

校外評核報告

天主教石鐘山紀念小學

學校地址：新界荃灣海濱花園永順街39號

外評日期：二零零六年二月二十三日、三月一日至三日
及三月七日

教育局質素保證及校本支援分部

二零零六年六月

目錄

	頁數
1 簡介	4
2 學校的自評工作	6
3 學校的表現	7
4 總結	14

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零六年二月二十三日、三月一日至三日及三月七日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察 47 課節的教學情況，合共 43 位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、升旗禮、Morning DEAR、午間甜品、繽紛 Do-Re-Mi 時段、情意教育、輔導課、石小樂園等；
 - 分別與校監、校董會成員、校長、主任、部門及科組負責人、教師、學生輔導教師、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察五位學生一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 天主教石鐘山紀念小學為「天主教香港教區」主辦，政府資助之全日制小學。承蒙石文芳女士慷慨贊助，學校以其先父石鐘山先生命名，以示紀念。學校謹以石鐘山先生生平樂善好施、不屈不朽之精神培育莘莘學子。學校於一九九七年九月創立，學校校舍寬敞，環境優美，學生享有較大活動空間。校內設施日趨完善，師資優良，有創意，有理想。學校管教嚴謹，校風淳樸，並著重全人教育，知識傳授，品德培育，使學生獲得最優良的教育。
- 學校秉承校訓『愛主愛人，求道更新』，及本著基督精神，創建一所高科技小學，讓學生在優良及愉快的環境內，接受全人教育，發揮本身的多元智慧，尊重生命、尊重別人，關心社會、關心國家。
- 二零零五至二零零六年度學校小一至小六共開設 30 班，現有學生 1,032 名，班級編制及各級學生人數分佈如下：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	94	94	92	98	100	75	553
女生人數	74	73	79	74	85	94	479
學生總數	168	167	171	172	185	169	1032

- 自評的架構方面：學校訂立明確的自評機制，並能涵蓋學校、科組及個人層面，促進學校整體層面的發展。校本自評工作由「學校改善小組」負責，並由校長作顧問及學校改善小組作統籌，與各科組配合，分析自評數據及檢視工作計劃，如科務及學校行政的成效，訂立學校發展計劃。
- 自評的程序方面：學校按發展計劃和周年關注事項，訂定自評的策略，並因應資源，訂立評估的範圍。選取適切的量度方法和工具，如電腦問卷掃描器，並擬定實際可行的工作進度，分開三個層面進行評估工作。
- 在學校層面上，每年學年結束前，學校會通過行政小組會議及校長會見教師蒐集意見，經「學校改善小組」編寫周年關注事項，並通過全體教師會議商討及訂定大體工作方針。然後由學校改善小組編寫「校務周年計劃」。計劃書的目標需由各科組、或各教職員就關注事項提出相關工作計劃及成功準則及評估方法。於學年中段，進行中期檢討，並修訂下學期工作計劃。到學期結束前，蒐集各科組周年計劃報告，學校表現評量報告、持分者問卷調查、情意及社交表現評估調查結果、成績分析、問卷調查後，作出反思及建議，並編寫周年報告。報告建議用於下學年編寫周年關注事項參考。在科組層面上，各科組按照周年關注事項，編寫周年計劃及活動。各組並就計劃目標訂定成功準則及評估方法。於學年中間，進行中期檢討反思和建議，來修訂下學期工作計劃。到學期結束前，各科組需就周年計劃作期終問卷調查或其他檢視方法，作出反思及建議，並編寫周年報告。建議用於下學年編寫周年關注事項參考。在個人層面方面，本年學校以循序漸進的方式發展一套全面的教師考績制度，達致教職員問責、激勵員工及專業發展的目標。考績制度客觀、涵蓋面廣。考績及專業發展計劃共分三部分：「整體職能評估」、「重點自評」、及與「職責有關的工作表現評估」。
- 學校訂立完善的校本自評教師專業培訓及分享，促進教師專業成長，提升學校效能。「學校改善小組」就校本自評舉行工作坊，加強教職員對自評的認識，以及如何制定評估準則、工具和步驟，並落實執行評估工作。教職員透過小組討論及匯報等程序，評鑑學校發展。
- 學校能善用不同渠道向持分者匯報自評數據及作出合適的跟進，促進學校發展。校長於校務會議向全體教師匯報校本自評數據，如持分者問卷調查結果、校長評鑑結果、校本教職員專業發展及考績問卷調查結果，加強校政透明度及達致學校自我問責的目的。科主任及行政小組統籌於每學年結束前的科務或行政小組會議，向教師匯報該年工作計劃的成效，並一起反思及商討跟進計劃，不斷自我完善。在自評過程中的不同階段，學校均就評估的策略、範圍、評估指標、評估準則、方法和工作等進行檢討、改善自評機制的效能。中、英、數、常科主任於學年中科務會議與科任檢討本年度工作計劃推行的成效，不斷自我完善。

