



# 天主教石鐘山紀念小學

Shak Chung Shan Memorial Catholic Primary School

## 17-18 學校周年報告



# 天主教石鐘山紀念小學

## 2017-18 年度學校周年校務報告 目錄

### 第一章：我們的學校

1. 辦學宗旨及校訓
2. 辦學目標
3. 學校資料
4. 學校設施

### 第二章：我們的學生

1. 學生資料
2. 學生學習
3. 學生成長與支援

### 第三章：我們的教師

1. 人事編制
2. 教師資歷
3. 老師專業發展

### 第四章：2017-18 年度關注事項的成就與反思

1. 本年度關注事項
2. 主要關注事項 (成就及反思)

### 第五章：我們的學與教

1. 中文科
2. 英文科
3. 數學科
4. 常識科
5. 資訊科技教與學

### 第六章：我們與其他學校的夥伴計劃

1. 中文科 PDS 計劃

### 第七章：我們對學生的支援

1. 照顧個別學習差異
2. 為學習上有困難學生的照顧

### 第八章：學生表現

1. 學業表現
2. 課外活動參與情況
3. 校外表現

### 第九章：回饋與跟進

### 第十章：財政報告

# 第一章：我們的學校

## 1. 辦學宗旨及校訓

本校秉承校訓「愛主愛人，求道更新」，本著基督精神，讓學生在優良及愉快的環境內，善用資訊科技促進學習，從而發揮個人的多元智能，尊重他人，尊重生命；關心社會，關心國家，接受全人教育。

## 2. 辦學目標

- 學習基督精神，以祂的愛人精神作模範，身體力行
- 學校上下勇於追求知識真理，與時並進，更新自己
- 讓學生愉快學習，通過全方位學習活動和專題研習，讓上學變成一件樂事
- 應用資訊科技於學生的學習、教師的工作及學校日常生活當中，提升學與教的效能
- 實踐「一人一體藝」，讓學生更有涵養
- 培養學生世界觀，學會推己及人，以至造福社會國家

## 3. 學校資料

校 監	伍國寶神父
校 董	馬崇義神父、丘宇文校長、蘇蘊珩女士、陳岡博士、潘盛楷校長、 葉春燕校長、盧淑儀校長、高善君女士、吳福強先生、關翠婷女士、 葉志偉先生、梁鳳屏主任、方劍男主任
校 長	丘宇文校長
學校類別	津貼（全日）
學生性別	男女
辦學團體	天主教香港教區
宗 教	天主教
創校年份	1997
校 訓	愛主愛人，求道更新

## 4. 學校設施

本校為樓高六層，有三十個課室的標準小學校舍，校園環境寬敞，全校課室、特別室及禮堂均有空氣調節，課室內設有電腦、投影機、電子互動白板、實物投影機、學生個人儲物櫃等。其他設施包括：籃球場、雨天操場、21世紀技能學習中心、音樂室、祈禱室、舞蹈室、視覺藝術室、多用途室、中央圖書館、校園電視台、遊戲室及醫療室等。本校電腦室備有學生電腦控制系統、數碼攝錄機等器材，發展資訊科技及多媒體電腦教學。此外，全校均鋪設電腦網絡及無線網絡，方便學生進行網上學習。本校亦設有「英文室」，以提供英語的學習環境，提昇學生的英文閱讀及寫作能力。

## 第二章：我們的學生

### 1. 學生資料

#### 1.1 班級結構

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	5	5	5	5	5	5

#### 1.2 學生人數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
人數	157	154	157	156	163	153

#### 1.3 學位空置率

本年度學位空置率為0%

### 2. 學生學習

#### 2.1 學生出席率(平均數)

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	97.06%	97.31%	97.26%	97.53%	97.22%	96.42%

#### 2.2 學生成長與支援

宗培活動	
宗教節慶祈禱會	玫瑰月及聖母月學生向聖母獻花
教育主日彌撒	堂區聖母巡遊及感恩祭
聖經故事天地	小一宗教日
高小午間信仰聚會	愛心午餐
教師祈禱聚會	早會短劇介紹耶穌的比喻
明愛賣物會	實踐十誡、十真福和天主教教育五大核心
聯校親子信仰歷奇活動	每周校網金句、福傳日
聯校畢業感恩祭	宗德劇團、基督小先鋒及歌詠祈禱團
基督小先鋒	祈禱小天使
校慶感恩祈禱禮	小息開放祈禱室
講真理聖經故事比賽(與中文科合作)	宗教學科知識問答比賽
支援小組及德育活動	
境外交流	服務學習
專注力小兵團	說話技巧工作坊
樂學讀寫天地	溝通技巧小組
提升自信心輔導小組	情緒多面睇小組
抗逆系列	自尊自信小組
自我管理工作坊	戶外定向活動
素食星期一比賽、天天吃水果比賽	重拾自信展笑容抗焦慮小組
品德故事廣播劇比賽	執行計劃 So Easy、Attention 小兵團

訓育活動	
恆生——家福青少年調解計劃	風紀選拔及培訓
SCS 品格計劃	領袖之星
SCS CORE VALUES	朋輩調解員訓練
課堂約章 321	學生早會司儀訓練
Q 嘜班級比賽	班長培訓
火警演習	分級家長會
校園生活技能訓練	家長茶座
未來領袖訓練營	家長日
校友日	石小好公民滅罪講座

### 3. 學生成長與支援

#### 3.1 本年度全方位輔導活動：

本年度全方位輔導活動	
成長的天空 輔助小組	「校園守護天使」計劃
「正念小勇士」課外活動小組	「和諧先鋒」成長小組
「童樂童心」成長小組	「樂天寶寶」成長小組
悅音使團	
專題講座	
青春期衛生講座	預防性侵犯性教育講座
「我是我的小主人」保護自己性教育講座	
家長支援	
「悅音使團」家長義工培訓	「快樂家庭由始起」家長講座
家長工作坊	
教師支援	
教師工作坊	

