



天主教石鐘山紀念小學

Shak Chung Shan Memorial Catholic Primary School

2021-23 學校發展計劃



一. 學校資料

I. 辦學宗旨

本校秉承校訓「愛主愛人，求道更新」，本著基督精神，讓學生在優良及愉快的環境內，善用資訊科技促進學習，從而發揮個人的多元智能，尊重他人，尊重生命，關心社會，關心國家，接受全人教育。

II. 辦學目標

1. 學習基督精神，以祂的愛人精神作模範，身體力行;
2. 學校上下勇於追求知識真理，與時並進，更新自己;
3. 讓學生愉快學習，通過全方位學習活動和專題研習，讓上學變成一件樂事;
4. 應用資訊科技於學校、教師及學生的工作、學習及日常生活當中，加強學會學習技能;
5. 實踐「一人一體藝」，讓學生更有涵養;
6. 培養學生世界觀，學會推己及人，以至造福社會國家。

III. 校訓

「愛主愛人，求道更新」

IV. SCS核心價值

<u>S</u> tudy <u>s</u> mart	學習有方
<u>C</u> ourage to <u>c</u> reate	勇於創新
<u>S</u> erve God and others <u>s</u>	侍主待人

V. 教育信念

小學教育應培養學生終身學習的基本能力和態度，我們致力建設天主教石鐘山紀念小學成為一個讓學生愉快及成功學習的園地。我們積極發展一個和諧協作的工作環境，讓全體教職員能貢獻所長，追求卓越。

二. 校情檢視

上周期(2018-19, 2019-20, 2020-21)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如: 完全達標;部分達標;未達標)	跟進方法 (例如: 恆常開展、繼續為關注事項)
1. 實踐天主教教育辦學理念	大部分達標	學校能配合天主教教育核心價值，設計及推行多元化的學習活動，各科目亦能配合學校的關注事項完成各項計劃。透過多元化的全方位學習活動、校本課程、跨學科學習、講座、參觀及戶外學習活動等，學生的正向學習態度皆有所提升。
2. 發展 STREAM 教育	部分達標	學校積極發展校本 STREAM 教育課程，提升學生邏輯思維、創新和解難能力。為進一步鞏固學生的創新、運算及解難能力，「發展 STREAM 教育」將繼續成為下一發展周期的關注事項，以為學生提供優質的學習經歷，培養他們成為科學、科技和數學的終身學習者，促進自主學習及創意解難，幫助他們應對二十一世紀的挑戰。
3. 共建正向校園	部分達標	建設正向校園已成為學校的恆常工作，學校積極培養學生正向思維，提升他們正面的價值觀。下個三年學校發展計劃將以「推動學生的全人發展」為軸心，以拓寬學生視野和照顧他們的均衡發展，包括充分顧及學生的體能和社交的發展需要，並推廣健康生活方式。

三. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能回應辦學宗旨及學生特質，有系統地全面審視學校的強弱項，並根據自評數據分析，確立適切的學校發展優次。 ● 學校的決策具透明度，定時檢視及優化行政事務及課程內容，加強教師們對學校的擁有感和歸屬感。 ● 學校架構清楚明確，各行政人員及科務人員分工明確，合作無間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續透過日常正式或非正式的會議，加強行政層及全體教師的溝通。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層有教育理想和抱負，能充分考慮不同持分者意見，訂定適合學生需要的學校發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。 ● 領導層和中層管理人員具有豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢，高瞻遠矚，積極面對變革，與教職員建立共同願景。 ● 領導層能善用考績，知人善任，制定合適的持續專業發展計劃，以更新、豐富及擴闊教師的專業知識、技巧及經驗，提升工作效能。 ● 領導層善用校內校外的資源，有策略地加強教師專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續培訓第二梯隊的行政人員，以提升教師的領導才能，為學校的承傳作準備。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能考慮教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定明確而優次分明的校本課程發展目標。 ● 學校配合學生程度、需要和能力的發展而制定清晰和具體的計劃，語文政策，家課和評估政策。 ● 學校靈活編排學習課時，為學生提供均衡的課程和全人發展的機會，並提供多元化的學習經歷，照應學生自主學習。 ● 評估方面，學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實。學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，如觀課、查閱課業等掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況。 ● 學校設校本評估政策，有效地運用評估資料及工具(如 AQP)分析學生的學習情況，並給予適切的回饋，提升學與教的成效。 ● 學校有系統記錄學生在學業和學業以外的活動，檢視學生學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能引入外界不同學科的課程計劃，惟需教師發展的配合，運用相應的教學策略，以制定各科的長遠科本發展，並監察目標的計劃能切實執行。 ● 善用 AQP 平台，加強學生回饋。 ● 學校可引入校外的支援，可推展至術科。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可提供更多元化的學習經歷，加強逆向能力；義工計劃、探訪弱勢社群等。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，同時能較熟練運用資訊科技輔助學習，資料搜集及匯報方面更見成熟、多樣化、具創意。 ● 學生滿有好奇心、好嘗試、積極學。他們的自學能力較高，能有效地進行預習活動，及搜集資料。 ● 教師提問有層次，多元策略，刺激學生學習，具創意、新穎策略，培養探究能力。 ● 教師配合教學目標，善用課室和學科資源及資訊科技，適切提高學習環境，英文語境，視覺提示壁報、學科設計，數學解難能力活動，培養學生自學精神。 ● 學校重視兩文三語，提供適當的語境學習，協助學生有效表達意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可再引入更多元化的資訊科技教育活動於各科教學，加強教師電子教學培訓。 ● 優化人才庫，加入新元素。 ● 優化 STEM 課程的設計，融入生活經驗。 ● 加入 STEM Room 方便學生學習(常識科)。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校明白學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展實況，並能善用從不同途徑，如觀察、持分者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料，識別學生在成長支援上的各項需要。 ● 學校每年為小一學生進行「小一識別問卷」，並轉介進行評估。 ● 學校提供不同類型的支援小組，如中文創意寫作小組、數學尖子比賽訓練班、SUPER 領袖教室和特別課後輔導等，各組定期交流學生最新資訊，以提供更全面的支援。 ● 學校有效運用校外資源，為學生提供多元化校本活動。例如：全方位學習期基金、課後學習支援計劃、區本計劃支援有需要的學生參與不同種類的全方位活動及學習活動。 ● 學校設有危機處理小組，定期檢視處理程序作出修訂及進行危機事件演習。 ● 為配合學生的群性發展需要，德育科透過德育話劇、不同活動推廣感恩、讚美的關愛共融文化，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。學校亦設有不同的服務崗位，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度，提升學生的人際關係和社會責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除學業成就外，學生的品德培養亦是教育工作重要的一環。 ● 社會文化及環境多變，對學生成長不斷衝擊，學校應培養學生的抗逆能力，增加生涯規劃教育，以協助他們成長打下穩固的基礎。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家校合作: 學校視家長為學校發展的重要夥伴, 建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫, 共同促進學生的全人發展。學校設有家長義工隊, 定期到校協助校務工作。學校舉辦不同的講座或工作坊, 培養學生及家長多方面興趣。家長教師會熱心積極, 支持學校發展方向。 ● 學校與外間的聯繫: 本校教師常獲邀請與學界、外界機構分享學校各種特色。學校定期舉行公開課堂, 與外界保持緊密聯繫, 除支援學校的發展外, 更拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校友聯絡冊和校友會網頁, 藉此吸引更多校友參與和支持母校活動, 擴闊校友網絡。舉辦不同的聯誼活動, 如燒烤、籃球比賽等, 增加校友對學校的歸屬感。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生純品受教、樂於與人溝通、待人有禮, 在學習和活動中表現主動投入, 自律守規。 ● 宗德訓輔合一理念, 推展各項訓輔工作, 以正面和鼓勵的方法教導學生, 配以靈活的德育課及德育話劇, 培養學生正確價值觀及優良品德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生的情緒管理技巧仍需加強, 學校須因應學生的需要, 安排小組或活動作成長支援。 ● 低年級校園適應能力(例如: 自理、常規)需再觀察或需加強。 ● 提高高年級學生對學校歸屬感。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生多才多藝, 互相欣賞, 願意分享。 ● 學校設不同的獎項, 表揚學生在學業、品德、體藝和閱讀方面表現出色的學生。他們於游泳、田徑、音樂、朗誦、辯論比賽表現尤為出色。 ● 校內亦高展示學生在學術上的成就, 在壁報板上展示每班考試成績首三名的學生相片。各科亦設計增潤及輔導課程給適合程度的學生。 ● 為了培養學生全人發展, 學校設有多元化的校內、校外活動, 包括: 服務、藝術文化、音樂、朗誦、辯論比賽、體育、學術、思維訓練等, 每年超過 50 個小組。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生的堅毅精神及抗逆力仍有待提升。 ● 有部分學生專注學業, 較少恆常參與運動和服務, 須多加鼓勵及設計針對性的計劃。