2. 學校的自評工作

- 學校二零零二 / 零三至零四 / 零五的三年發展計劃的關注事項為「資訊科技教育、校本課程、四個關鍵項目」，成功準則適切；各科另設發展目標，著重發展學生的共通能力。校長於二零零四年履任後，繼續學校的三年發展計劃，並進一步加強學校的自評工作，成立「學校自評小組」統籌學校自評的工作；小組於零五 / 零六年配合學校行政架構的精簡，改組為「學校改善小組」，加入學校資深的中職管理人員，協調各行政小組的運件，顯示學校對自評工作的重視。學校亦將「完善學校自評機制」列為零五 / 零六年學校周年關注事項，加強學校發展工作的成效檢視，「學校改善小組」除與各科組配合，分析自評數據及作周年工作檢視外，並就各關注事項，進行中期檢討，加強成效的檢視，適時利用數據回饋工作，做法可取。學校的發展計劃、周年校務計劃、周年報告、財政報告等，均定期在校網公佈及更新，知會家長及公眾人士有關學校的最新發展。
- 學校零四 / 零五周年報告對各工作計劃進行評估，並就各關注事項進行成就、反思及建議；部分建議更能落實在來年的周年計劃，反映學校的自評意識日漸提升。學校零五 / 零六周年關注事項「發展校本課程計劃，提升學與教效能；優化全日制，實踐全人教育；完善學校自評機制，加強管理效能」的訂定，過程嚴謹，透明度高，除參考零四 / 零五周年報告，經全體教師共同檢討及商議外，並諮詢家長意見。周年計劃備合宜的成功準則、評估方法，並就科組的發展，調撥相關的資源；學校科組的計劃書，均能配合學校的關注事項，並就科組的發展擬訂財政預算，安排恰當。由於學校希望透過外評，作為日後發展的參考，現階段尚未制定學校二零零五 / 零六至二零零七 / 零八的三年發展計劃。就學校零五 / 零六周年計劃所見，各關注事項均再細分，項目過多及細碎，尚需進一步檢視，以圖學校日後的發展更能聚焦。
- 學校的自評工作涵蓋學校、科組及個人層面。在學校層面上，學校採用全校參與模式，「學校改善小組」藉著工作坊及本校的分享，向教職員進行自評的培訓；教師並透過小組討論及匯報，評鑑學校的發展。在科組層面上，行政小組及科主任定期與教師溝通、反思，並商議跟進計劃；部分學科能利用檢視學生成績的數據，回饋課程，加強學與教效能；學校部分科目及課外活動亦適量地引入學生自評、朋輩互評及家長的評鑑，以加強各方的參與及反思，成效不俗。在考績方面，學校除設上評下的機制外，近年亦開始教師互評及下評上的文化。整體而言，學校的自評工作在積極啟動，自評文化在逐步建立，惟時間尚短，教師對自評理念的掌握、實踐及相關的培訓支援仍待加強。

