

視學報告

重點視學

天主教石鐘山紀念小學

學校地址：新界荃灣海濱花園永順街39號

視學日期：二零零八年一月二十三日及二十四日

教育局質素保證分部
二零零八年二月

目錄

	頁數
1 視學方法	1
2 協助一年級學生適應小學生活的措施	2
2.1 策劃與檢討	
2.2 推行現況	
2.3 與家長及幼稚園的聯繫	
3 總結	9

香港特別行政區政府
教育局 (2008)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

1. 視學方法

- 質素保證視學人員楊麗貞女士及王志聰先生於二零零八年一月二十三日及二十四日到學校進行重點視學，評鑑學校在幼小銜接方面的工作及推行情況。
- 視學人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察六個小一課節的教學情況，合共六位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早讀、小息、午膳、「大笪地」攤位遊戲、「午間甜品」時段活動和班主任課等；以及
 - 分別與校長、一年級級統籌教師、課外活動主任、課程發展主任、訓輔主任、學生輔導老師、資源老師、一年級班主任、科任教師和學生、一和二年級家長面談。
- 此報告所反映的學校情況，為視學人員於重點視學期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

2. 協助一年級學生適應小學生活的措施

2.1 策劃與檢討

- 學校重視小一學生的入學適應問題，委派一年級級統籌教師負責規劃幼小銜接的工作，訂定適應措施，安排多項活動協助小一學生融入小學生活，以及聯繫幼稚園，以了解學生的能力和需要。學校以培養學生良好學習態度，對學校的歸屬感和愉快學習為目標，各行政組按此作出相應的配合。為了幫助小一學生循序漸進地適應學習生活，學校安排一星期開學周，以及兩星期課堂學習適應期。學校利用校本德育課程「拉闊生命」，培養學生良好的學習態度及正確價值觀，又以跨組跨科「石小校園紛、分、Fun」為主題，讓學生透過不同的學習活動和課業認識學校，儘早建立對學校的歸屬感。整體而言，學校有策略地為一年級學生規劃適應活動，有效協助他們由幼稚園過渡至小學階段。
- 在人手調配方面，學校明白小一學生要面對新學習環境和教學模式，故著意挑選富愛心和有耐性的教師擔任一年級班主任，除編排她們任教最少兩個科目，亦刻意安排每天的第一節課堂由班主任任教，有助班主任加強照顧和支援本班學生。學校又安排小一班班主任隨班跟上二年級，有助學生建立對本班的歸屬感。此外，學校又為減輕教師的工作量，安排小一班班主任比其他教師少一個課節，更設教師師徒制度，能有效指導及支援新任的班主任。配合融合教育，學校聘請資源老師和教學助理各一名，進入課室支援科任教師；又在開學周額外調撥人手協助班主任處理班務。整體而言，學校靈活調配人手支援幼小銜接的工作。
- 學校善用全日制的優勢，靈活編排具校本特色的上課時間表，讓學生在上午專注課堂學習，下午進行發展潛能的學習活動，包括「午間甜品」、「繽紛Do-Re-Mi」分級研習/閱讀活動、聯課活動、德育科和課外活動，活動形式多樣化，有助小一學生適應下午的課堂和活動。學校以全校參與模式支援小一學

生，教師透過日常的觀察，及早識別和適時轉介有社交或情緒問題的學生，由學生輔導老師跟進及支援，安排妥善。學校在七月舉行小一新生簡介會，更安排負責教師與融合生家長面談，讓教師及早了解融合生的特性及學習需要，為他們提供適切的輔導服務。

- 檢討工作方面，學校透過定期級務會議討論小一學生的適應問題，跟進個別學生的行為表現，適時回應家長的查詢。測驗和考試後教師透過共同備課會檢討學生的學業表現，定出跟進方法。學校重視家長意見，透過與家長電話聯絡或座談會收集家長的意見，以及作出回應和跟進。學校善用不同的渠道收集意見，完成適應活動或工作項目後，相關組別會收集教師、學生和家長的意見，各自進行檢討反思，跟進或改善工作，然而，學校可整合課程、課外活動、訓輔方面的工作檢討結果，按目標全面檢視小一學生在學習和生活的適應情況，進一步回饋來年整體幼小銜接策劃的工作。

