

校外評核報告

天主教石鐘山紀念小學

學校地址：新界荃灣海濱花園永順街三十九號

外評日期：二零二四年十月七日至九日、十五日及十八日

教育局質素保證分部

二零二五年二月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二四年十月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課41次，合共43位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式和全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校致力提供全人教育，秉承「愛主愛人，求道更新」的校訓，本着基督精神，期望學生在優良及愉快的環境內，善用資訊科技促進學習，發揮個人的多元智能，尊重他人，尊重生命，關心社會，關心國家。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：
- | 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 學生數目 | 125 | 141 | 145 | 145 | 129 | 134 | 819 |
- 2.3 校長於2017/18學年到任，三名副校長與大部分中層管理人員服務學校逾十年，約三成教師在校服務不足五年。
- 2.4 上次外評報告（二零一三年三月）向學校提出的建議為：提升學生的自學能力，進一步優化學與教。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：（1）貫徹天主教教育辦學理念；（2）推展STREAM³教育；以及（3）促進學生的全人發展。
- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：（1）結合天主教辦學理念，推展價值及國民教育；（2）強

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

³ 即科學(Science)、科技(Technology)、閱讀／宗教(Reading/Religion)、工程(Engineering)、藝術(the Arts)及數學(Mathematics)

化學與教效能及STREAM 教育；以及（3）建立學校正向氛圍、健康而關愛的校園，擴闊整體視野。

3. 校外評核結果

3.1 學校以學生為本訂立清晰的發展方向；須加強整體檢視

3.1.1 學校通過各層級會議讓全體教師參與校情檢視並制訂本發展周期的關注事項，決策過程具透明度。學校大致能參考教師觀察、情意及社交表現評估套件和持份者問卷結果等自評資料和數據，建基上周期的發展基礎規劃本周期的工作。例如，學校得知疫情影響學生的紀律及情緒，遂於上周期重整校本價值觀教育框架，以培養學生自律守規、堅毅等橫跨兩個周期的六個年度品格特質；基於上周期的工作稍見成效，如學生的守規意識有所改善，惟他們的精神健康需要關注，於是在本周期持續推動價值觀教育，着意建立正向的校園氛圍，提升學生的抗逆力。此外，學校承接上周期在三至六年級推動主題式STREAM學習的良好基礎，在本周期將之推展至一至二年級，並為各級學生提供更多元化的全方位學習活動，期望進一步培養他們對數理科技的學習興趣，以及發展其共通能力和探究精神。整體而言，學校近兩個周期能以學生為中心制訂關注事項和具體的預期學習期望，如以「具自制能力、樂於遵守規則」作為「自律守規」的表現指標之一，發展方向明確，策略適切。科組積極配合關注事項的目標制訂工作計劃，並有序地落實工作。

3.1.2 科組的檢討側重報導工作進展，未能聚焦目標，如學生在共通能力、品格特質和身心健康方面的表現，綜合蒐集所得的不同自評資料和數據，從整體角度評鑑工作效能。至於學校的周年檢討結果由科組的周年報告組合而成，就學生表現的檢視尚欠具體，有礙制訂針對性的跟進措施，以及調整周年計劃的目標或成功準則。總括而言，學校須加強整體檢視，對焦目標，善用質量兼備的自評資料和數據，整全地檢視學生表現以評鑑工作成效，提升以評估回饋策劃的效能。

3.2 專業領導效能不俗，家校緊密合作

3.2.1 領導層能帶領教師團隊持續優化學校課程，為學生創設豐富的學習經歷拓寬視野，如有序開展生涯規劃教育，跟進重點視學的建議協調科目完善資訊素養教育的規劃，以及推動科組舉辦多元化的校內外全方位學習活動。學校積極開拓並善用校內外的資源，有效提升教師的專業能量和推動重點工作的發展，如安排教師參與精神健康相關的聯校專業發

展活動，借助法團校董會的专业知識及網絡為學生引入靜觀活動，以及參與校外機構的護脊和運動計劃，以促進學生的身心健康。學校重視學生的生活體驗，善用教育局和辦學團體的資源增加境外交流活動，增進學生對不同文化的認識。學校的協作文化深厚，領導層有效統籌跨科組協作，於課堂內外推動STREAM教育、價值觀教育等發展重點，亦適時監察和支援科組的工作。領導層有策略地培育學校的第二梯隊，着意讓經驗較淺的教師統籌學校活動，又安排資深教師與他們共同擔任中層課程領導的角色，以培養他們的領導能力，能為人事更替作好準備。