四.「強、弱、機、危」分析

甲. 強項

學校方面:

1. 天主教氣氛營造關愛環境，五大核心價值亦能融入各科課程中。
2. 法團校董會成員行政經驗豐富，來自不同的教育界別，能為學校提供適切的意見。
3. 學校行政組織架構完善，各科能配合學校發展，有效地推行各項教學工作。
4. 學校課程多元化。
5. 學校積極推動多元化學習和活動，豐富學生的學習經歷。
6. 學校經常更新硬件及各類設施。

教師方面:

1. 教師具團隊精神，師資優良，曾五次獲得「行政長官卓越教學獎」，在疫情下能有效地善用資訊科技促進學習。
2. 教師具備專科知識，有經驗、有愛心，有承擔。
3. 教師年青有幹勁，具備專業精神，有教學熱誠，工作效率高。
4. 教師危機感強，適應快，應變快，視野廣闊。

家長方面:

1. 家長支持學校，積極投入，能充份協助學校發展。
2. 家校關係良好。

學生方面:

1. 學生多才多藝，熱愛學習，喜愛上學。
2. 學生積極參與比賽，獲獎人數多。

乙. 弱項

1. 部分學生的抗逆力較弱。
2. 部分學生自我管理能力及學習動機較低。
3. 因受疫情影響，學生的學習差異開始擴大。

丙. 契機

1. 學校附近的新樓宇落成，增加收生機會。
2. 科技教育及編程教育開發學生多方面的潛能。
3. 坊間協作機構增加，提升學與教的效能。
4. 新加入老師年青有幹勁，可令團隊帶來更多思維發展。
5. 政府資源增加，教師全面學位化，有利推動學校發展。

丁. 危機

1. 持續出生率下降。
2. 疫情導致幼小識字能力較弱，部分學生的成績亦出現倒退的情況。
3. 資訊網絡陷阱，學生易受網絡文化影響，核心價值受挑戰。

五. 2021/22-2023/24 學校三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 貫徹天主教教育辦學理念
2. 推展 STREAM 教育
3. 促進學生的全人發展

學校發展計劃 (三年期)

