



天主教石鐘山紀念小學

Shak Chung Shan Memorial Catholic Primary School

2021-22 學校周年校務計劃



天主教石鐘山紀念小學

I. 辦學宗旨

本校秉承校訓「愛主愛人，求道更新」，及本著基督精神，提供高質素資訊科技教育，讓學生在優良及愉快的環境內，接受全人教育，發揮本身的多元智能，尊重生命、尊重別人，關心社會、關心國家。

II. 辦學目標

1. 學習基督精神，以祂的愛人精神作模範，身體力行；
2. 學校上下勇於追求知識真理，與時並進，更新自己；
3. 讓學生愉快學習，通過全方位學習活動和專題研習，讓上學變成一件樂事；
4. 應用資訊科技於學校、教師及學生的工作、學習及日常生活當中，加強學會學習技能；
5. 實踐「一人一體藝」，讓學生更有涵養；
6. 培養學生世界觀，學會推己及人，以至造福社會國家。

III. 校訓

「愛主愛人、求道更新」

IV. SCS 核心價值

Study smart

學習有方

Courage to create

勇於創新

Serve God and others

侍主侍人

V. 教育信念

小學教育應培養學生終身學習的基本能力和態度，我們致力建設天主教石鐘山紀念小學成為一個讓學生愉快及成功學習的園地。我們積極發展一個和諧協作的工作環境，讓全體教職員能貢獻所長，追求卓越。

天主教石鐘山紀念小學
2021-2022 年度學校關注事項

- 一、 培育天主教教育辦學理念
- 二、 推動 STREAM 教育，提升學生創造力
- 三、 提供多元化的學習經驗，建立學生的全人教育

關注事項一： 培育天主教教育辦學理念

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 以天主教教育核心價值為基礎，於課程中滲入價值觀元素，培養學生的積極人生態度。(B2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過宗教禮儀及多元活動，讓學生體驗愛德，並實踐基督仁愛精神。(宗倫) ● 引入校外資源，推展學校「靜觀」文化，提升學生的抗逆力及內省力，確立正向的價值觀。(德育) ● 配合每年「價值教育」主題，各學習領域舉行多元化活動，例如戶外活動、講座、參觀等，深化天主教教育五個核心價值，建立正向的價值觀。(中文、常識、音樂、視藝、體育) ● 全方位運用不同津貼及資源，舉辦多元化，正向價值教育活動，豐富學生學習經歷，發展學生多方面的潛能，建立其自信心、 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1-6 科組全年安排相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課紀錄 ● 同儕觀課紀錄 ● 課業檢視 ● 學生生活紀錄 	<p>9/2021 - 6/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 各科科統籌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外間協作機構

	<p>成就感及積極人生的態度。(跨學科活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強家校合作，推行家長教育，讓家長與學校有共同理念培育正向、快樂的孩子。(家教會) ● 制訂獎勵計畫，激發學生上進心及良好的學習態度，發展潛能。(課程組) 					
2. 讓學生深入認識、實踐及反思天主教五大核心價值，培養正確人生價值觀。(B4)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課外活動(制服團隊、特別組及循環小組)，讓學生體驗五大核心價值。 ● 透過才藝匯演、試後活動的不同比賽及活動，提供不同機會讓學生能實踐天主教教育五大核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生能認為透過才藝匯演、課外活動實踐不同核心價值 ● 80% 學生能認為透過才藝匯演、試後活動的不同比賽及活動，能深入體驗不同核心價值 	● 活動比賽	9/2021 - 7/2022	● 全體老師	/
3. 讓學生從不同的學習機會中認識天	● 實行 SCS 品格聖人計劃，介紹八位 SCS 品格聖人，讓學生效法	● 學生能明生於活中表現	● 學生獲取貼紙數量	10/2020 - 6/2021	● 天、宗倫科科任	● 聖人短片、SCS 品格貼紙及記錄冊