3.2.2 家校緊密合作，共同支援學生的學習和成長需要。學校樂意參考家長的意見，以持續檢視及調整家課及評估等政策，如有見家長表示希望減少家課量以釋放空間促進親子關係，學校遂於近年增設導修課、調節各科課業的內容及頻次，以及減少長假期的書寫課業，有利減輕學生的學習壓力。學校舉辦不同的親子活動和比賽，又於課業設置不少家長評估，安排有助家長了解子女的學習及成長情況，家長亦見投入參與。家長義工分成多個小隊參與園藝保育、語文學習小組等學校事務和活動，團隊頗具規模，熱心服務學校。

3.3 學校推動 STREAM 教育和閱讀已建立良好基礎

3.3.1 學校建基深厚的協作文化，有策略地通過科本學習及跨學科專題研習，推展普及STREAM教育。學校為各級的STREAM學習擬訂主題，讓學生綜合應用不同學科知識和技能，發展共通能力。以五年級的「小小科學家」為例，學生先從閱讀篇章認識獲諾貝爾物理學獎的華人科學家，進而運用數學立體圖形的概念及繪圖的應用程式創作「煙花匯演」動畫，以感謝科學家為改善人類生活作出的貢獻；另應用編程知識創作電子遊戲；學生於「匯報日」悉心打扮成其自選的科學家形象，與來賓介紹其生平事蹟及電子遊戲的設計理念，整個學習過程有序引導學生結連中文、常識、數學、視藝科及科技學習的知識與技能，能提升學生的學習興趣，並發展創造力、溝通等共通能力。現時，STREAM學習活動與生活情境的扣連及學生的探究空間尚可進一步提升。在現有的良好基礎上，學校可優化相關學習活動的設計，如增加活動的開放性，讓學生探索現實生活問題，運用設計循環，以更好地培養創意解難能力。課堂外的學習經歷豐富，學校讓學生通過參觀、動手動腦的學習活動和校內比賽認識創新科技。此外，學校有系統地為在數理科技方面具濃厚興趣和天賦的學生安排小組培訓，或參與全港性和區域性的比賽，有助延展學生的潛能，也提供機會讓他們主持校內的STREAM攤位遊戲，通過為學弟妹講解編程知識，提升溝通能力，建立學習自信。綜觀近兩個發展周期，學校的STREAM教育穩

步發展。

3.3.2 學校通過早讀時段、閱讀課、全校性和科本的閱讀活動等多元策略推廣閱讀。以「閱讀日」中的「賞心悅目逛書街」為例，五年級的學生以海報形式展示閱讀成果並布置閱讀攤位，為四年級的學弟妹推介圖書。觀察所見，學生喜歡到圖書館閱讀及借閱圖書；惟部分班別在早讀時段處理班務。教師可於早讀時段與學生一同閱讀，以作榜樣，又或安排師生的閱讀分享，鞏固校園的閱讀氛圍。近年，科目協力開展跨課程閱讀，如以健康飲食為主題，中文、英文和常識科為二年級學生提供科本閱讀材料，學生連繫所學知識，與家長一同製作影片展示閱讀及學習成果；課業樣本所見，親子發揮創意拍攝影片，向同儕推廣健康飲食及烹調方法。學校藉具趣味的方式提升閱讀興趣及拓寬學生閱讀的廣度，意念不俗。