#### 3.2 幼小銜接及中小銜接

本校提供全方位模式協助小一學生能盡快適應小學生活，並進行不同的幼小銜接活動，讓學生肯定自我及豐富學習生活。中小銜接方面，本校加強高小學生的自主學習能力，並提供多元化的講座、交流及參觀活動，為高小學生及家長提供升學資訊，讓學生為中學生活作好準備。

幼小銜接活動	中小銜接活動
幼稚園幼小銜接推廣日	中小銜接活動
幼稚園觀校日	中學參觀日
到訪幼稚園-升小選校策略	中一自行分配學位家長會
小一新生適應日	統一派位選校家長會
滿月紅雞蛋	英文面試技巧培訓班
我是燦爛的小寶石-聖多默感恩之旅	
大手牽小手計劃	
暑期 K2 高階思維創意培訓班	

## 第三章：我們的教師

### 1. 人事編制

校長	副校長	主任	學生輔導教師	教師	外籍英語教師
1	2	7	1	45	2

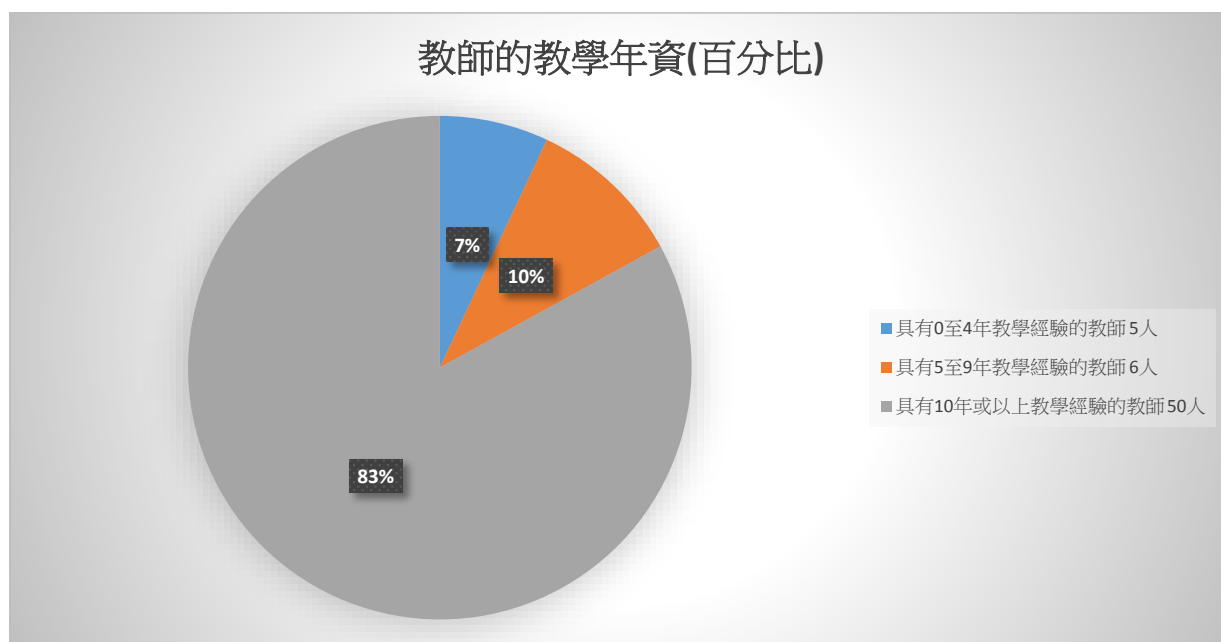
### 2. 教師資歷

#### 2.1 教師獲得最高學歷 (不包括合約教師)

教師獲得最高學歷	人數	百分比
持有碩士或以上學歷的教師人數	29	53%
持有學士學位的教師人數	55	100%

#### 2.2 教師的教學年資(包括合約教師)

教學年資	人數	百分比
具有 0 至 4 年教學經驗的教師	5 人	7%
具有 5 至 9 年教學經驗的教師	6 人	10%
具有 10 年或以上教學經驗的教師	50 人	83%



#### 2.3 教師語文能力資料

全校英語及普通話教師均已經達到語文能力要求。

### 3. 老師專業發展

本年度所有教師均參加專業發展講座和培訓課程，教師參加教育局及其他教育機構舉辦的研討會及進修課程的總時數達 6833.5 小時，平均每人 115.8 小時。

## 第四章：關注事項的成就與反思

### 1. 本年度關注事項

項目	2017-18 年度關注事項	工作計劃成果		
		完全達標	部分達標	未能達標
<b>一. 內化學生的自主學習技巧</b>				
1	以學生的學習為中心，透過發揮資訊科技的潛能，提升學與教的互動經驗	✓		
2	透過編程課程，提升學生思維解碼的能力	✓		
3	運用虛擬實體教學工具促進師生課堂的互動性，提升學與教的素質	✓		
4	運用 Kahoot 於中文科，促進師生課堂的互動性，提升學與教的素質	✓		
5	統籌各科內化學生自主學習技巧，並引導學生進行自我反思及學習回饋，提升學習成效。	✓		
6	透過 Google Classroom 推動學生自主學習和建構知識能力，實踐個人化學習。	✓		
7	為小四學生安排多元化評估，測試在英語、數學、科學及英語寫作的的能力，最後作出獨立而專業的評估	✓		
8	深化學生自學能力，促進學習	✓		
9	提升領袖生能力管理能力，加強服務精神的培育		✓	
10	鼓勵學生接受人與人之間的獨特性和多樣性	✓		
11	提高學生的對真理的認識與實踐。	✓		
<b>二. 培養師生正向思維</b>				
1	重整小四至小六校本電腦課程，提升學與教的素質及資訊科技素養	✓		
2	回應天主教教育五個核心價值-學與教施行計劃 17-18 重點：真理	✓		
3	善用校內教師發展日，培養正向思維	✓		
4	建設正向校園，實踐真理生活	✓		
5	鼓勵學生以和平理智的方法處理衝突，建立和諧互助的校園文化	✓		
6	讓學生體驗有特殊需要人士所面對的困難，從而對他們有更多的認識和接納	✓		
7	提高學生的正向價值觀	✓		
8	培養學生正向的思維，建立健康的自我形象，提升學生的生活技能。	✓		
9	協助家長建立正向情緒及樂觀態度	✓		

