



天主教石鐘山紀念小學

Shak Chung Shan Memorial Catholic Primary School

2015/16–2017/18

【學校發展計劃】

三年學校發展周期

真理
Truth

愛德
Love

義德
Justice

生命
Life

家庭
Family



一. 學校資料

I. 辦學宗旨

本校秉承校訓「愛主愛人，求道更新」，本著基督精神，讓學生在優良及愉快的環境內，善用資訊科技促進學習，從而發揮個人的多元智能，尊重他人，尊重生命，關心社會，關心國家，接受全人教育。

II. 辦學目標

1. 學習基督精神，以祂的愛人精神作模範，身體力行；
2. 學校上下勇於追求知識真理，與時並進，更新自己；
3. 讓學生愉快學習，通過全方位學習活動和專題研習，讓上學變成一件樂事；
4. 應用資訊科技於學校、教師及學生的工作、學習及日常生活當中，加強學會學習技能；
5. 實踐「一人一體藝」，讓學生更有涵養；
6. 培養學生世界觀，學會推己及人，以至造福社會國家。

III. 校訓

「愛主愛人，求道更新」

IV. SCS核心價值

S tudy s mart	學習有方
C ourage to c reate	勇於創新
S erve God and other s	侍主侍人

V. 教育信念

小學教育應培養學生終身學習的基本能力和態度，我們致力建設天主教石鐘山紀念小學成為一個讓學生愉快及成功學習的園地。我們積極發展一個和諧協作的工作環境，讓全體教職員能貢獻所長，追求卓越。

二. 校情檢視

上周期(2012/13-2014/15)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 完全達標 ✓ 部分達標 0 未能達標 x	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 建構學生的自學能力	部分達標 0	繼續為關注事項	<p>就建構學生的自學能力，中文科、英文科及數學科皆引入課前預習工作紙及自學筆記，協助他們建立摘錄技巧及探索的自學能力。</p> <p>透過課前預習工作紙，學生能就學習課題，搜尋有關的內容，並透過小組討論與組員分享，提升學習效能。而自學筆記方面，學生已建立寫筆記的習慣，他們能有效地摘錄課堂重點。</p> <p>下個三年學校發展計劃將深化學生的自主學習能力，內化他們的自學習慣。</p>

關注事項	達標程度 完全達標 ✓ 部分達標 0 未能達標 x	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
2. 促進學習的評估	完全達標 ✓	恆常開展	學校重視多元化評核，設有完善評核政策，並獲考評局優質評核管理認證(QAMAS)。考試後，教師會就學生考試表現收到相關科目成績的統計資料，中、英、數科任教老師根據相關資料，利用共同備課時間進行檢討，定立具體跟進建議，商討有效改善教學的策略。科統籌及科主席就評估結果進一步分析試題考核學生能力的效度。
3. 建設健康校園	部分達標 0	繼續為關注事項	學校積極營造健康的校園生活環境，曾舉辦的多元化活動有水果日、Green Monday、SportACT、宗教培育活動、抗逆力系列講座等。另外，學校亦透過多元化學習經歷(如:講座、國內交流、展板介紹等)，豐富學生的學習經驗。下個三年學校發展計劃將以建設正向校園為軸心，建設師生健康身心靈校園。

三. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 行政架構清晰 • 考績制度完善 • 行政指引清晰，包括財務、採購等 • 學校重視自我評估為優化教育工作的核心，就各項計劃書和報告等作出適切評估，輔以外評互相配合，運用「PIE」循環不斷自我完善，亦參考保改開停問卷和持分者問卷的數據 	<ul style="list-style-type: none"> • 培訓第二梯排隊
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 定期舉行法團校董會，有效監察學校 • 校監定期接觸老師 • 學校校務會議有效率，內容全面及扼要 • 校長掌握最新教育趨勢 • 法團校董會成員由不同界別組成，更加提供多角度意見 	/
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 課程具動力，有特色，配合課改及關注事項，具系統，配合學生的認知能力發展 • 資優教育融入各科學習領域 • 中英數皆開展校本課程設計，完善學與教 • 時間表-上午正規課程，下午有拔尖保底的課程(DHA) • 評估測考方面有清晰指引，有完善紀錄 • 學校已獲取 QAMAS 評核認證 	<ul style="list-style-type: none"> • 優化校本課程設計，提升學與教的質素

