

## 計劃推行簡介

### 活動理念及需要評估

根據2002年6月中文大學發表的「香港學童被欺凌研究暨融合教育評估」報告，顯示香港學童被欺凌的情況(32.7%)遠較外國嚴重，意味著香港學童在校園生活中面對著一定的危機。有特殊需要的學童，如自閉症、學習障礙或遲緩者，由於他們的表達能力不足，被欺凌後的情況就更值得關注。報告顯示，86.9%被欺凌的融合生表示會「不開心」、60%會「憤怒」、52.7%會「感到無助」及52.9%感到「自尊心受損」，而一般學生在這幾方面的感覺百分率，順序為65.6%「不開心」、53.9%會「憤怒」、19.2%「感到無助」及46.1%「自尊心受損」，可見融合生被欺凌後的負面影響更為嚴重，加上融合生不懂得尋求協助，日積月累的情緒得不到舒緩，對他們的成長造成很大的障礙。所以，融合生在融入主流學校生活上需要更多的支援。

明愛家長資源中心為明愛康復服務轄下的單位，為特殊需要人士(如弱智、自閉症、亞氏保加症、語言發展遲緩等)的家庭提供專業輔導及支援性服務，並致力舉辦社區教育活動，促進大眾與有特殊需要人士互相了解及接納，進而建設一個共融的社會。

中心有接近一半會員的子女患有自閉症，職員累積了多年為自閉症兒童及青少年提供社交活動及成長課程的經驗，今次更得公民教育委員會的贊助，於2004年7月至2005年1月推行了關懷校園 齊創共融新天地 — 學校支援計劃，協助自閉症青少年融入社會。

## 計劃服務對象

- 1) 本中心患有自閉症的青少年
- 2) 港島區中、小學的老師、學生及輔導工作人員
- 3) 兒童及青少年服務機構
- 4) 有興趣認識自閉症的社區人士



## 活動目的

- 1) 協助自閉症青少年了解自己，建立正面的自我形象；
- 2) 支援學校推行融合教育，透過認識自閉症人士的需要，發揮互相接納和尊重的精神，避免學生之間發生欺凌行為。

## 計劃內容

計劃主要分三個部分：一) 自閉症青少年的成長課程；

二) 「促進融合學校支援活動」；及

三) 自閉症青少年成長課程教材冊製作。

- 1) 自閉症青少年的成長課程：在2004年7月至10月期間，舉辦高小及初中生的成長小組，目的是促進自閉症青少年(下以「參加者」代之)在情緒、認知及社交上三方面的發展：
  - i) 認知發展方面：「EQ全接觸」小組提高參加者辨識問題的能力，分析與同學相處困難的原因，針對組員因不理解人際關係而引起的誤會，誘導他們從別人的角度去分析問題；另外透過自我認識的活動，引導參加者接納自己，建立正面的自我形象。
  - ii) 情緒處理方面：「處理方法多面睇」小組讓參加者認識不同的情緒及表達的方式，也學習處理負面情緒的不同方法。
  - iii) 社交成長方面：「誰是好同學」小組教導及提升參加者與人相處的技巧，促進參加者的社交能力。

- 2) 「促進融合學校支援活動」：工作人員與自閉症青少年一起計劃「促進融合學校支援活動」，並於2004年11月至2005年1月期間進行；活動以分享會及講座形式，為4間小學舉辦6個活動，當中更有自閉症青年現身說法，分享個人成長歷程，讓學生認識自閉症，同時也讓自閉症青少年發揮自我倡導的能力。
- 3) 自閉症青少年成長課程教材冊製作：將計劃中的活動輯錄成書，為有需要的機構及學校提供參考資料。教材冊會派發到不同的中、小學及青少年服務機構。

## 推行時間

計劃推行之時間：由 2004 年 7 月至 2005 年 1 月

日期	活動內容	服務對象及人數
2004 年 7 月至 10 月	自閉症青少年成長課程 i) 認知發展 (EQ 全接觸) ii) 情緒處理 (處理方法多面睇) iii) 社交成長 (誰是好同學)  發信聯絡港島區中、小學 及青少年服務機構宣傳 「促進融合學校支援活動」  搜集及製作成長課程教材冊 為港島區中、小學及青少年服務機 構進行「促進融合學校支援活動」	35 名高小至初中自閉症 青少年； 20 名自閉症青少年家長      20 名參與成長課程的青少年 中、小學及青少年服務機構
2004 年 11 月 至 2005 年 1 月	到中、小學及青少年服務機構作 「促進融合學校支援活動」 製作及派發自閉症青少年成長 課程教材冊	中、小學及兒童及青少年服 務機構