## 2. 主要關注事項 (成就及反思)

### 重點發展項目一：內化學生的自主學習技巧

#### 成就

1. 已完成檢視及編修小一至小三校本英文課程，來年將納入恆常工作，並將參與 2018-19 行政長官卓越教學獎比賽，與學界分享成效。
2. 透過編程課程，學生能懂得利用 Scratch 製作迷宮，他們亦能利用 App Inventor II 製作計算食物卡路里的程式。他們樂見自己的學習成果，課程能有效提升他們的學習興趣及思維解碼的能力。
3. 虛擬實體教學工具能促進師生課堂的互動性，提升學與教的素質，亦能提升學生對繪畫的興趣。
4. 教師運用 Kahoot 網上學習平台預設詞語及成語題目進行試前溫習，學生能即時知道答對率並分析錯誤所在，教學成效甚佳。
5. 本年度學校的課程重點為內化各科學生自主學習技巧，並引導學生進行自我反思及學習回饋，提升學習成效，已落實兩方面的工作。學生方面，P.1-6 已完成 “My Smart Goal” 個人自訂目標，包括學習及健康這兩個目標，並進行個人反思，效果滿意。課程推展方面，各科組制定預習指引，推展課前預習，例如：資料搜集、自學短片、知識鞏固等。除此以外，高小配合課程需要，透過 Google Classroom 網上平台，運用 Google Form 進行問卷調查、設立主題討論區等，讓學生的課前預習多元化，既可緊扣學生所學，又可透過不同的學習元素，推動學習動機。從日常的教師共同備課，以及課堂觀課、查閱學生課業等事項中發現，大部分課堂已落實執行科組已訂預習指引，推動學生課前搜集資料，鞏固已有知識，並延展所學，成效滿意。學生已掌握運用不同的學習監察工具，如：學習反思、學習日誌、同儕互評等，成效滿意。
6. Google Classroom 使用簡易，有助提升學生自主學習，建構知識的能力，實踐個人化學習。P.4-6 學生錄製 1 分鐘朗讀短片，並上載 Google Classroom，讓老師可批閱學生習作，成果滿意。
7. ICAS 國際聯校學科評估及比賽能擴闊學生知識層面，發掘資優學生；學校亦收到學生詳細的測試成績報告，有助了解學生的強弱表現。
8. 學生能透過多元化活動，如朗讀詩歌、歌詠、節日表演、話劇欣賞和戲劇比賽，內化學生的自主學習能力，展示其體藝才能。
9. 各小組透過不同的計劃，包括耶穌的比喻/聖人故事、班際宗教知識問答比賽、風紀培訓等，傳揚真理，讓學習明辨是非、以誠待人。
10. 透過「街坊小子木偶劇場」、明愛小組共融活動等活動，鼓勵學生接受人與人之間的獨特性和多樣性。
11. 透過「真理家族」德育課程，提高學生的對真理的認識與實踐。



## 反思

1. 來年英文科將關注校本英文課程的進度及成效。
2. 因編程課程內容豐富及受時間所限，部分課程未能有足夠時間讓學生發問，建議可縮減部分較艱深的內容，以騰出時間讓學生反思及發問。
3. 因第一批的 cardboard 較易破爛，故已購買新的工具，以供學生於課堂中使用。
4. 學生運用 Kahoot 網上學習平台進行活動時反應熱烈，教師須注意課堂秩序管理，以免影響教學成效。
5. P.1-6 已完成透過 “My Smart Goal” 自訂個人目標，可按學生需要自訂個人目標，學生多參與自主活動，推動學生積極性，加強內在動機。為課堂學習作好準備，在現有的基礎下，科組恆常開展並繼續優化自學技巧，運用不同學習監察工具，融入日常學習中，有助學生提升學習成效，鞏固學生自主學習的能力。
6. 製作校本自學 Google Classroom 應用短片及小冊子，方便老師學生自學之用，提升學與教效能。
7. ICAS 國際聯校學科評估及比賽能讓學生獲得參與大型測試的經驗，故可逐年推展一級參與。
8. 建議下年度可參加其他戲劇教育計劃活動，提高學生對天主教五大核心價值的認識及有實踐的機會。
9. 學校風紀人數眾多，可增加負責的教師人手，加強培訓，繼續優化。
10. 如賽馬會來年繼續撥款，明愛小組 P.1 共融活動可繼續推行。
11. 來年可於煉靈月繼續介紹不同的聖人；並嘗試利用 Kahoot 等工具舉行宗教知識問答比賽，並嘗試創作校本核心價值主題曲，以提高學生的對核心價值的認識。

## 重點發展項目二：培養師生正向思維

### 成就

1. 已重整小四至小六校本電腦課程，並加入正向使用網絡課程，提升學與教的素質及資訊科技素養。
2. 透過宗倫科及德育組為核心推展「真理」的活動，教授聖經真理，分享生活例子。而其他科組亦能按原定計劃推行不同的學科活動，例如：標語創作、專題講座、故事創作等，延展核心價值，成果令人滿意。
3. 善用校內教師發展日，參與之老師都能順利完成遠足及學校參觀活動。本年度共 53.3% 老師能保持身體健康，全年沒有請病假。
4. 學生能透過各項活動，如花卉種植籌款活動、協助老人量血壓、賣旗籌款、協助低年級學生進行朗讀和遊戲活動，體驗「愛主愛人，求道更新」的校訓精神，建設正向校園，實踐真理生活。