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業團隊多次獲得行政長官卓越教學獎 ● 學生能養成閱讀習慣 ● 高年級學生已掌握中文及英文的自學習慣，並已養成寫筆記的習慣 ● 學生積極回應老師的提問，上課氣氛熱烈 ● 高年級學生於小組學習過程中能互信及尊重 	<ul style="list-style-type: none"> ● 低年級的小組討論尚需加強訓練 ● 非華語學生要加強支援
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用政府新增資源，如全方位學生輔導服務額外津貼 ● 校本德育課加入新聞及時事等元素，豐富討論內容，及更生活化 ● 宗德訓輔互補配合 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領袖生的積極性及警覺性尚需提高 ● 德育課可加強「生命教育」元素
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與不同的學校夥伴計劃及發展校本課程 ● 中文科：學校發展計劃、中文校本課程計劃 ● 英文科：校本課程支援計劃、英文電子學習課程計劃 ● 數學科：數學電子校本課程計劃 ● 成長的天空計劃，支援有特殊教育需要學生 ● 區本課後學習及支援計劃，支援家庭有經濟困難的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加出外與學校交流機會 ● 可嘗試參加國內姊妹學校計劃
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 校風純樸，學生禮貌較以往進步 ● 學生樂於服務，態度正面 ● 學生勇於表達意見，慣於與同學討論分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的抗逆力
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與中文、英文、普通話朗誦、數學、音樂、體育和戲劇各項比賽 ● 學生踴躍參加不同的公開考試(普通話水平測試、英文劍橋、世界數學測試)，廣闊學生眼光及表現成就 ● 學生成就卓越，參與不同類型比賽，得獎人次超過 1400 次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討學生參與中文、英文和普通話獨誦比賽訓練的安排

四. 「強、弱、機、危」分析

甲. 強項

學校方面：

1. 已成立法團校董會，增加行政透明度及問責
2. 法團校董會成員行政經驗豐富，來自不同的教育界別，能為學校提供適切的意見
3. 校董會有理念
4. 行政架構組織緊密

教師方面：

1. 團隊質素較高
2. 專科老師，有經驗，有愛心，有承擔、勇於嘗試
3. 教師獲獎無數(行政長官卓越教學獎)
4. 善於運用資訊科技促進教學
5. 教學年資高，經驗豐富
6. 學歷高，碩士學位約 60%
7. 善於運用多元化的教學策略提升學生水平
8. 善於利用數據(AQP)分析學生成績

家長方面：

1. 學生家庭背景良好，極力支持學生參與各項比賽
2. 家長對學生期望高學生家庭背景屬中產較多，社經地位較高

學生方面：

1. 多才多藝，熱愛學習，喜歡上學

乙. 弱項

1. 學生來自中產或獨生子女，思想較為自我，自理能力亦較弱
2. 學生自理能力較低
3. 學生課外活動頗多，令其分身不暇
4. 環境空間不足

丙. 契機

1. 學校積極引入校外資源，協助學校發展，提升教師專業發展
2. 未來三年出生率較高
3. 新樓宇落成，生源增加
4. 鼓勵學生參與不同的公開活動及比賽
5. 合作機構多，如出版社、青協、YMCA
6. 政府資源，如功課輔導班，工作小組
7. 學生升讀理想中學比例提升
8. 學校環境幽美，交通日見方便

丁. 危機

1. 學生抗逆力低，未能面對挑戰
2. 資訊網絡陷阱

五. 2015/16-2017/18 學校三年期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 深化學生的自主學習能力
2. 共建正向校園

學校發展計劃（三年期）

1. 關注事項：深化學生的自主學習能力

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	15/16	16/17	17/18	
B1 校務及資源管理組				
1.1 配合教育局的第四個資訊科技教育策略;以學生的學習為中心,透過發揮資訊科技的潛能,提升學與教的互動經驗推行電子學習支援計劃,提升學與教的效能	✓	✓	✓	編寫校本電子課本計劃-小一至小三英文電子課程、SCS Phonics App 及小四至小六數學電子課程,提升學與教的效能
1.2 提升教師應用資訊科技教學的能力,協助科組建立自學影片平台	✓	✓	✓	提供教師影片製作訓練,協助科組建立自學影片庫,建立自學影片瀏覽平台
B2 課程及教學發展組				
2.1 培養學生積極的自學行為,建立良好的自學習慣。(內在動機)	✓	✓	✓	訂立個人學習目標,強化學生自主學習態度,建立良好自學習慣。擴闊學生學習經驗(戶外學習),包括訂定個人目標、自我管理及自我反思等,增強學生自主學習意識。
2.2 推動各科預習文化,為課堂學習作好準備(學習行為)	✓	✓	✓	根據科組訂定預習指引,積極鼓勵學生課前搜集資料和分享自學策略。課室內設立自學角,鼓勵學生持續搜集資料及展示自學資訊。
2.3 課程規劃—科組擬訂科本指引,訂出具體工作策略(包括形式、頻次、達標準則及策略)	✓	✓	✓	科組利用共同備課,設計有關工作的學習材料。科組實踐相關計劃,並利用同儕觀課檢視進程。科組課業檢設計。透過小組學習,增加課堂的互動性,特顯學生小組的角色,提升學習自信心。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	15/16	16/17	17/18	
3. B4 學務及課外活動組 透過不同的表演平台，強化學生的自主學習技巧	✓	✓		善用早會、「挑戰舞台」、才藝匯演及二十周年校慶活動，讓學生發揮所長，培養學生自學能力
4. B5 校風及學生支援組 透過多元化的活動，提升學生自律及自理能力	✓	✓	✓	透過多元化的活動，提升學生對生命的欣賞和對生命價值的體會，及其自律及自理能力
C1 中文科				
5.1 學生能有效地運用自學技巧進行學習，養成自學習慣	✓	✓	✓	規劃中文科預習框架及策略；鞏固及運用自學技巧，如運用工具書、腦圖、筆記摘錄及學習日誌等；透過掌握自學技巧，拓闊學習領域，建立自信，養成自學習慣
5.2 優化 P.4-6 學生中文朗讀技巧，增強學生自信心及推動學習，及提升高小學生演說能力	✓	✓	✓	P.4-6 學生錄製 1 分鐘朗讀短片，並上載 Google Classroom，讓老師可批閱學生習作
5.3 設計電子學習單元，將學習進程及內容「加快、加闊、加深」	✓	✓	✓	運用 ipad 結合傳統紙筆學習，「加快、加闊、加深」學習進程及內容，並進行即時回饋，提升學習興趣，達致推動自主學習