3.4 價值觀教育規劃合宜；學校重視學生的身心健康，須進一步調整小一的評估安排以促進全人發展

3.4.1 學校能從知、情、行層面，有系統地規劃價值觀教育。學校於上周期重新編訂校本價值觀教育框架，將天主教的核心價值及教育局首要培育的價值觀和態度互為連繫，並由教師共同確立「堅毅、明辨是非及自律守規、感恩、仁愛、承擔、創新」六個年度重點培育的品格特質和釐定預期學生表現，有助凝聚共識。學校有效通過跨科組協作推動價值觀教育，包括共同設計年度小冊子，讓學生就品格特質自訂目標及實踐行動；安排相關的閱讀篇章及學習任務；另舉辦「堅毅小勇兵長」及「自律模範生」等獎勵計劃，有效鞏固學生的良好行為。從學生反思所見，他們面對困難時嘗試尋求解決方法，展現出堅毅的精神；亦明白守規的重要性。此外，學校通過「一人一職」、「大手牽小手」等校內服務學習計劃，培養學生的服務精神及責任感；觀察所見，學長悉心照料學弟妹，於小息時段一起進行遊戲，樂也融融。現時，學生參與校外社會服務的機會不多，學校可配合有關擴闊學生視野的關注事項，發展校外服務學習計劃。

3.4.2 學校有見學生的國民身份認同尚有改善空間，遂以之作為本周期的關注事項之一，期望強化他們對國家歷史、文化及國情的認識和培養民族自豪感，目標清晰。學校能以全校參與模式推動國民教育，動員不同的持份者豐富學生的學習經歷，如安排家長義工籌辦「中華文化日」攤位遊戲，並邀請校友表演傳統技藝。課程規劃方面，各科在相關課題連繫國民教育及國家安全教育的學習元素，大致涵蓋國家安全教育的各個範疇。學校也藉探訪姊妹學校、參加內地考察及比賽等交流活動，加深學生對國家的認識，拓寬視野。從學生反思所見，交流活動能夠增進兩地學生的情誼。學校陳展

頗豐富，除了介紹中華文化及大灣區的發展概況，校園亦展示不少有關國民教育的學生課業和比賽成果，當中可見學生讚嘆國家的科技發展並以作為中國人感到驕傲。學校於本學年參照「國民教育——活動規劃年曆」，於大部分重要日子舉辦升國旗儀式及「國旗下的講話」，安排較上學年見進步；學校可考慮配合重要日子規劃更多元化的學習活動，進一步推動國民教育。觀察升國旗儀式所見，升旗隊伍精神抖擻，師生舉止莊重。

3.4.3 學校大致能通過多元策略協助學生建立健康的生活方式，包括加入更多體藝相關的興趣班和校隊，幫助學生從中培養堅毅的精神及促進人際關係；又引入靜觀、大笑瑜珈等活動，有助學生學習處理負面情緒。學校善用大專院校的支援，為學生及家長提供運動手帶，記錄每天做運動的時數，通過家校合作培養學生恆常運動的習慣；學校又邀請家長參與初小遊戲日的競技比賽，促進親子共同運動。另外，全體師生定期於早會進行護脊操，並藉短片提升學生及家長在日常生活護脊的意識。從早會觀察所見，師生齊跳護脊操，活力充沛；學生於小息踴躍參與投籃、桌上遊戲及閱讀等活動，氣氛愉快，有效幫助他們放鬆身心。為營造正向的校園氛圍並提升學生的抗逆力，學校以「感恩」為本年度主題，讓學生進行情境討論並記下值得感恩的人物和事情，期望學生以感恩的態度面對生活順逆，以及感謝父母、教師和同儕的幫助，主題和活動配合學生需要。

3.4.4 學校已起動優化幼小銜接的工作，如落實延後默書、縮窄考試範圍及安排科任教師讀卷等措施。然而，學校於小一開學初期仍設紙筆評估。學校須加快步伐檢視及調整測考安排，以多元化的進展性評估取代小一上學期的紙筆評估，協助學生循序漸進適應小學的學習模式及釋放更多空間促進全人發展。

3.5 課堂學習氣氛良好，學生的學習態度和溝通能力頗佳；教師尚需改善小組活動設計及回饋技巧

3.5.1 課堂的學習目標明確，教師能配合目標有序地安排學習活動，恰當運用生活情景引起學生共鳴。教師講解清晰流暢，善用實物及多媒體等學與教資源協助學生理解學習內容，並有效運用鼓勵營造愉快和支持的學習氛圍。學生虛心受教，投入學習，展現持續的學習動機。回應上次外評建議，學校除了於跨學科課業布置預習及延伸任務，部分科目亦設有課前預習以培養學生的自學習慣。學生認真完成預習，教師多能善用預習成果啟動課堂或推進學習。在照顧學習多樣性方面，教師多巡查監察學習進度，並適時給予個別指導；部分老師提供分層任務或讓學生選擇任務，有助延展學生學習。學生依循教師指示完成學習活動，大致掌握學習