2.2 推行情況

- 學校鄰近荃灣公園，環境寧靜，校舍寬敞，地方整潔。學校悉心布置校園，在地下大堂設置「電子卓閱亭」，讓學生上網瀏覽資訊或進行網上自學；大堂的另一角落布置成舒適美觀的閱讀環境「Reading Paradise」，小一學生都愛與同學坐下閱讀圖書；地下圖書館以堡壘及海洋生物為主題設計，初小學生甚喜歡到圖書館閱讀；操場擺放桌椅，小一學生亦愛坐下休息或享用茶點；一樓的「愛心園地」放置適合初小學生的玩具和遊戲，設施能配合小一學生的興趣和需要。
- 一年級課室設在二樓，最接近一樓的校務處和教員室，方便教職員為小一學生提供適時的支援，以及減少學生由操場或禮堂往返課室的時間，安排恰當。學校在課室壁報板和牆壁張貼英文課堂常用語，筆順歌和班目標等，方便教師在課堂教學中運用有關的材料輔助講解。學生座位以小組形式擺放，有利進行分組活動。課室地板貼上不同顏色的線條，提示學生進行活動時站立的位置；供學生在學習基地使用的膠凳子亦有不同高

度，避免前排學生阻擋後排學生的視線，安排頗見用心。圖書櫃內藏有充足的圖書供學生取閱。課室的布置能營造頗佳的學習環境，惟學校可考慮多展示學生的學習成果，進一步增強學生的成功感。

- 在入學適應方面，學校在開學前及開學初期均舉辦適應活動，讓小一學生能儘早融入校園生活。學校在開學前的七月份舉辦小一新生簡介會，向學生和家長講解主科的教學模式、上課時間表和學校一般事務等，讓準小一新生及家長初步掌握學校概況；八月底學校舉辦小一新生輔導日，讓學生與班主任彼此會面，同時間互相認識，以及向學生介紹學校常規。開學初期，學生輔導老師在課前到學校大門外觀摩及支援小一學生及家長；牧民助理在小息時與小一學生傾談；學校亦安排額外專責教職員在小息和放學時照顧小一學生；又邀請家長義工協助安排用膳；逢周三午膳後家長義工在操場舉行「開心大笪地」攤位遊戲，學校更設立排隊專線讓小一學生輪候參與遊戲。整體而言，學校為小一學生提供充足的關顧和支援。
- 學校在開學首周半天上課，安排多一位教師協助各小一班主任處理班務、訓練學生常規、進行班級經營活動，以協助學生遵守班規及加強班內學生的凝聚力。本年度學校以「推展健康生活文化」為關注事項，著力提升「石小好公民」素質，訓育組亦透過舉辦「石小好公民」大會，向一年級學生講解學校常規，再配合觀看相片和影片，加深學生學習集隊及執拾書包等常規。開學首兩星期，學校安排小一學生到禮堂小息，有助他們彼此認識及建立安全感。學校更透過校本德育課程「拉闊生命」，培養學生的健康生活習慣及正確價值觀。小一成長課的內容能補足「拉闊生命」校本德育課程，用意良佳。為配合小一新生的適應需要，學校宜考慮將有關辨識情緒的課節提前在上學期初進行。
- 學校在處理學生的社交和情緒適應方面表現良佳，學校推行「大哥哥大姐姐」計劃，讓高年級學生參與支援小一學生，措施包括在小休時安排風紀到一年級課室的樓層協助管理洗手間秩序；午膳後，高年級學生到課室協助小一學生抄寫家課冊；

更安排三年級學生在整個九月份各陪伴一名小一學生，包括在禮堂進行三次一小時活動，相約小一同學在小息時一起活動，協助他們適應校園生活，至九月底學校舉行「入學滿月派紅雞蛋」活動，慶祝一年級學生已渡過一個月校園生活，小一學生在輕鬆的氣氛下，透過「交出名牌」和「接收紅雞蛋」的儀式，肯定自我成長，「滿月」後他們便要積極投入小學生活和學習，活動策劃具心思，深受小一學生歡迎。