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	15/16	16/17	17/18	
C2 English				
6.1 To enhance students' self-learning skills	✓	✓	✓	Through the design and the use of the self-learning booklet and the lesson preview worksheet.
6.2 To enhance students' self-learning habit outside classroom	✓	✓	✓	Through the use of different e-learning platforms.
6.3 To promote and encourage extensive reading independently	✓	✓	✓	Through the use of English online reading programme.
6.4 To provide different reading materials to cater for diverse learners	✓	✓	✓	Through the use of different literacy programmes.
6.5 To enhance students' independent reading skills	✓	✓		Through collaborative learning using reciprocal teaching in the library lesson.
C3 數學科				
7.1 學生能運用適當的學習策略，強化自學能力	✓	✓	✓	修訂自學筆記;教學進度加入拔尖元素及分層 DHA 學習內容
7.2 學生能善用資訊科技，加強自主學習及解難能力，並提升學與教的互動經驗	✓	✓	✓	建立校本電子學習課程及利用即時小測於課堂進行即時回饋;製作自學影片
C4 常識科				
8. 多讓學生進行自主學習，提高思維技巧	✓	✓	✓	於課室壁報設立常識自學角，由老師定主題，學生搜集資料，貼於壁報上;設立獎賞天地，凡完成資料搜集的學生，可記錄積點，由科組獎禮物給學生

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	15/16	16/17	17/18	
C5 普通話科 9. 透過多元化的校園及親子普通話活動，令學生能樂於參與活動，從而提升學生自主學習普通話的能力。	✓	✓	✓	利用校園電視台提升學生興趣；透過網上學習平台推動學生課前自學、課後溫習；推廣及完善「bpmf 拼音學習親子旅程」；強化普通話大使及阿姨的培訓；設立普通話拼音挑戰站；舉行石小拼音傑出班級比賽及普通話科成果展示
C6 宗教及道德教育科 10.1 培養學生積極自學行為，建立自學習慣 10.2 善用網上資源，促進自學。	✓	✓	✓	重整及修訂宗教自學筆記的內容；鼓勵學生訂閱《喜樂少年》；物色並添置適合小學生閱讀的宗教書籍；學生按特定的單元或主題進行預習和分享 拍攝歌詠短片，更新校網內宗教及道德教育科網頁
C7 體育科 11. 透過自學工作紙，配合特定主題，深化學生體育知識自學的能力	✓	✓	✓	教師設計體育自學工作紙，配合特定主題，如：球類歷史，體育運動項目比賽的規例等，讓學生在家中觀看體育短片，或到有關體育知識的網站搜集資料，並完成工作紙，養成自學習慣。試行利用 Google Class 網上學習平台
C8 視藝科 12. 修訂【視藝日誌】內容，加入藝術評賞活動，深化學生的自主學習能力。	✓	✓	✓	修訂【視藝日誌】內容，加入藝術評賞活動，從而提升學生的評賞能力，在課堂上加強引導學生運用美術詞彙評賞藝術作品