3. 學校的表現

3.1 管理與組織

- 學校教學目標配合香港教育目標及天主教教區的辦學宗旨，六育並重，著重學生的愉快學習、多元智能，並輔以高科技，培育學生全面而均衡的發展。校董會共五名成員，主要為辦學團體人員；學校於二零零五年九月組織「校政執行委員會」，加入教師及家長代表，發揮諮詢功能，加高學校運作的透明度。
- 學校於零五年精簡行政架構，將十個以人為單位的行政組別重整為五個以範疇分工的行政小組，並特設危機小組；各行政小組兼有不同職級及經驗的教師，以加強團隊協作及減低人事變動而帶來的影響，亦逐步培訓學校的第二梯隊，安排恰當。「學校改善小組」由校長及資深中職人員組成，制定學校發展方向，有效加強行政小組及科務的溝通協調。各科有科統籌、科主席及科核心成員，彼此分工清晰，共同商討科務，有助科務的發展。惟學校尚需擬訂未來的三年發展計劃，方便各科組日後的配合。
- 學校上下有足夠的溝通渠道，除三位由選舉產生的教師代表，透過每年兩次的「校董教師諮議會」，與校董會保持聯繫外，學校並於零五年學期初，舉行全體教師與校董會的會議，就學校的關注事項進行交流。校長為加強諮詢教師在校務發展的意見，定期與教師代表進行緊密的溝通，下情可上達，做法可嘉。校長每年兩次與全體教師個別會面，就學校的發展及個人考績進行面談，促進雙方的溝通和對學校發展的共識。此外，學校另有恆常的每周課前「一周工作摘要」、兩周一次的中層人員聯席會議、每月一次的全體教師會議等，均能加強教職員間的聯繫和交流，及協助他們掌握學校的發展。
- 學校行政指引如「學校行政手冊」、「學校政策及程序手冊」、「校本危機處理務實手冊」，均清晰詳盡，為教職員提供實用的參考價值。學校文件存檔電子化，校務指引可透過內聯網「師思網」存取；學校最新發展及資訊，定期在內聯網存放及發佈，供各持分者參考。學校近年並發展「口袋學校」計劃，逐步將學校行政管理系統電腦化。
- 專業領導方面，校董會成員多為資深校長或教育界要員，富教育理想及抱負，熟悉學校運作，各有專長的範疇，著重教師的專業發展，按學校的需要，互相協作，有效帶領、支援及監察學校的發展。校長態度開明、領導力強、有遠見、正面務實、用人為材，有階段性地發展學校，並有策略地安排學校的第二梯隊。學校暫無副校長，職務由兩位資深主任分擔，在校務及學務上協助校長；學校的中職人員能獨當一面，

互相配合及支援，促進科組的發展。校長連同行政小組、科統籌 / 主席及級主任，透過觀課、查簿、面談等，有效監察科組運作。

- 學校為加強管理效能，於本學年精簡行政架構，為各職級的教職員編定明確而清晰的職責範圍，權責分明，能促進科組間的協作統籌。學校的分工原則清晰，按照學校的需要，以及教師的學歷、經驗、職級、專科及意願分工，能均衡地分配教師的教學及非教學工作，而且每位教師只被編入各科目的其中一科當核心成員，除能使他們專心於該科的課程發展工作外，更能減輕他們的工作量。
- 學校為加強問責，本學年亦系統化考績制度，制定明確的教師考績目標、範圍、準則、方法、程序和申訴機制，除學年結束前的總評外，考績程序尚包括學年初校長與教師以協議形式制訂工作目標，以及中期評鑑，有助釐清工作目標和及早為有需要的教師作出跟進。學校在擬定新考績制度後，舉行教師會議，讓他們討論及修訂內容；教師均滿意學校的考績機制，認為有助提高他們對工作的問責性和識別專業發展的需要。學校除設上評下的機制外，近年亦開始教師互評及下評上的文化，校長透過每年的校監評鑑和教師問卷調查結果，反思工作表現，貫徹問責的精神。學校的專業發展小組負責訂定教師的專業發展策略，能配合學校周年發展計劃，為教職員訂定專業培訓計劃，達至強化人力資源，提升教學水平之效。此外，學校亦為新入職的教師制定入職培訓計劃，有效協助他們盡快適應工作、投入教學。
- 學校在資源策劃和管理方面清晰和具透明度。對於制定財政預算、資源運用、監察、匯報等均有妥善的程序和明確的指引。「學校改善小組」根據關注事項的所需調撥資源的優次，向教師解釋有關的安排，諮詢「校政執行委員會」的意見及財政預算提交校董會審批。學校適當地運用學校發展津貼，聘請助理人員支援資訊科技及品德教育，舒緩教師的工作壓力；亦積極開發校外資源，如優質教育基金撥款資助，成立網上英語學習平台 WELS、「新世代語言及資訊科技學習中心」，推行「數碼舞台挑戰計劃」及「拉闊生命計劃」等；其中 WELS 已拓展至中文科，成為「校本教學系統」，進一步擴闊該學習平台的應用，配合學校的發展。學校財務管理的態度嚴謹，日常的會計帳目、支銷狀況有適當的監察，並定期向有關人士作出匯報；各項採購、籌款、兼職、利益申報等的程序均附列清楚，供教職員參考。學校更成立了「買賣業務委員會」，讓家長參與學校的財務管理，如監察校車、膳食的服務承投、營運和質素表現等。