- 學校期望學生從一年級開始訂下完成小學階段的「一人一體藝」目標，安排不少適合小一學生參加的課外活動課及課後興趣班，均衡涵蓋學術、體藝和制服團隊等不同範疇，有助擴闊學生的學習經歷及培養興趣。從觀察所見，小一學生集隊整齊、懂得抄寫家課冊、有秩序地自行進食和整理膳後餐具等。他們喜愛校園生活，在紀律和自理方面表現良好。惟學校需檢視小一學生在籃球場集隊的位置，以確保他們觀看講台的視線不受阻擋。
- 九月份首兩周為適應雙周，科任教師主要訓練學生進出學習基地、講解各科學習要求和英文課堂常用語。學校致力為學生建構一個「超智校園」，以跨組跨科「石小校園紛、分、Fun」為主題，讓學生透過不同的學習活動和課業認識學校。學校亦特意舉行「小一超智舞台」，讓學生以個人或小組形式表演，有助增強他們的自信心。學校又設計「童心童真冊」鼓勵學生多與別人溝通及抒發個人感受，有助學生的群性發展和與師長建立良好關係，增強學生對學校的歸屬感。中文科編擬「寫字教學冊」以加強學生認識漢字部件。此外，學校推行「解碼精靈」朋輩悅讀獎勵計劃，安排三年級學生為閱讀能力稍遜的小一學生進行伴讀，協助他們溫習及認讀字詞。從學生課業顯示，學生大都書寫整齊，惟小部分學生的認字策略一般，學校宜在上學期的中文科課程內進一步加強認字策略的元素，如漢字筆畫的正確寫法，以提升學生的認字和書寫能力。
- 一年級課堂教學方面，教師教學態度親切友善，能適時讚賞和鼓勵學生，強化學生的良好行爲。教師的課堂管理技巧佳，大都能運用口號或手勢示意學生專心聆聽，有效協助學生投入學

習。課堂常規訓練足夠，學生進出學習基地時，秩序良好。部分教師更啓動學生以鼓掌和口號等方式，鼓勵和讚賞同學，有助促進同儕之間互相鼓勵和欣賞，做法值得肯定。教師用心備課，能因應小一學生的能力，設計合適的學習活動。教學鋪排有序，講解清楚，教學內容由淺入深。教師大多能適當地運用實物和圖片等教學資源輔助教學，有效引發學生的學習興趣，又普遍能善用黑板板書字詞、句式和例題，協助學生理解學習內容。個別教師能運用資訊科技促進課堂師生之間的互動。教師經常提問，但以查考學生知識為主。課堂完結前，教師大都引導學生反思學習，總結課堂所學。惟教師宜加強活動前指示和示範，讓學生清楚活動的要求和組員的角色，有策略地培養學生與同學分享學習和發展他們的協作能力。

- 學生學習方面，小一學生活潑開朗、純良受教、知禮守規，他們喜愛學習，大都專心聽講，樂於回應教師的提問，並明白教師以普通話和英語授課的課堂內容。在分組學習活動時，小一學生表現投入，能互相合作，秩序良好，惟可提升組內成員的角色，培養學生協作能力。學生的溝通能力良好，能清楚表達意見，小部分學生在匯報時，措詞用語得體，表現具信心。
- 學習評估方面，全年各級設兩次測驗和考試，中文科在測驗前為學生安排小測；英文科和數學科透過單元進展性評估，幫助學生了解考試題型，有助減輕學生的考試壓力。試卷設計方面，試卷印刷清楚，字體適中，科任教師負責監考，並為小一學生朗讀題目，幫助學生理解題意。測驗後，學校把各級學生的整體評估表現上網，讓家長了解學生的學習情況，用意良佳。惟教師編擬第一次測驗卷時，宜減少書寫文字作答的題目，避免小一學生因寫字能力影響作答表現。默寫方面，九月份為學習適應月，無須進行默寫或評估。學校在十月中旬開始中文默寫，全年十次。默寫內容由淺入深，偶爾設計默寫工作紙，加入趣味默寫部分，如鼓勵學生默寫形容詞或動詞，培養學生對默寫的興趣。英文科則取消傳統默寫，改以在進展性評估內以選擇題形式考查學生的語音知識，讓學生逐漸建立默寫信心。