5. 致力讓學生認識基督，學會感恩，並把所得恩寵跟身邊的人分享。「小學朋輩調解員計劃」能鼓勵學生以和平理智的方法處理衝突，有助建立和諧互助的校園文化。各小組透過不同的計劃，提升學生的正確價值觀，建立健康的自我形象
6. 通過參與香港盲人體育總會舉辦的「生命教育」活動及工作坊，讓學生體驗有特殊需要人士所面對的困難，從而對他們有更多的認識和接納。
7. 透過電影欣賞及正向主題專題講座，教導學生以正向思維面對不同問題，提高學生的正向價值觀。講座形式生動活潑，講者與學生進行互動，帶出控制情緒的重要性及方法。
8. 開設課後成長小組「樂天寶寶」、「童樂童心」、「和諧先鋒」；又推行「校園守護天使」計劃，讓中層老師利用不同時段，關注有特殊需要學生的校園生活，協助學生培養正向的思維，及建立健康的自我形象。
9. 舉辦「情迷上網」、「快樂家庭由始起」等家長講座，協助家長建立正向情緒及樂觀態度，100%參加者表示滿意。

## 反思

1. 配合《計算思維-編程教育》文件，學校有需要檢視小一至小三電腦科的課程內容。
2. 將天主教教育五大核心價值的精要設計不同活動（跨重點進行），讓學生深入了解核心價值的精髓，並於生活中實踐。
3. 靈修活動能讓老師得到身心靈的發展，需繼續保留。因部分老師之身體狀況不適合行山，來年可考慮一些難度較低之運動讓所有老師都能夠參與。
4. 建議下學年各學科可擬定不同的活動，透過全方位學習活動，建立正向健康校園，並實踐校訓「愛主愛人，求道更新」的精神。建議各術科可申請校外計劃，如音樂會、戲劇表演或講座，透過下午 DHA 時段，分時段讓高、低年級學生能夠欣賞，提高學生對天主教五大核心價值的認識及有實踐的機會。
5. 「恆生一家庭福利會青少年調解計劃」已於三年週期內順利完成，計劃鼓勵學生以和平理智的方法處理衝突，成果美滿，日後風紀可把調解技巧應用到當值工作上，建立和諧互助的校園文化。
6. 來年繼續與「香港盲人體育總會」等機構再合作，到校為 P.5 和 P.6 學生進行共融活動，培養學生的同理心。
7. 學生的正向價值觀仍可再鞏固及建立，從而學習到接納及包容他人。建議來年繼續安排相關社會服務機構到校進行專題講座，向各學生灌輸正確價值觀。
8. 繼續邀請合適機構到校進行講座，以提升學生的自我認識及保護自己身體的意識。
9. 來年可繼續舉行相關的家長講座，協助家長建立正向情緒及樂觀態度。

## 第五章：我們的學與教

### 1. 中文科

本學年繼續與何文勝博士及其他四所學校共同開發的能力導向校本教材，已完成一年級十六個教學單元製作。科組繼續與 i.Learners 出版社合作編製《語文新幹線》校本中文科教材合共三冊，並於六月下旬完成檢討內容及修訂工作。

科組繼續運用 Google Classroom 網上學習平台，讓學生上載「一分鐘朗讀」短片，從而培養學生的自學能力。此外，更利用 kahoot 網上學習平台進行試前詞語及成語溫習，學生能透過平台進行搶答活動，並即時知道答案及各選項的答對率，對提升學習動機有著極大的幫助。

本年度學生校外比賽方面，成績優異，五、六年級組中文集誦獲優良獎；男女獨誦獲亞軍、季軍、優良及良好等獎項；全港口語溝通大賽獲優異、優良獎；第三屆妙筆盃硬筆書法比賽季軍；以及全港小學生現場作文比賽獲特級優異獎、學校參與人數獲情文並茂獎等。

### 2. 英文科

課程方面，本年度 P.1 - 3 年級在圖書閱讀課中運用 Reciprocal Teaching 在照顧個別差異範疇上，更能訓練能力較高的獨立閱讀者。在評估範疇上，利用前測後測去跟蹤及跟進學生在常用字(High Frequency Words) 上出現的問題並作適切建議，如提供提早識別課程或資優課程等。校本 P.1-3 電子課程方面；透過校本電子教材（e smart, FnF, e-Reading）平台，讓學生更有系統地進行自學，進一步推動自主學習。

今年3月19日啟動KS2 選書會，結果選出教育出版社，P.4-P.5 於來年18-19年度將轉用 Lighthouse 課本及教材，P.6 仍沿用 Longman Elect 教材，19-20 年度才轉用 Lighthouse 課本及教材。

英文語境活動方面，透過不同語境活動和試後活動，包括 English Games, Treasure Hunt, Readathon, English Quiz 等，讓學生沉浸在真實英語環境中學習英語。LRLE Handbook (英語語境手冊)已派發給P.1-6 學生作參考工具，讓學生更易掌握在不同情境下更適當地運用英語。校內兩名外籍老師分別在課程設計、活動帶領、比賽訓練、資優及領袖培訓等各方面積極提供不同機會，讓學生參與以提升他們接觸英語的機會。

在復活節期間，梁承豐老師帶領6名六年級學生，聯同另外三間教區學校參與「紐西蘭遊學之旅」。透過是次活動，學生們除體驗到紐西蘭的地方特色外，更令他們有機會沉浸在真實的語言環境中學習英語。

本年度第十屆串字馬拉松籌款活動已圓滿結束。活動在家長的支持及老師的協助下於二月順利完成，並成功籌得款項共 \$ 198,222.40。午間小聚、雪糕派對及頒獎禮亦順利完成，是次活動能幫助學生在考試前溫習生字，為應試作充分準備。而所籌得的款項已撥入學校發展基金，以作為發展校本計劃之用。