- 學校善用空間和時間培育學生的全人發展。學校環境整潔寬敞，於地下建置「電子卓閱亭」、Reading Paradise，近年並將圖書館搬至地下，有效營造閱讀氣氛；學校與外間協作，興建「石小樂園」，為學生創造愉快的社交環境；並增置「數碼舞台」、「校園電視台」為學生提供發展潛能的場所，以配合學校在資訊科技、品德及語文教育的政策。學校並於每日午膳後設「午間甜品」及「繽紛 Do-Re-Mi 時段」，安排多元化的活動，擴闊學生的學習領域及經驗。學校資訊科技設備優良，全校已鋪設無線網絡，各課室均有電腦及投映機，其中四至六年級課室更設有電子互動白板，促進課堂的互動學習；另備 42 部手提電腦供靈活使用。圖書館環境舒適，藏書充足，如再增加電子圖書量則更佳；課室另有圖書櫃，方便學生閱讀。學校校具、教具、教材，包括網上教材的登錄和編排清楚有條理，方便存取。

3.2 學與教

- 學校的課程發展具動力，多年來不斷發展具特色的校本課程，能豐富學生的學習經歷，使他們愉快地學習，在德、智、體、群、美、靈六育方面均衡地發展。學校的課程政策組，以學校的辦學宗旨為基礎，配合課程改革，制定清晰的課程框架，並依據每年的關注事項，發展課程。開校以來，學校著意發展成一所高科技小學，先後引入電子書包、無紙美術、千禧多媒體教育及資訊速遞網，以促進運用資訊技推行互動學習，擴大資訊融入教學層面，令學生更易掌握學習。學校透過不同的策略推動學生從閱讀中學習，如圖書課、晨早齊閱讀、親子伴讀、網上閱讀計劃等，各項的閱讀策略能令學生養成閱讀興趣，掌握基本的閱讀策略。在德育及公民教育方面，學校秉持「愛主愛人」的校訓，發展校本德育課程「拉闊生命」，培育學生在身、心、靈及健康方面的成長，而各科亦有在教學融入有關的元素，均能促進德育及公民教育推行的成效。學校在各級推行專題研習，採用多方評估的模式評鑑，令學生獲得充分的回饋，有助提升他們的研習能力。
- 學校為進一步提升學與教的效能，於本學年繼續以「發展校本課程計劃」為首要的關注事項，並引入新元素，例如在小四至小六各班裝置電子互動白板、增強應用資訊科技促進互動學習的效果，在一年級的其中一班推行普通話教中文實驗計劃；以及為小四至小六學生設立網上「校本教學系統」，進行中、英文自學，以提升學生的語文能力，值得稱讚。為配合學校「優化全日制，實踐全人教育」的關注事項，學校於本學年在學習時間上作出重大的修訂，上午採用循環周授課，專注各科的學習，下午則採用星期制，進行全方位