1.關注事項：貫徹天主教教育辦學理念

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	21-22	22-23	23-24	
<p>1.1 B2 課程及教學發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以天主教教育核心價值為基礎，於課程中滲入價值觀元素，培養學生的積極人生態度。 ● 凝聚家長，加強彼此的溝通與合作，推廣校園的正向文化。 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過宗教禮儀及多元活動，讓學生體驗愛德，並實踐基督仁愛精神。(宗倫) ● 引入校外資源，推展學校「靜觀」文化，提升學生的抗逆力及內省力，確立正向的價值觀。(德育) ● 配合每年「價值教育」主題，各學習領域舉行多元化活動，例如戶外活動、講座、參觀等，深化天主教教育五個核心價值，建立正向的價值觀。(中文、常識、音樂、視藝、體育) ● 制訂獎勵計畫，激發學生上進心及良好的學習態度，發展潛能。(課程組) ● 全方位運用不同津貼及資源，舉辦多元化正向價值教育活動，豐富學生學習經歷，發展學生多方面的潛能，建立其自信心、成就感及積極人生的態度。(跨學科活動) ● 為家長安排培訓活動，提升對正向教育的認知，強化正面的親職教育，協助孩童建立正向價值觀。 ● 加強家校合作，推行家長教育，讓家長與學校有共同理念培育正向、快樂的孩子。 ● 維繫家長義工團隊，協助學校推展正向健康的校園活動。
<p>1.2 B4 學務及課外活動組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生深入認識，實踐及反思天主教五大核心價值，培養正確人生價值觀。 	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課外活動組別、才藝匯演、試後活動不同的比賽及活動，讓學生深入認識、實踐及反思天主教五大核心價值，培養正確人生價值觀。

目標		時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
1.3	<p>B5 校風及學生支援組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生活出天主教教育五大核心價值，培養學生擁有正確的人生觀與積極的生活態度(宗) ● 讓學生在不同範疇認識及了解天主教信仰，關注學生靈性的發展(宗) ● 培養學生同理心及具備尊重他人的能力。(德) ● 學習誠信及守法的正確價值觀。(德) 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過 SCS 品格聖人計劃，介紹不同的聖人，讓學生效法聖人，培養良好品德。 ● 透過體驗式活動讓學生實踐天主教教育五大核心價值。 ● 與不同科組合作，合辦不同的活動。 ● 製作「同您(理)一家人」德育短片、設計相關的主題式教材讓學生學習接納及尊重不同意見及多元差異。 ● 設計主題式教材、生活化的情景，讓學生能易地而處去思考，體會到誠信及守法等正確價值觀的重要。 ● 於課程提供多類型與價值觀教育相關的學習經歷，以拓寬學生視野。
1.4	<p>C1 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過「生活事件」示例和教材，認識中國傳統道德和中華文化，建立普世核心價值，例如：關愛生命、堅毅精神、抗逆力、尊重他人、同理心、孝順等。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1-3 詩詞繪本進階課程 ● P.4-6 中國名人事件簿 ● 學生將透過以上兩個課程，認識中國傳統道德和中華文化，建立普世核心價值。
1.5	<p>C2 ENGLISH</p> <ul style="list-style-type: none"> ● To enact the Catholic Church 5 core values 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● Through a variety of English activities and programmes to empower students the Catholic Church 5 core values.
1.6	<p>C3 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生了解及體會規矩的重要，培養學生尊重及接納別人。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的數學活動（班本遊戲、班際比賽等），讓學生明白尊重他人權利的重要，並建立和諧及平等的人際關係，及能重視個人和整體的利益。

目標		時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
1.7	C4 常識科 ● 深化學生對天主教教育的辦學理念。	✓	✓	✓	● 邀請校外機構主講與主題相關講座及鼓勵學生參加相關活動與比賽。
1.8	C5 普通話科 ● 在各類普通話科活動中，滲入中國文化及天主教核心價值，從而培育學生認識天主教五大核心價值。	✓	✓	✓	● 透過祈禱讓學生認識天主教五大核心價值。 ● 透過欣賞普通話話劇表演，引導學生正向思維。 ● 透過「齊來讀古詩」「齊來唱國歌」陶冶學生的性情。
1.9	C6 宗倫科 ● 讓學生活出天主教教育五大核心價值，培養學生擁有正確的人生觀與積極的生活態度。	✓	✓	✓	● 透過 SCS 品格聖人計劃，介紹不同的聖人，讓學生效法聖人，培養良好品德。 ● 透過講解聖經金句，讓學生掌握各個天主教五大核心價值的意義。 ● 透過體驗式活動讓學生實踐天主教教育五大核心價值。 ● 透過親子宗教活動，幫助學生及家長與天主的關係更親近，對天主教的核心理念有更深入的接觸和認識。
1.10	C10 電腦科 ● 評估習作及打字評估以五大核心價值為主題，培育學生的天主教教育辦學理念。	✓	✓	✓	● 評估習作題目以天主教教育辦學理念五大核心價值為主題，學生運用該年度的學習軟件，配合核心理念完成評估習作。
1.11	C11 圖書科 ● 與宗教科合作，舉辦閱讀獎勵計劃，推廣校內宗教氣氛。	✓	✓	✓	● 圖書館藏書量按年遞增 ● 舉辦宗教科書展 ● 推行宗教圖書閱讀獎勵計劃 ● 協助推行宗教科閱讀活動