公開考試及比賽方面，本年度第四年與英國文化協會合作，於校內舉行 Cambridge YLE 公開考試，共 155 名學生參與，當中取得 12-15 盾共 108 人，其中取得 15 盾共 18 人。高低年級集誦校隊均獲得朗誦節季軍。獨誦方面，一位學生取得冠軍、七位取得季軍；另在侯寶垣杯英文朗誦比賽中，亦取得一亞、兩季的佳績。本年度英文科組參與由 HKPTU 舉辦的 Primary English Debating Competition 成績斐然，初級組(P.4-5)初次參賽獲得季軍，而高級組(P.5-6)取得亞軍，同學們表現均得到評判一致讚賞。

### 3. 數學科

本年度數學科組已完成修訂四至六年級的校本數學課程。科組本年度參加了賽馬會教師創新力量計劃，並得到香港賽馬會慈善信託基金資助在校內進行創新數學教育。創新計劃名稱為「ABC 智能小博士」(A=人工智能、B=大數據、C=創意)，計劃用於支援數學的學與教。計劃目的在於從評估中找出學生個人難點，透過人工智能，以遊戲的方法學習，最後達至改善學習表現。學生繼續以自攜平板電腦方式進行學習，主要透過互動電子課本、即時評估系統及不同的學習程式，配合傳統的小組活動、紙筆堂課等，發展混合式學習模式 (Blended Learning)，讓學生靈活自主地學習，提升學習興趣。

在課程發展方面，數學科組本年將櫻桃班改組為 DHA 資優數學隊，並進行選拔及制定對應的比賽技巧重點訓練課程。在資優課程方面，科組本年將香港天主教教區學校聯會中學組及小學組數學比賽題目作分析，並制定相配的比賽訓練課程。為配合課堂活動，科組亦於本年度編寫數學科校本縱向度量活動資源冊，為課堂提供度量範疇活動。

在評估方面，科組本年度分析應屆六年級的數學能力分佈圖，並以此作基礎制定早上校本訓練工作紙。科組繼續推動教師利用 AQP 測量工具分析試卷題目，於共同備課時討論及跟進，以回饋課堂的學與教。科組繼續建立數學科試卷題目庫，並於課堂學習和評估時運用有關試題庫的題目。在學科活動方面，科組舉辦不同的數學學習活動，包括測量小先鋒活動、魔力橋活動、校內數學遊蹤、步行一公里、校內數學速算比賽及一年級買賣活動等，藉以增加學生運用數學知識技能的機會。

本年度數學科校外比賽成績優異，獲獎數目近六百個。主要獲獎項目包括世界數學團體錦標賽個人賽金獎 1 名、銀獎 1 名、銅獎 1 名、團體賽第 18 名；全港小學數學挑戰賽初賽(團體賽) 小五組冠軍、小六組亞軍、殿軍、小五組第八名；全港小學數學挑戰賽初賽(個人賽) 小四組金獎 1 名、銀獎 1 名、銅獎 1 名、優異獎 3 名、小五組金獎 2 名、銀獎 4 名、銅獎 3 名、優異獎 1 名、小六組金獎 2 名、銀獎 3 名、銅獎 3 名；全港小學數學比賽(荃灣區) 全場冠軍、數學急轉彎冠軍、數學智多星冠軍以及數學解難亞軍等。

## 4. 常識科

本年度常識科進行多項活動，包括：無冷氣日、綠色生活愛地球環保比賽、地球一小時、2017 十大港聞選舉等。

為配合學校五大核心價值之「真理」，本校邀請了香港紅十字會為六年級主講「急救講座」，又安排海洋公園為三、四年級主講「地球好拍擋、生物多樣性」講座，讓學生認識保護生命及愛護地球的重要。二至五年級進行「生活教育活動計劃」，學生到流動教育車進行學習，建立正確的人生觀。本校的四至六年級參加了由香港教育城主辦的「十分科學」，學生可以上網進行自學練習，而本校共有三名學生分別獲得四年級優秀學生冠軍、四年級優異獎及六年級優秀學生季軍。

本年度於一至六年級推行 STEM 教學課程，主題為「空氣」(一年級)、「聲音」(二年級)、「溫度」(三年級)、「漩渦力和壓力」(四年級)、「電池、電」(五年級)及「魚菜共生」(六年級)。各級利用兩至三個連堂進行個人或小組實驗，部分實驗則由老師示範，學生均十分投入並積極參與活動。在科技活動方面，各級已分別完成一次的科技研習活動，包括：滅聲行動、家務助理機械人、自動小遊艇、流水動力船、防盜裝置和紙橋敵千斤等，透過科學實驗遊戲，提升學生對科學探究的興趣。

在戶外活動方面，本校於一月份舉辦了田園半日遊，共 55 位五年級學生親手採摘有機蔬菜和自製雪糕，讓學生感到無窮樂趣。此外，27 位四年級學生於 5 月份參加可觀自然教育中心的「植物睇真 D」課程，27 位五年級學生則參加該機構的「再生能源多面睇」課程，學生都十分投入及參與活動。

在比賽方面，本校有四位學生獲得「綠色生活愛地球」填色比賽優異獎，一位學生獲「通通識比賽之我們的地球」優異獎。

## 5. 資訊科技教與學

本校教師積極利用資訊科技教育提升學與教的效能，促進教學範式轉移，教師擔任促進者，提供指引、框架讓學生主動去探索、組織、分析及綜合，繼而找出答案、建構知識及解決問題。本年度，學校參與了「小學創意電腦編程計劃」，計劃目的是為提升學生的解難能力及邏輯思維技能，協助他們對未來的數碼化生活作好準備。於電腦課中，小四至小六學生學習編程課程，當中包括 Scratch 及 App Inventor II。學生能運用解難及邏輯思維技巧創作「迷宮遊戲」及「選單程式」，學習成果美滿。

## 第六章：我們與其他學校的夥伴計劃

### 1. 中文 PDS 計劃

中文科組獲教育局邀請擔任專業發展學校，協助參與的伙伴學校發展其校本的中文課程及 AQP 評估系統。伙伴學校分別是天主教聖華學校、番禺會所華仁小學(上午)及瑪利曼小學本校教師協助伙伴學校，透過共同備課、觀課及評課活動，提升學生的閱讀及自主學習能力。計劃已順利完成，並於 2018 年 6 月 15 日舉行分享會。來年，中文科組將繼續獲得教育局邀請，協助黃大仙天主教小學、深井天主教小學及聖公會蒙恩小學發展具校本特色的中文科課程。