內容。課堂着意安排小組活動促進生生交流；惟互動學習的效能參差。在效能較佳的課堂，學生於組內的分工明確，同儕協力完成學習任務，小組匯報時師生及生生互動不俗，做法值得借鏡；惟部分課堂的小組活動可由學生獨力完成，又或問題的討論性不強，教師仍需優化小組活動設計，加強協作元素，促進同儕共同學習。

3.5.2 配合關注事項，不同科目在相關學習內容適切連繫正確價值觀，包括國民及國家安全教育的學習元素。觀課所見，教師於課堂能適時藉學習內容帶出堅毅、感恩等價值觀和態度、加強學生對國家的認識，以及讓學生理解國家安全的概念；惟教師多直接講述有關知識，尚可參考現有課業中的反思題目，從情感層面切入，連繫生活經驗，引導學生思考並鼓勵他們實踐相關的價值觀和態度。

3.5.3 教師有效運用多層次的提問，增加不同能力的學生參與學習的機會。學生能運用粵語、普通話及英語清晰流暢地回應提問，亦能有條理地匯報成果，溝通技巧頗佳。然而，教師較少引導學生闡述答案、因應學生表現幫助他們梳理學習難點或進一步引發思考。整體而言，教師的回饋技巧有待加強，以協助學生改進學習並啟發思考。

3.6 學生純良受教，喜愛校園生活，學業表現良好，屢獲佳績

3.6.1 校園充滿朝氣，活動豐富多彩，學生喜愛學校，對學校有濃厚的歸屬感。學生純品受教，遵守紀律，待人以禮，樂於與人溝通；他們尊重師長，同儕相處融洽；高年級學生悉心照顧學弟妹，展現關愛精神。服務生謹守崗位，盡心服務，表現稱職。

3.6.2 學生投入學習，分享學習成果時展現自信，學業表現良好，兩文三語能力頗佳。學生踴躍參與校內外活動及比賽，涵蓋學術、體藝、創新科技等範疇。學生除持續在校際體育比賽、香港學校朗誦節及音樂節奪得多個團體及個人獎項外，亦曾在區域性及全港性STEAM教育相關比賽奪得佳績。

4. 總結與展望

學校能秉持學生為本的信念訂定明確的發展方向。領導層有效帶領教師團隊持續完善學校課程，包括逐步於各級推展主題式STREAM⁴學習，確立重點培育的品格特質，以及加強國民教育。學校積極開拓並善用校內外的資源，有助提升教師的專業能量，促進重點工作的推展。學校與家長建立緊密的夥伴關係，通過不同的親子活動和家長評估，共同支援學生的學習和成長需要。學校的協作文化深厚，科組於課堂內外協力推動學校的發展重點。學校的STREAM教育穩步發展，價值觀教育規劃全面，國民教育的推展亦見進步；內地考察活動和境外交流活動能拓寬學生視野。學校大致能通過多元策略協助學生建立健康的生活方式，除舉辦多樣化的體藝活動外，亦教導學生處理情緒的方法，有助促進他們的身心健康。學生具自信，學習態度和溝通能力頗佳；他們有禮守規，關愛友儕，喜愛校園生活，熱衷參與校內外活動及比賽，在不同範疇的比賽屢獲佳績。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 自評工作方面，學校的周年檢討尚欠具體。學校須聚焦目標，如學生在共通能力、品格特質和身心健康方面的表現，善用質量並重的自評資料和數據，整全地檢視學生表現以評鑑工作成效，從而提升評估回饋策劃的效能。
- 4.2 學與教效能方面，課堂小組活動設計尚有改善空間。教師需增加活動的協作元素，促進同儕共同學習。教師的回饋技巧亦有待提升，包括為學生提供具體回饋，因應其表現加以點撥，啟發思考，俾能更好地協助學生改進學習。

⁴ 即科學(Science)、科技(Technology)、閱讀／宗教(Reading/Religion)、工程(Engineering)、藝術(the Arts)及數學(Mathematics)