2.3 與家長及幼稚園的聯繫

- 學校與小一家長保持緊密的聯繫，除在七月舉行小一新生簡介會，會後安排負責教師與融合生家長面談，讓學校及早了解融合生的特性及學習需要；又在八月底舉行新生輔導日的同時舉行家長會，向家長介紹課程特色、闡釋「一生一體藝」和語文政策，以及講解開學周要注意的事項，並即場派發「家長手冊」和首兩周的通告，讓家長為子女升上小學作好準備，安排見心思。十月初學校舉行「分級家長教師座談會」，介紹學校發展計劃、課程發展重點、訓輔事宜和課餘興趣班，更讓班主任與家長交流學生學習和適應情況。校長、副校長和學生輔導老師出席每月一次的家長茶座，收集家長的意見，作出跟進，最受小一家長歡迎。此外，學校亦透過家長諮詢會，收集家長的意見，在網上回應家長的查詢，此等安排有助家長協助子女適應小學的學習生活。
- 學校與家長溝通的渠道足夠，家長可以透過網頁、通告和校訊了解學校的最新發展，或以面談、電話與教師聯絡，了解子女的學習情況，家長更可上網查閱家課，協助教師跟進學生的學習。教師能善用每天的通訊欄目貼上字條，提醒家長學校的重要事項，省卻學生抄錄，安排恰當。學校設有家長來電的處理程序，能讓教師適時回覆家長的查詢及作出跟進，甚得家長讚賞。
- 學校重視家長教育，除舉辦講座「親子溝通有妙法」讓家長持正面的態度與子女溝通，又舉辦《正面人生由齒喜，成長天空自然美》之「創意親子學堂」家長小組，有系統地教導家長如何培育子女健康成長，期望在家校合作之下，提升子女的學習能力。

- 學校與區內幼稚園聯繫緊密，開放校園讓幼稚園學生、家長和教師到校參觀，並邀請幼稚園高班學生參加升小一模擬活動「幼小銜接夏日什果涼粉冰」，安排教學示範，讓幼高學生親身體驗課堂學習，為即將升上小學作好準備，教師亦藉此機會與幼稚園教師交流幼小銜接的資訊和經驗，能加強彼此的了解。此外，學校亦邀請四所與學校經常聯繫的幼稚園派學生到學校參加學藝表演交流會，藉此讓幼稚園高班的學生為升讀小學作好準備。校長、主任和級統籌教師曾到訪區內幼稚園，並將幼稚園學生的學習情況與教師分享，為進一步讓初小教師認識幼稚園學生的學習生活，本年度，學校安排初小教師到幼稚園觀課和進行交流，有助他們更了解幼稚園學生的學習生活，在課程和教學上作出相應配合。

3. 總結

學校重視小一學生的入學適應問題，委派小一級統籌教師負責規劃小一銜接的工作，訂定小一適應措施，安排多項適應活動和聯繫幼稚園。學校以培養學生良好學習態度，對學校的歸屬感和愉快學習為目標，各行政組按此目標作出相應的配合。學校靈活編排具校本特色的上課時間表，讓學生在上午專注課堂學習，下午進行發展潛能的學習活動。學校致力為學生建構一個「超智校園」，以跨組跨科「石小校園紛、分、FUN」為主題，讓學生透過不同的學習活動和課業認識學校。一樓的「愛心園地」放置適合初小學生的玩具和遊戲，設施能配合小一學生的興趣和需要。教師教學態度親切友善，能適時讚賞和鼓勵學生；小一學生活潑開朗、純良受教、知禮守規，喜愛學習，而學校與家長和區內幼稚園聯繫亦緊密。

在這良好的基礎上，學校宜考慮下列建議，進一步提升「幼小銜接」工作的成效：

- 學校可整合課程、課外活動、訓輔方面的工作檢討結果，按目標全面檢視小一學生在學習和生活的適應情況，進一步回饋來年整體幼小銜接策劃的工作。
- 學校宜在上學期的中文科課程內進一步加強認字策略的元素，如漢字筆畫的正確寫法，以提升學生的認字和書寫能力。