## 第七章：我們對學生成長的支援

### 1. 照顧個別差異

#### 1.1 資優培育：

本年度校本資優教育目標：

- 參與教育局資優教育組「資優教師網絡計劃(常識科)」(小三)與他校共同備課、觀課及評課。
- 參與教育局資優教育組「小學科學資優教師網絡計劃」。
- 推薦資優生參加「香港資優教育學苑」。
- 六年級常識科推行「魚菜共生」計劃。

#### 1.1.1 資優課程介紹：

##### 第一層次：

- i. 各主科在自學冊內加入高層次思維技巧，以提升學生批判思考能力。
- ii. 三年級常識科參加了教育局「資優教育教師網絡計劃」，已於 5 月完成觀課及評課。
- iii. 常識科參加了教育局「小學科學資優教師網絡計劃」，與各校交流如何推行 STEM。
- iv. 六年級常識科於 3 至 5 月推行「魚菜共生」計劃，學生進行實驗及完成專題研習。

##### 第二層次：抽離式資優課程

##### i. Super 領袖教室

於上學期逢星期四課後進行，由李麗嫦及冼琪欣老師負責，對象為 20 位小四資優學生。目的是讓學生透過認識不同界別的領袖人物，從而認識及學習不同的領袖素質，並培養及建立學生的領袖特質。

##### ii. 中文科創意寫作：

透過閱讀文學著作《西遊記》，提升學生的創意寫作和高層次思維能力。上學期主題為「漫步西遊」，對象為小五中文科成績優異的學生。下學期為「我是小作家」，對象是小四中文科成績優異的學生。逢星期一課後進行，由段慧穎及余少嫻老師負責。

##### iii. 英文話劇及辯論隊

由老師推薦英文資優的學生，訓練學生英文戲劇表演及英文辯論，逢星期二課後進行，由 Mr Field 及 Miss Hester 負責。

iv. **數學科資優課程：分兩組，學生經培訓後會被推薦參加多項數學比賽。**

- 小學數學奧林匹克精英訓練課程：對象為小二及小三數學成績優異的學生，逢星期三課後進行，由「香港數學奧林匹克協會」導師負責訓練。
- 數學尖子比賽訓練班：對象為數學校隊，逢星期五課後進行，會因應各項比賽安排有系統的訓練，由崔國妍、關兆良、謝曉紅、陳澤林及吳家豪老師負責。

v. **Super Detectives:**

此課程以英語學習，學生透過做科學實驗，培養他們的科學探究精神。此課程對象為小五英文及常識科成績優異的學生，於下學期逢星期四課後進行，由 Miss Hester, 李麗嫦及 冼琪欣老師負責。

vi. **普通話科：**

包括集誦隊和普通話大使，對象為對普通話有興趣的學生提供訓練，栽培成小種子，由王衍菁老師負責。本年度繼續與深圳姊妹學校合作，於 6 月份帶學生到深圳小學作境外交流學習。

vii. **戲劇組：**

由老師推薦及挑選對戲劇有興趣及具潛質的學生加，以培訓及參加比賽，由虞天慧主任及鄧秉業老師負責。本年度戲劇組在戲劇節及環保劇話劇比賽中獲得多項獎項，包括「最佳編劇獎」、「最佳導演獎」、「傑出演員獎」、「最佳環保服飾獎」、「最佳道具佈景獎」、「小學組冠軍」及「親子組冠軍」等。

viii **航拍及光雕：**

由 ICT 的導師及本校的宋嘉俊和陳澤林老師負責教授，對象為五、六年級的學生。

**第三層次：**

i. 共推薦了 6 位學生參加了「香港資優教育學苑」開辦的資優課程。

語文及人文學科—鄭兆亨、譚鍵漳、黃然熹

數學及科學—王均源、徐苑晴、陳朗燁

ii. 本校參加了「第 15 屆資優解難大賽」初小組及高小組比賽，比賽成績如下：

校際小三優異獎

個人獎項：共 26 個獎項(三至六年級)

iii. 英文科資優生參加由 HKPTU 舉辦的辯論比賽，獲得了第二名。

**2. 為學習上有困難學生的照顧**

駐校教育心理學家透過小一及早識別和輔導，為有需要的學生完成評估。學生支援主任、教育心理學家、特殊教育需要統籌主任、班主任及科任老師召開調適會議，共同商討如何為每位學習上有困難的學生安排調適方案。另一方面，學校參與「小學加強輔導教學計劃」，其中「融合教育計劃」的津貼主要運用在以下的三個層面：

第一個層面，推廣「共融文化」。學校除了舉行班本活動外，亦與相關機構舉行共融活動，讓學生認識及尊重人與人之間的差異。

日期	活動名稱	級別	活動內容
9/2017-6/2018	班本共融活動	P.1-P.6 有融合生的班別	透過遊戲讓學生認識各人皆有強弱項，學習關懷、接納、平等參與及互相欣賞，並建立朋輩間之友誼。
29/11/2017	街坊小子木偶劇場	P.3-P.4	四、五年級共約 320 人透過觀賞到校劇團的演出，認識共融概念，學習如何以尊重、欣賞及關愛的態度與人相處。
29/6/2018	班本共融活動	P.1	透過故事讓學生認識共融概念，以尊重及關愛的態度與人相處。

第二個層面，學校通過與不同持分者的合作，利用課內及課餘時間組織學習小組，協助有特殊教育需要的學生建構學習、社交和情緒管理等方面的技巧。另一方面，亦為相關家長舉辦不同的工作坊；而相關老師亦有與導師交流。