學習活動，為學生提供多元化學習活動及拔尖保底的課程，設計具心思，有助推行全人教育；並為教師創造空間，提供共同備課、協作教學的機會。

- 在照顧學生學習差異方面，教師設計「全腦教室」課程，以發展資優學生的潛能，值得讚許；學校亦為三至五年級在英文成績滯後的學生，提供加強輔導教學計劃，提升其學習效能；又為二至六年級在中文、英文、數學成績稍遜的學生開設輔導班，惟教師所制訂的學習重點未能充分針對個別學生的學習困難，影響施行成效。
- 學校課程管理機制具系統，課程政策組領導各科組策劃校本課程，能有效統籌、協調校本課程的推行。各科的科統籌和科主席的職責清晰，能充分發揮課程統籌、協調和監察的職能，有助帶助本科發展課程；學校並編排每位教師分屬各科目其中一科的核心成員，能讓他們專心於該科的課程發展。學校現時尚未能有系統地為學生訂定明確的學習策略，以及訂定長遠發展目標，整體的課程策劃尚有改善空間。
- 教學方面，教師大都能配合學校的關注事項，以推動課堂的互動學習為重點，提升學與教的效能。觀課所見，課堂的教學重點適切，活動安排流暢有序，教師能有效運用資訊科技，如電子互動白板、實物投映機輔助教學，引發學生的學習動機、創造思維活動空間及進行互動學習，效果良佳；教學活動具創意及思考元素，能將教學連繫到學生的日常生活，並透過分組活動加強學生參與學習，教師努力可嘉。課堂的學習氣氛濃厚而愉快，師生關係良好，教師教學態度認真投入，富責任感，具備良好的專科知識，對學生親切友善，並持開放的態度，鼓勵學生學習和探索，令學生敢於表達。教師除使用合適的語言授課外，亦鼓勵學生運用英語及普通話作溝通；課室的佈置亦能營造有利的學習語言環境。教師大致能運用班級經營的方法管理課室秩序，惟在小部分低年級的課堂，教師的教學未能因應學生學習狀態的轉變而加以調節，過分強調秩序管理，影響整體的教學流程。此外，個別獨立課節，節奏過於急速，時間的運用尚須留意。
- 在表現優良的課堂，教學過程環節分明，教師能從主題引入內容講解，透過互動討論、歸納、總結，層層遞進，脈絡清晰；亦能運用有層次的提問引導學生以多角度分析、探索問題，有助培養學生的批判性思考。表現一般的教學環節，教師在分組活動時未能注意學生參與程度不平衡的情況，清晰的分工指引尚須加強。
- 學生學習方面，學生的學習態度積極、認真，具自信，思維敏銳。

他們大多專心聽講，樂於回應教師的提問，從對答中反映學生的常識豐富，生活連繫感強。高年級學生的自律能力佳，守秩序；部分低年級的學生專注力較弱，課室常規尚須加強。課堂所見，學生能用恰當的方式表達意思和感受，溝通能力良好，能以中、英語交流意見，語意清晰，討論流暢自然。他們對學習抱有期望，除使用基本的學習策略外，學生普遍能運用資訊科技學習及採用「腦力激盪法」進行討論或寫作；部分能運用工具書及「佳句集」等自學工具學習；間或主動發問以廓清疑點。學生整體的批判性思考和創造力均不錯，但摘錄學習重點的工夫尚可加強，以提升他們的自學能力。在小組學習過程中，學生大致能互相尊重，透過朋輩互動深化學習。學生普遍已養成良好的閱讀習慣，大都能掌握基本的閱讀策略，具備理解、分析、感受等閱讀能力。