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	15/16	16/17	17/18	
C9 音樂科 13. 加強學生音樂的自學能力，提升學生的音樂知識。	✓	✓	✓	老師依據課程指引內每級的教學重點設計不同程度的自學工作紙。讓學生就着相關內容利用不同途徑去找尋有用的資料，從而強化自學的能力。設置不同形式的比賽，例如班際或級際問答比賽，從而評估學生自學後的成果
C10 電腦科 14. 善用資訊科技能力，深化學生自主學習	✓	✓	✓	改變校本電腦課程的教學範式，強化自學
C11 圖書科 15. 推行專題研習活動，培養學生自主學習能力，與各科合作舉辦不同閱讀活動，培養學生自主學習的能力	✓	✓	✓	搜集各科購書意見；每年增購特定書目以配合專題研習主題；學生利用圖書館內資源協助學習及舉辦書展、講座、親子閱讀獎勵計劃等活動
C12 德育科 16. 透過生命教育講座提升學生對生命的欣賞和價值的體會，學習面對生命的難題	✓	✓	✓	提供多元化的情境小組訓練，讓不同能力的學生學習自理自律的管治能力
C13 一般輔導 17. 讓學生清楚了解各單元學習重點，並透過不同的自學策略提升學習表現	✓	✓	✓	各科組完善輔導教學資源，將各學習單元整理出不同學習重點及設計學習單元精讀筆記及工作紙

2. 關注事項：共建正向校園

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	15/16	16/17	17/18	
B2 校務及資源管理組 1. 科組擬訂全年活動，按每年重點關注核心價值，融入學與教及學生生活	✓	✓	✓	科組擬訂全年活動，按每年重點關注核心價值，融入學與教及學生生活：愛德(13-14)、生命(14-15)、家庭(15-16) 真理(16-17)、義德(17-18)
B3 課程及教學發展組 2.1 善用校內教師發展日，培養良好的生活習慣 2.2 設立「健康教師獎」 2.3 鼓勵老師工餘時多做運動	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	校內教師發展日以健康生活為主題，邀請專業人士為老師舉辦工作坊，以及繼續行山活動，從日常生活習慣改善健康狀況； 每月統計老師出勤數據，上、下學期各頒發一次「健康教師獎」，獲獎老師可獲頒發獎狀及小禮物 鼓勵老師星期三放學後，善用校內設施或器材多做運動，鍛鍊強健體魄，鼓勵老師假日與家庭成員一起運動
B4 學務及課外活動組 3. 透過不同的活動培養師生健康身心靈	✓	✓	✓	透過課外活動組別、試後活動不同的比賽及活動，認識天主教教育核心價值，培養學生身、心、靈的健康生活
C3 數學科 4. 優化學習活動，加深學生學習數學的興趣和能力	✓	✓	✓	舉辦親子數學遊戲設計比賽；設立數學角，進行速算活動；設立數學展示區，進行估算活動

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	15/16	16/17	17/18	
C5 普通話科 5. 在各類普通話科活動中，滲入中國文化及天主教核心價值，從而陶冶學生的性情，引導學生正向思維	✓	✓	✓	透過各項比賽及推廣，鼓勵學生參與普通話活動，提升學生對普通話的學習興趣及程度。善用普通話藝能舞台，鼓勵學生勇於用普通話上台表演。透過欣賞普通話話劇表演，引導學生正向思維。透過「齊來讀古詩」「齊來唱國歌」陶冶學生的性情。
C6 宗教及道德教育科 6. 培養學生正面價值觀，建立積極樂觀的人生態度	✓	✓	✓	設計苦路的路線，並讓學生經歷；修訂級主保聖人，為學生提供更有效的基督徒模範，讓學生從聖人的言行事蹟學習正確的價值觀
C8 視藝科 7. 透過不同美化校園活動，共建正向校園。	✓	✓		透過玻璃畫及馬賽克壁畫創作活動，營造校園藝術宗教氣氛，提倡正向思維
C9 音樂科 8. 配合天主教五個辦學的核心價值，希望學生能也能在音樂課堂中培養正面的人生觀及學習態度。	✓	✓	✓	教授勵志歌曲，讓學生理解歌詞背後所帶出的深層意義；於小息或午膳時段播放，隨着優美柔和的勵志歌曲，建立正向的校園；舉辦歌唱比賽，鼓勵學生熟背勵志歌曲
C10 電腦科 9. 建立正確使用資訊科技態度，共建正向校園	✓	✓	✓	建立正確使用平板電腦的態度；積極表揚學生資訊技能能力

目標		時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
10.	C12 德育科 推展生命教育及重視和諧家庭，建立正面生活態度，透過持續的活動引導學生建立正向思維	✓	✓	✓	透過「遊戲閣」的情境活動引導學生建立正向思維；引入音樂及藝術治療輔導有情緒、專注力和社交障礙的學生，讓他們建立正面的生活態度；透過戲劇和講座等推動共融教育，讓學生接納和包容有的同學
11.	C13 一般輔導 學校與家長建立良好合作關係，提升學生個人自信及積極學習態度	✓	✓	✓	老師透過與家長及學生訂立個人學習目標，利用階段性學生學習表現報告定期檢視學習成效；提供多類型建立個人自信活動及學習獎勵計劃，提升學生積極學習態度