活動名稱	時數
1. 陽光計劃	有關學生每一個循環周一次(約 30 分鐘)
2. 好朋友小組	有關學生每一個循環周一次(約 15 分鐘)
3. 午餐聚會	有關學生每一個循環周一次(約 30 分鐘)
4. 明愛社交小組(共五組)	全學年每組共 12 節(每節 1.5 小時)
5. 明愛自閉症學生家長交流	全學年共 5 小時
6. 明愛導師與教師的交流面談	全學年共 5 小時
7. 協康會為高年級相關家長舉辦家長講座「智趣網中人－善用電子媒體」(一場)	約 1.5 小時
8. 協康會為相關家長舉辦一個共六節的「雙向情緒家長工作坊」	共六節，每節約 1.5 小時
9. 香港明愛為低年級相關家長舉辦「童書童寫家長工作坊」(一場)	約 2 小時
10. 個別/小組輔導	全學年因應有關學生需要而進行

第三個層面，各方參與為有關學生訂立「個別學習計劃」諮詢會議(全學年共約 20 小時)。駐校教育心理學家、學生支援主任、特殊教育需要統籌主任、學生輔導主任、言語治療師、明愛社工、融合教育資源老師，與有關家長及老師共同協商以制訂長、短期目標。學校是通過老師多元化、多感觀的教學，輔導教學助理的配合支援和家校間緊密的合作，共同為有關學生提供最適切的教育。



## 第八章：學生表現

### 1. 學業表現

本校 2015/17 年度升中派位成績良好，升讀英文中學的人數約 50%。本校畢業生獲派區內外受歡迎的中學主要有：

- 香港華仁書院
- 德望學校
- 馬利曼中學
- 高主教書院
- 英華書院
- 長沙灣天主教英文中學
- 天主教郭德勝中學
- 賽馬會體藝中學
- 荃灣官立中學
- 寶安商會王少清中學
- 荃灣公立何傳耀紀念中學
- 天主教母佑會蕭明中學
- 保祿六世書院
- 可風中學（嗇色園主辦）
- 可立中學（嗇色園主辦）
- 中華傳道會安柱中學
- 聖公會林護紀念中學
- 佛教善德英文中學
- 東華三院陳兆民中學
- 中華基督教會全完中學

### 2. 課外活動參與情況

本年度同學們積極參加不同的課外活動，發展個人潛能。在各項校際比賽及活動中取得優秀的表現，獲得接近 1679 個獎項。在各科任老師、導師的悉心培育和同學們的努力下，於學術、朗誦、音樂、體育、視藝、戲劇各方面都取得優異成績。

#### 2.1 參與制服團體及服務組

組別名稱	人數
小童軍	60
幼童軍	81
公益少年團	45
少年警訊	50
基督小先鋒	21
紅十字會少年團	53

女童軍	36
升旗隊	27
<b>總人數</b>	<b>373</b>

## 2.2 特別訓練小組

組別名稱	人數
校園電視台	18
無紙美術	14
LEAD 創意科技工程	12
宗教及德育劇團	24
健康之友	13
田徑小子	10
正念小勇士	4
English Buddies	18
English Debating Team	17
SCS Ambassadors	15
創藝坊	10
中文小秀才	5
普通話精英大本營	14
故事遊樂園	5
海陸空賞鳥團	20
Cool Coding	24
歌詠祈禱團	27
<b>總人數</b>	<b>250</b>

## 2.3 學生閱讀習慣

低年級(二至三年級)	人數	百分比
每週一次或以上	137	43.91%
每兩週一次	89	28.53%
每月一次	75	24.04%
每月少於一次	11	3.53%
從不	0	0%
低年級(四至六年級)	人數	百分比
每週一次或以上	149	31.91%
每兩週一次	228	48.82%
每月一次	85	18.2%
每月少於一次	5	1.07%
從不	0	0%
學校圖書館借閱概況		
全校借閱量	34362 本	

### 3. 校外表現

本年度獲得第十三屆全港小學數學比賽(十八區) 總季軍、(荃灣區)全場冠軍及 2018 全港小學數學挑戰賽初賽團體冠軍。校際朗誦節方面，高級組與初級組英詩集誦比賽同樣獲得季軍及三、四年級中文(普通話)集誦比賽季軍。音樂方面，獲得香港學校木笛小組冠軍及木笛二重奏冠軍。體育方面，荃灣區校際游泳比賽男子甲組和女子乙組都獲得團體冠軍，男子丙組團體亞軍、男子乙組獲得季軍和女子甲組殿軍。戲劇方面，中文戲劇組獲得香港學校戲劇節(小學廣東話組)傑出傑出演員獎、傑出合作獎和傑出舞台效果獎。除上述比賽外，其他的各項校際比賽及活動，學生皆有出色的表現，獲得獎項超過 1679 個。

## 第九章：回饋及跟進

學校十分重視培育學生的核心價值，期望學生能成為學習有方、勇於創新和侍主人的好學生。因此，學校致力營造一個「愛主愛人，求道更新」的環境，鼓勵愉快而成功的學習，培育孩子正確的學習態度和優雅的行為。本年度學校的關注事項強調強化學生的自主學習技巧和正向思維，達標情況令人滿意。

學與教方面，本年度學校也繼續積極推動電子學習，已參與賽馬會運算思維教育計劃，透過編程課程，學生能利用 Scratch 製作迷宮，他們亦能利用 App Inventor II 製作計算食物卡路里的程式。他們樂見自己的學習成果，課程能有效提升他們的學習興趣及思維解碼的能力。

學生方面，一至六年級已完成“My Smart Goal”自訂個人目標，當中包括學習及健康兩方面，並進行個人反思，效果滿意。課程推展方面，各科組制定預習指引，重視課前預習，例如：資料搜集、自學短片、知識鞏固等。高小配合課程需要，透過 Google Classroom 網上平台，運用 Google Form 進行問卷調查、設立主題討論區等，讓學生的課前預習多元化，既可緊扣學生所學，又可透過不同的學習元素，提高學習動機。從日常的共同備課、觀課、查閱課業等可見，大部分課堂已落實執行科組制訂的預習指引，驅使學生於課前積極搜集資料，鞏固已有知識，並延展所學。學生已掌握運用不同的學習評估工具，如：學習反思、學習日誌、同儕互評等，成效滿意。