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	21-22	22-23	23-24	
1.12 C12 德育科 ● 規劃德育課程，深化學生對五大核心價值的認識及實踐。	✓ 生命 愛德 真理	✓ 生命 真理 義德	✓ 生命 義德 家庭	● 配合學生的日常生活事件，德育課程按不同年度主題重點作出規劃及深化，讓學生把五大核心價值內化成為生活中的美德和習慣。 ● 繼續與外界機構合作，舉辦不同活動，讓學生進一步認識、實踐五大核心價值。

2. 關注事項：推展 STREAM 教育

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	21-22	22-23	23-24	
2.1 B1 校務及資源管理組 <ul style="list-style-type: none"> 配合教育局《學校課程檢討專責小組諮詢文件》(2019)，加強小學的 STEM 教育，培養學生以綜合和創新的方式，運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，解決問題。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 編寫計劃書，申請優質教育基金撥款，發展本校 STREAM 教育課程。 將現有的 STEM 課程系統化，緊扣跨學科課程，加強學校 STREAM 教育，培養學生以綜合、創新、自學和解決問題的能力。透過小組形式的協作活動，給予學生觀察、設計、探究、改良等實踐體驗，發揮學生的創意潛能。
2.2 B2 課程及教學發展組 <ul style="list-style-type: none"> 推展 STREAM 教育，培養學生綜合和創新的能力，發展校本自學策略，促進自主學習，擴大學生「學時」空間探索生活有趣的問題。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推展 STREAM 教育，以設計思維(Design thinking)、奔馳法(SCAMPER)及問題為本(PBL)教學策略，提升學生探究解決問題及創意能力。 強化學生多角度思考能力(如：高階思維十三式、Mind Map、Coding)。 善用長假期(聖誕、農曆新年、復活節)，給學生自主學習任務，擴大學生「學時」空間探索生活有趣的問題。
2.3 B3 教務及專業發展組 <ul style="list-style-type: none"> 加強教師專業培訓及邀請專業人士到校舉辦工作坊。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過「專業交流月」、「優質教育基金分享會」等，安排教師參加有關 STEM 教育的工作坊，以汲取經驗，有效協助學校發展 STREAM 教育。 邀請專業人士到校為教師舉辦工作坊，讓教師掌握 STEM 教育之元素及重點，以便順利推行 STREAM 教育。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	21-22	22-23	23-24	
2.4 C1 中文科 ● 學生能有效地運用多元閱讀資源，例如：網上資訊、科普讀物、新聞剪報、繪本、文學作品等，配合各年級教授的閱讀策略技巧，建構學科知識，豐富閱讀經驗。	✓	✓	✓	● 透過各年級教授的閱讀策略技巧，建構學科知識，豐富閱讀經驗。跨科目閱讀元素，例如：圖表、數據、圖解等。
2.5 C2 ENGLISH ● To develop and implement integrated STREAM units that promote students' learning through STREAM.	✓	✓	✓	● Through the QEF STREAM teaching and learning materials. ● Through working with the NET section for additional resources. ● Through using an integrated approach that allows for learning across the disciplines.
2.6 C3 數學科 ● 培育學生邏輯思維、創新和解難能力	✓ P.3 P.4	✓ P.5 P.6	✓ P.1 P.2	● 在日常課堂中加入 STREAM 元素的解難活動訓練(數、度量、圖形與空間的範疇)，豐富學生對相關元素的知識，在這基礎上進而應用以致創作。
2.7 C4 常識科 ● 鞏固學生邏輯思維，創新及解難能力	✓	✓	✓	● 各級優化各級 STEM 教學單元，加強學生基本科學技能。 ● 各級在專題研習中加入 STEM 元素，讓學生通過活動學習應用科學與科技技能來解決日常生活問題。
2.8 C7 體育科 ● P4-P6 學生找尋體育時事新聞，撰寫評論，啟發創意、培養邏輯及批判性思維。	✓	✓	✓	● 教師鼓勵學生從不同的渠道知悉體育新聞，鼓勵學生多閱讀，培養創意、邏輯及批判性思維能力。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	21-22	22-23	23-24	
2.9 C8 視覺藝術科 ● 透過不同的教學模式，發展 STREAM 教育，讓學生學習享受生活藝術的樂趣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過跨科 STREAM 教育課程，培養學生創造力。 ● 透過電腦美術課程，於四至六年級教授不同的繪畫應用程式，發揮學生的創造力。
2.10 C9 音樂科 ● 學生能在教師多元化的教學模式，接觸 STREAM 教育。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學年透過老師教授音樂軟件或程式，老師作出示範，培養學生在音樂創作的樂趣。 ● 讓學生能自行搜尋不同的樂曲，再配以音樂軟件或應用程式進行歌曲配樂創作。 ● 利用音樂軟件或應用程式，舉辦不同類型的音樂創作活動，再在課堂上與同學分享。
2.11 C11 圖書科 ● 與各科合作舉辦多元化圖書活動，協助推動 STREAM 教育。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館藏書量按年遞增 ● 舉辦 STREAM 類圖書書展 ● 協助推行 STREAM 類圖書閱讀活動
2.12 C12 輔導教學科 ● 讓學生清楚了解各單元學習重點及難點，並透過不同的學習策略提升學習表現。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 課內輔導課科任老師依學生的能力和需要設計學習活動，拓寬和豐富學生的學習經歷 ● 課後輔導課科任老師整理各學習單元的學習重點及難點，設計適切的筆記及工作紙，以培育及建構學生解難能力