<p>主教教育五大核心價值(愛德、義德、真理、生命、家庭)，並能透過同理心、禮貌、尊重、守法守規等素養體現出來。(B5)</p>	<p>聖人，從聖人身上學會愛主愛人，建立良好的品德。(宗)</p>	<p>出聖人的德行。</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> 透過宗教禮儀和多元化活動(如親子活動、愛德服務)讓學生實踐愛德，重視家庭。(宗) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能夠踐愛德，重視家庭。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常觀察 參與人數 	<p>9/2021 - 6/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> 天、超、康、牧民助理 		
	<ul style="list-style-type: none"> 製作「同理一家人」德育短片、設計與同理心相關的教材讓學生學會接納及尊重不同意見及多元差異，培養同理心。(德) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同學校製作的德育短片及教材讓學生學會接納及尊重不同意見及多元差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察 	<p>9/2021 - 5/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> 業、婷 		
	<ul style="list-style-type: none"> 透過設計讚美與欣賞的圖畫和語句，鼓勵學生把五大核心價值在生活中表達出來。(德) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同透過德育主題課能加深的核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 	<p>9/2021 - 5/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> 業、婷 		
	<ul style="list-style-type: none"> 透過開學週、早會及小息活動，重點協助 P1-3 年級學生明白到守法守規的重要性，及建立遵守校園常規的習慣。(訓) 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生能夠在「自律守規」操行評分中取得 2 分或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師對學生的操行評 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 訓育小組成員 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● 回應 2020-2021 之 APASO 數據分析，為小五及小六學生設計「愛己及人好心情」行動。(輔) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生認同活動有助培養愛己及人，穩定情緒的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 日常觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家、易、德、輔導員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外機構
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦健康講座、小組活動，主題如：健康網絡、親子溝通、和諧家庭、幸福秘笈等。(輔) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 參加者認同計劃達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 易、德 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外機構
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排聚會鼓勵家長互相交流，幫助解決困難。(輔) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 參加者認同計劃達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 易、德 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外機構

關注事項二：推動 STREAM 教育，提升學生創造力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強小三及小四年級的 STEM 教育，培養學生以綜合和創新的方式，運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，解決問題。(B1)	<ul style="list-style-type: none"> 參與優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃，發展 STREAM 教育小三至小四年級。 於試後活動後推行主題式學習單元，課程配以閱讀文章、自學影片、小組討論、動手做等活動，培養學生以綜合和創新的方式，運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，解決問題。 小三主題：彈珠遊戲 小四主題：諾厄方舟 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認為課程能提升其創造力。 80% 教師認為課程能提升學生創造力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 校本設計教材 	小三 2/2022 - 4/2022 小四 5/2022 - 7/2022	<ul style="list-style-type: none"> 星源 心晴李行 	QEF \$1,825,400 特定用途費 \$150,000
2. 加強 STREAM 教育，培養學生綜合和創新的能力，發展校本自學策略，促進自主學習，擴大學生「學時」空間，探索生活有趣的問題。(B2)	<ul style="list-style-type: none"> 推展 STREAM 教育，以設計思維 (Design thinking)、奔馳法 (SCAMPER) 及問題為本 (PBL) 教學策略，提升學生探究解決問題及創意能力。(中、英、數、常、電) 強化學生多角度思考能力(如：高階思維十 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生透過全方位學習，提升對 STREAM 學習的能力。 80% 學生能運用多角度思考完成學習課業或工作紙。 學生能於全學年完成兩 	<ul style="list-style-type: none"> 各科進度 課業檢視 學生作品 	9/2021 - 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 各科科統籌及科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 課程助理協助