學生表現方面，學校積極培育學生參與各項學術和校際體藝比賽，讓他們發揮所長、擴闊視野。SCS 學生多才多藝，本年度學生得獎人次再創高峰，校外獎項多達 1679 個，尤在數學和游泳表現更見突出。數學方面，本年度獲得第十三屆全港小學數學比賽(十八區) 總季軍、(荃灣區)全場冠軍及 2018 全港小學數學挑戰賽初賽團體冠軍。游泳方面，本校於荃灣區校際游泳比賽男子甲組和女子乙組均獲得團體冠軍；又取得男子丙組團體亞軍、男子乙組季軍和女子甲組殿軍，成績令人鼓舞。

宗教培育方面，本年度學校著重「真理」的天主教教育核心價值，於校園內增添不同的視覺教材（例如壁報和聖經金句海報），期望學生透過參與不同類型以真理為主題的活動，加深對宗倫科主題（例如苦路、玫瑰經、耶穌的比喻）的認識。為了提升宗教科老師的專業發展，本年度宗教科已實行宗教教師專科專教計劃，目的是讓宗教科教師能更專注於宗教培養上，有效組織和推行最佳的宗教活動。各小組透過不同的計劃，提升學生的正向價值，建立健康的自我形象：讓學生認識基督，學會感恩，並把所得恩寵跟身邊的人分享。

## 2018/19-2020/21 年度三年關注事項

1. 實踐天主教教育辦學理念
2. 發展 STREAM教育
3. 建設健康校園

## 2018-2019 年度周年關注事項

1. 貫徹天主教教育辦學理念，實踐五大核心價值
2. 發展 STREAM 教育，培育學生邏輯思維、創新和解難能力
3. 關注師生健康身、心、靈，共建健康校園

# 第十章：財政報告

天主教石鐘山紀念小學					
財務報告(截至31.8.2018)					
(A) 擴大的營辦開支整筆津貼--基線指標撥款	承上結餘 (2016/2017)	本年度收入	累計支出	本年結餘	總結餘截至 31.8.2018
	(a)	(b)	(c)	(d)=(b)-(c)	(e)=(a)+(b)-(c)
基線指標撥款總額	1,395,442.51	1,382,783.85			
學校課程發展津貼			107,893.76		
綜合校具及設備津貼			235,370.90		
升降機保養津貼			91,436.00		
增聘文書助理行政津貼			60,795.00		
普通話津貼			1,527.00		
校本管理(增補津貼)			7,980.00		
校本管理(補充津貼)			156,738.44		
教師發展及培訓津貼			30,946.20		
公民教育			10,295.30		
校本輔導及訓育計劃			4,745.00		
學校及班級津貼			921,977.39		
<b>總計：</b>	1,395,442.51	1,382,783.85	1,629,704.99	(246,921.14)	1,148,521.37
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼--指定津貼	承上結餘 (2016/2017)	本年度收入	累計支出	本年結餘	總結餘截至 31.8.2018
	(a)	(b)	(c)	(d)=(b)-(c)	(e)=(a)+(b)-(c)
修訂行政津貼		1,626,720.00	1,467,936.00	158,784.00	
資訊科技綜合津貼		415,516.00	218,389.60	197,126.40	
融合教育津貼		31,968.00	19,841.50	12,126.50	
學校發展津貼		732,648.00	627,569.20	105,078.80	
學生輔導服務津貼(額外津貼)		226,226.00	233,350.00	(7,124.00)	
成長的天空計劃津貼		112,234.00	93,000.00	19,234.00	
加強言語治療津貼		180,274.00	144,498.04	35,775.96	
校本教育心理服務津貼		102,100.00	102,100.00	0.00	
<b>總計：</b>		3,427,686.00	2,906,684.34	521,001.66	521,001.66
(C) 非擴大的營辦開支整筆津貼	承上結餘 (2016/2017)	本年度收入	累計支出	本年結餘	總結餘截至 31.8.2018
	(a)	(b)	(c)	(d)=(b)-(c)	(e)=(a)+(b)-(c)
差餉		462,000.00	462,000.00	0.00	0.00
家校合作計劃津貼		14,372.00	14,372.00	0.00	0.00
薪金津貼 - 教員及非教職員		37,005,574.08	37,005,574.08	0.00	0.00
整合代課津貼-經常津貼	116,168.50	182,412.50	118,573.00	63,839.50	180,008.00
整合代課津貼-可供選擇的現金津貼		297,815.00	280,825.00	16,990.00	16,990.00
日薪代課教師津貼(SEN)		48,995.00	48,995.00	0.00	0.00
校本課後學習及支援計劃	8,300.00	36,400.00	38,500.00	(2,100.00)	6,200.00
德育及國民教育科支援津貼	223,963.40		3,500.00	(3,500.00)	220,463.40
支援非華語學生課後中文學習	50,000.00	50,000.00	98,181.00	(48,181.00)	1,819.00
Extra Recurrent Grant (ITE4)		84,940.00	84,940.00	0.00	0.00
香港賽馬會全方位學習基金		35,280.00	35,275.00	5.00	5.00
在校免費午餐津貼		147,710.00	104,210.50	43,499.50	43,499.50
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	253,850.00	0.00	0.00	0.00	253,850.00
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	25,000.00	0.00	25,000.00	(25,000.00)	0.00
姊妹學校交流計劃	184,693.53	120,000.00	297,849.50	(177,849.50)	6,844.03
推動中國歷史及文化的一筆過津貼		100,000.00	12,064.90	87,935.10	87,935.10
資訊科技人員支援津貼		300,000.00	298,230.00	1,770.00	1,770.00
<b>總計：</b>	861,975.43	38,885,498.58	38,928,089.98	(42,591.40)	819,384.03