3. 關注事項：推動學生的全人發展

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	21-22	22-23	23-24	
3.1 B4 學務及課外活動組 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過推動學生參與運動，提醒他們關注身體健康 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「賽馬會家童喜動」計劃，能提昇學生參與運動的機會。透過多元化的活動，推動家長及學生參與運動。 ● 透過「香港公益金全港挺直護脊校園計劃」，推廣護脊文化，幫助學生建立良好的護脊習慣和更健康、愉快的生活模式。
3.2 B5 校風及學生支援組 <ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生開始探索工作世界，並建立正確的工作價值，從而能更自信和積極地建立人生目標。(輔) ● 學生明白到守法守規的重要性，及建立遵守校園常規的習慣。(訓) ● 加強親子教育及家庭支援。(輔) 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展「生涯規劃」計劃，讓學生透過講座、影片欣賞等，初步認識在不同職場上所需要的個人才能或要求，為未來設立目標。 ● 透過開學週、早會及小息活動，重點協助 P1-3 年級適應常規。 ● 讓學生輪流到操場小息，並安排簡易運動，風紀輪流當值。 ● 延續上學年的經驗，在其他級別舉辦「Q 嘜班級禮貌比賽」。 ● 舉辦健康講座、小組活動，主題如：健康網絡、親子溝通、和諧家庭、幸福秘笈等。
3.3 C3 數學科 <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生不同的技能，去發掘學習數學的樂趣。 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過拍錄不同題材的數學短片，除讓學生從中體會到數學的美及規律外，更能提升他們的數學知識，從而對學習數學增添興趣。