	<p>三式、Mind Map、Coding)(各科)</p> <ul style="list-style-type: none"> • P.5 善用長假期(聖誕、農曆新年、復活節),給學生自主學習任務,擴大學生「學時」空間探索生活有趣的問題 	<p>次自主學習任務。</p>				
<p>3.提升教師專業發展空間,加強STREAM及IT教育之培訓。(B3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過「專業交流月」、「優質教育基金分享會」等,安排教師參加有關STEM教育的工作坊,以汲取經驗,有效協助學校發展STREAM教育 • 利用Google site讓完成進修的同事將相關資料上載 • 安排會議時間讓同事分享進修成果 • 設立「勤學獎」表揚勤於進修之同事 • 邀請專業人士到校為教師舉辦工作坊,讓教師掌握STEM教育之元素及重點,以便利推行STREAM教育 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師參與有關STEM之工作坊。 • 建立校本進修分享平台。 • 教師於科組會議作分享。 • 每年進修時間達到80小時便能獲獎。 • 100%教師參與由專業人士到校舉辦之工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 進修紀錄 • 老師專業進修紀錄 • 會議紀錄 • 進修時數紀錄 • 工作坊紀錄 	<p>9/2021 - 7/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 玲 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 善用優秀教學影片庫，提供優秀課堂教學示範，達到教學相長 • 安排每年考績獲得「傑出教學獎」的老師，拍攝課堂與同儕分享 • 善用優秀教學影片庫，讓老師參考優秀課堂示範 • 設立「勤學獎」表揚勤於進修之同事 	<ul style="list-style-type: none"> • 選出中、英、數各科一位優秀老師拍攝教學 	<ul style="list-style-type: none"> • 按考績評核表，選出最高績的老師（中、英、數各科）各拍攝一節課 	<p>9/2021</p> <p>-</p> <p>7/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 玲、星 	
--	--	---	--	--------------------------------------	---	--

關注事項三、提供多元化的學習經驗，建立學生的全人教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過推動學生參與運動，提醒他們關注身體健康。(B4)	<ul style="list-style-type: none"> 透過「賽馬會家校童喜動」計劃，能提昇學生參與運動的機會。透過多元化的活動，推動家長及學生參與運動。 透過「香港公益金全港挺直護脊校園計劃」，推廣護脊文化，幫助學生建立良好的護脊習慣和更健康、愉快的生活模式。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 25% 參加計劃的學生佩戴手帶回校。 75% 學生能懂得護脊操內的三項 	<ul style="list-style-type: none"> 統計佩戴運動的手學生人數 體育老師在課堂上觀察 	9/2021 - 7/2022	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師 體育科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 電子科技產品(運動手帶佩戴)
2. 透過各項比賽及活動，培養學生在靈德智體羣美六育的全人發展。(B5)	<ul style="list-style-type: none"> 配合 SCS 品格聖人計劃，由學生選出自己班內的品格之星(例如盡責之星、關愛之星)，以鞏固學生對各品德定義的掌握，並鼓勵他們培養良好品德。(宗) 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 老師認同學生能掌握各品德的定義 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	10/2021 - 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 天 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品
	<ul style="list-style-type: none"> 透過主題課、生活事件分享及討論，讓學生能易地而處、寬廣思考，體 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認同「誠信、守法、守規」等良好價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察 	9/2021 - 5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 業、婷 	

	會到誠信、守規、守法的重要。(德)	的重要。				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展「生涯規劃」計劃，讓學生透過講座、影片欣賞等，初步認識在不同的職場上所需要的人才或要求。(輔) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同活動有助初步認識在不同的職場上所需要的人才或要求 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 日常觀察 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 易、輔導員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外機構：青協
	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生輪流到操場小息，並安排簡易運動。(訓) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%以上學生表示活動有益身心及羣性發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自評 ● 老師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育小組成員 ● 當值老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 延續上學年的經驗，在其他級別舉辦「Q 嘜班級禮貌比賽」。(訓) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上學生同意比賽期間及比賽後的禮貌均得到改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自評 ● 老師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育小組成員 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過問卷篩選，安排適切的體驗活動、講座或影片欣賞，讓學生培養愛己及人，穩定情緒的生活態度。(輔) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同活動有助培養愛己及人，穩定情緒的生活態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 日常觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家、易、德、輔導員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外機構
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「小一適應計劃」，透過影片欣賞、Zoom聊天室、入班支援或觀課等安排，共同協助小一順利過渡小學生活(輔) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參加者認同計劃達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家、易、德、琪、超、輔導員、學生支援助理 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組與德育組合作，透過邀請不同機構到校為學生舉辦不同活動如戲劇、講座等以建構共融文化(德)(學) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同活動能加深對共融概念的認識，並接納彼此的優點、缺點和差異 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 面談或問卷 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 德業琪超婷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外機構
--	---	---	---	-----	---	--