- 學習評估方面，學校正嘗試平衡「促進學習的評估」和「對學習的評估」。學校著重學生的學習過程和結果，除運用進展性評估以知悉學生的學習進度外，亦在測考後分析學生表現的強弱點和有待改善的地方；教師依據分析、學生達標程度等，提出可行的建議，讓他們在教學上作出跟進，做法可取。本年度，學校於四至六年級設「學習歷程快樂匣」，讓學生展示學習成果及鼓勵能力稍遜學生建立個人自信，教師及家長給予鼓勵評語，引導學生自我完善，立意甚佳。
- 學校有明確的測考及家課政策，擬卷程序恰當，並設有完善的機制監察考卷的質素和教師批改，確保學生有公平和合理的對待；亦為個別有特殊學習需要的學生在考試上作出協調和安排，做法恰當。學校已引入多方參與的評估，包括學生自評、互評和家長評鑑，讓家長了解子女學習，並有助學生多作反思。從課業樣本所見，課業設計心思縝密，學習目標明確，能引發學生的學習動機，教師亦有給予學生恰當的回饋，可見教師的努力。優異的課業讓學生運用各種資源，建構知識，延展和加強學習，並能培養學生的共通能力及正確價值觀。
- 學校有系統地記錄學生成績，運用評估資料確認學生的學習水平和進展。在檢討學生的測考後，學校把分析報告上載於內聯網，讓家長了解子女的學習進度，而學生亦能利用「學習歷程快樂匣」主動向家長報告獲得的成就。此外，學校在檢討學生的評估表現後，由科任教師訂立「進步指標」，讓學生按目標奮鬥。然而，學校尚須訂定整體評估實施的發展方向，有系統地蒐集及分析學生學習的強弱之處，以訂定學生明確的學習重點。

3.3 校風及學生支援

- 學生成長支援方面，學校配合辦學宗旨，秉承全人教育，以人本的辦學理念，接納不同能力的學生，並予以照顧。學校各支援學生成長的組別均能呼應學校關注事項，訂定政策與計劃，為學生安排適切的活動。學校實行全方位學生輔導服務，結合品德教育、訓導、輔導及為有特殊教育需要學生提供不同形式的支援與服務，並在學校、教師及家長協力下，實行全校參與模式。學校與學生共同訂定「校園約章」以取代校規，訓育組有系統地採用分階制度衡量學生的行為表現，讓教師更客觀地評定他們的操行等第，評核準則有適時的檢視及修訂，為學生、家長及教師所認受。訓育組有系統地記錄學生的行為表現及功過表現，並實施將功抵過的機制，為學生提供改過遷善的機會，做法良好。
- 為配合學校「優化全日制，實踐全人教育」的關注事項，學校提供多項發展性服務及工作，如各類風紀、大使、管理員，以加強學生的責任感，效果良好。學校課外活動類型多元化，涵蓋六育，為全校學生參與，學校安排高年級學生參加制服組別，培養學生的領導才能及積極參與服務社會的精神。學校「繽紛 Do-Re-Mi」時段，有系統地設計不同的學科與聯課活動，又適時檢討及聆聽家長意見，作適度調節，效果不俗。學校在課後及周六進行多個興趣班，擴闊學生的興趣及視野，並為照顧有需要的學生，與主辦機構協議，騰出一成免費名額，供學生申請，立意良佳。
- 學校提倡德、訓、輔合一，訓輔結合品德教育，除透過「石小好公民」進行恆常的訓練外，學校更藉校本的德育課程－「拉闊生命」，將品德教育、價值教育、成長課，納入正規的課程，設固定的教學時間及施教內容，課程並經不斷修正，以配合學校特色及學生需要。學校亦有策略地將德、訓、輔及宗教元素納入科本計劃，落實跨科的理念。
- 學校參加融合教育，透過有效工具及早識別有特殊教育需要的學生，為他們制定適切的支援計劃，亦為需要接受專業支援的學生提供轉介服務，安排妥善。學校有拔尖保底措施，為具潛質和學習滯後的學生提供不同的挑戰或支援，安排妥善。學校悉力提供多項支援服務予不同學習能力的學生，也有計劃為教師提供相關的培訓。