目標		時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
3.4	C5 普通話科 ● 透過多元化的校園及親子普通話活動，令學生能樂於參與活動，從而推動學生的全人發展。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用校園電視台提升學生興趣。 ● 透過網上學習平台推動學生課前自學、課後溫習。 ● 強化普通話大使的培訓。 ● 完成換書程序。 ● 普通話科成果展示。 ● 透過各項比賽及推廣，鼓勵學生參與普通話活動，提升學生對普通話的學習興趣及程度。
3.5	C6 宗倫科 ● 與不同科組合作，完善宗教教育，讓學生在不同範疇認識及了解天主教信仰，關注靈性的發展。 ● 重視公教學生的信仰培育，增強他們的宗教熱誠，讓他們以身作則，傳揚基督之光。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 與音樂科、視藝科、德育科、電腦科等合辦不同的活動。 ● 多給予學生機會撰寫祈禱文、帶領祈禱，建立良好的祈禱習慣，並透過和天主溝通，學習感恩和全心信靠天主。 ● 透過早會、宗教書展等推廣宗教書籍。 ● 舉辦公教學生聚會，關顧他們的信仰生活，讓他們反思堅持自己信仰的重要，以身為公教生為榮。
3.6	C7 體育科 ● 參加由賽馬會及中文大學合辦的「家校童喜動」計劃，鼓勵家長和子女一同參與運動，培養做運動的習慣。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 家校童喜動是一項為期五年的計劃，由於疫情關係，計劃將延續多一年，本校教師團隊繼續與中文大學團隊一起推行計劃，計劃包括：舉辦家長運動工作坊、教師工作坊、親子同樂日、學生體適能測試日等。這計劃是回應天主教辦學五個核心價值中「家庭」的核心價值。
3.7	C8 視藝科 ● 學生通過藝術的薰陶及藝術創作，邁向正向人生，達致全人發展。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於音樂科透過欣賞不同類型的樂曲，再配以電腦繪畫應用程式進行創作，以抒發情感。 ● 展示學生學習成果，與同學分享，營造正向校園環境。 ● 於課程內加入中國藝術元素，讓學生學習欣賞中國文化。

目標		時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
3.8	C9 音樂科 ● 學生從欣賞美妙的音樂邁向正向人生，達致全人發展。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師藉著不同的聆聽技巧，例如歌詞內容、音色、氣氛，讓學生更認真聆聽正能量的歌曲。 ● 學生配合視覺藝術科學到的繪畫技巧，把聽後的歌曲，用線條或圖像表達出來。 ● 展覽學生佳作，與學生分享，營造正向校園環境。
3.9	C10 電腦科 ● 於小一至小六加入資訊科技素養課程，提升學生的尊重他人、推己及人及同理心等態度。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 重新檢視小一至小六校本電腦課程，當中加強資訊科技素養課程的內容。
3.10	C11 圖書科 ● 購置電子圖書及舉辦不同閱讀活動，培養學生閱讀興趣及良好閱讀習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 搜集各科購書意見。 ● 每年增購特定書目以配合專題研習主題。 ● 學生利用圖書館內資源協助學習。 ● 舉辦書展、講座、親子閱讀獎勵計劃等活動。 ● 每年購買150本電子圖書。
3.11	C12 德育科 ● 培養學生同理心及具備尊重他人的能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作「同您(理)一家人」德育短片、設計相關的主題式教材讓學生學習接納及尊重不同意見及多元差異。 ● 設計主題式教材、生活化的情景，讓學生能易地而處去思考，體會到誠信及守法等正確價值觀的重要。 ● 於課程提供多類型與價值觀教育相關的學習經歷，以拓寬學生視野。

目標		時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
3.12	C13 輔導教學科 <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生個人自信及積極學習態度 ● 學校與家長建立良好合作關係以協助學生建構正向思維 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 為課內輔導課同學提供不同的學習活動，讓學生認識自己的興趣和能力，提升個人自信 ● 為課後輔導課同學提供獎勵計劃，協助學生提升個人自信並建立積極學習態度 ● 透過學生對自我的審視，讓老師和家長更認識和了解他們，以共同訂立個人學習目標，協助學生積極面對挑戰 ● 利用學生學習表現報告定期檢視學習成效