- 學校備有清晰明確的家校合作政策，校方透過與家長定期的諮詢會向家長了解需要，而家長教師會亦能夠按照學校的發展及工作路向，策劃家教會的周年活動，家校能有效互相配合，推動學校發展。家教會主席於零五年加入「校政執行委員會」，加強家長對學校運作的認知；學校並就發展方向，諮詢他們的意見，亦為家長安排「盡訴心中情」家長工作坊，聽取他們的心聲；家長普遍認同學校透明度高，重視他們的意見，讓他們知悉學校的發展方向。家校雙方透過不同渠道溝通，學校網頁資料豐富詳盡；學生手冊及通告亦能為家長提供學校最新的訊息。家教會更自行設計網頁及於學校網頁刊載訊息，家校的彼此協作及信賴，可見一斑。家教會組織一支龐大的家長義工，協助學校活動及非教務工作，如「普通話姨姨」、「大笪地」義工，他們積極投入服務的態度，值得嘉許。學校與校外機構的聯繫密切，多年來學校積極進行多項優質教育發展計劃，與教統局及多個教育團體協作進行試點計劃；並多次以「資訊科技卓越教育中心」名義，配合學校「高科技」發展，籌劃及參與各類資訊科技教育分享活動，支援他校教育發展，值得欣賞。
- 學校文化方面，學校領導層處事開明積極，樂於與各持分者溝通。校長關注教師的需要，並珍視教師所付出的努力和貢獻。學校成員有高度的團隊精神，彼此支援合作，敢於嘗試，積極實幹，為學校共同目標而努力。教師與學生的關係良好，彼此尊重關懷；教師對學生抱接納的態度，並欣賞學生的進步和成就。學生喜愛學校，對學校有強烈的歸屬感；同學相處融洽，互助友愛。家長亦支持和信賴學校，樂於參與學校的義務工作。此外，校方重視教師的專業成長，教師之間的協作氣氛濃厚，經常有共享交流的機會，藉此提升彼此的教學效能，這種不斷追求完善卓越的態度，值得欣賞。

3.3 學生表現

- 態度和行爲方面，學生純品受教，喜歡學習、具熱切的求知態度。他們儀容整潔，友善隨和，樂意與人溝通；愛護校園，對學校有強烈歸屬感。同學相處融洽，尊敬師長，知禮守規。小部份低年級學生生活潑好動，課堂專注力稍遜。學生課後表現動靜皆宜，或到操場嬉戲、在跑步徑比試，或到圖書館瀏覽書籍，在「電子卓閱亭」輪候進行網上自學。學生在早會時段秩序井然，專心聆聽教師指示；升旗禮進行期間，表現安靜嚴肅；「午間甜品」時段，台上的同學表現投入認真，台下同學亦有認同感。各類風紀、大使、圖書管理員等皆表現稱職；低年級的膳食管理員、午膳大使，亦能緊守自己崗位，盡心為同學服務，表現可嘉。

- 參與和成就方面，學生積極好學，校內在中、英、數、常各科的整體表現均為良好。學生喜愛參加校內及校外的各類型活動及比賽，表現亦十分出色，在中、英、普通話學校朗誦節、學校音樂節、學校戲劇節、數學奧林匹克比賽，學界體育運動等，均屢獲佳績，令人欣喜。全年學生參與比賽的種類及獲獎學生的人次眾多，尤以音樂、英文及體育的比賽項目獲獎人次更為顯著，整體成績美滿，學生的潛能亦得以發揮，足見學校「一生一體藝」的宗旨，已展現成果。

4. 總結

學校於一九九七年成立以來，得到校董會盡心支持及學校上下的齊心努力，迅速發展為一所甚具特色的學校。學校領導層具教育理想及抱負，重視教師的專業發展；校長處事具前瞻性，履行不久，便能在學校行政及自評等工作上，有效策動學校的發展，將學校自評意識逐步提升；各行政小組主管見識經驗均廣，既能獨當一面，亦能互相協作，促進學校各方的發展。學校善用校內、外的資源，發展校本課程特色，以「高科技」進行課堂互動學習；並有效運用時間及校園空間，發展學生的多元智能。教師專科知識良好，關懷學生；學生喜愛學習，樂於與人溝通，在各方面表現均好。學校著重全人的發展，以德、訓、輔合一的精神，為學生提供全方位的成長服務。家長為學校重要的夥伴，彼此協作互信，多方參與及支授學校發展。在此良好的基礎上，學校宜就以下項目訂定具體的跟進計劃，以能更進一步促進學校的整體發展：

- 加強學校自評工作，確立學校發展重點：學校自評工作的開展，時間尚短，教職員對自評工作的意識、理念的掌握及實踐，仍需加強；學校亦宜在自評的過程中，檢視及總結過去的成就、經驗、不足之處，將學校定位，以訂定日後發展的重點，有系統地為學生訂定明確的學習策略，以及訂定長遠的發展目標。