



天主教石鐘山紀念小學

Shak Chung Shan Memorial Catholic Primary School

2025-2026 學校周年校務計劃



天主教石鐘山紀念小學

I. 辦學宗旨

本校秉承校訓「愛主愛人，求道更新」，及本著基督精神，提供高質素資訊科技教育，讓學生在優良及愉快的環境內，接受全人教育，發揮本身的多元智能，尊重生命、尊重別人，關心社會、關心國家。

II. 辦學目標

1. 學習基督精神，以祂的愛人精神作模範，身體力行；
2. 學校上下勇於追求知識真理，與時並進，更新自己；
 3. 讓學生愉快學習，通過全方位學習活動和專題研習，讓上學變成一件樂事；
 4. 應用資訊科技於學校、教師及學生的工作、學習及日常生活當中，加強學會學習技能；
5. 實踐「一人一體藝」，讓學生更有涵養；
6. 培養學生世界觀，學會推己及人，以至造福社會國家。

III. 校訓

「愛主愛人、求道更新」

IV. SCS 核心價值

<u>S</u> tudy <u>s</u> mart	學習有方
<u>C</u> ourage to <u>c</u> reate	勇於創新
<u>S</u> erve God and <u>o</u> thers	侍主侍人

V. 教育信念

小學教育應培養學生終身學習的基本能力和態度，我們致力建設天主教石鐘山紀念小學成為一個讓學生愉快及成功學習的園地。我們積極發展一個和諧協作的工作環境，讓全體教職員能貢獻所長，追求卓越。

天主教石鐘山紀念小學
2025-2026 年度學校關注事項

- 一、 建立明確的學習策略，推動價值觀教育及培養愛國情操
- 二、 擬訂校本 STREAM 教育課程及全校學習架構
- 三、 營造正向校園文化，促進身、心、靈健康

關注事項一： 建立明確的學習策略，推動價值觀教育及培養愛國情操

簡列上學年的回饋與跟進：建立一系列的訓輔獎勵計劃及價值觀教育，以提升學生的自律精神、自信及成就感。此外，更與各科組積極推展價值觀教育，從而提升教師與學生的國民新份認同及國家安全教育的認識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合教育局提倡的十二大價值觀和天主教教育核心價值（家庭，愛德），於課程中加入國民身份認同、宗教及價值觀元素，培養同學的愛德、同理心、國民身份認同和孝親（仁愛）。 <u>2025-2026</u>： 家庭、生命 價值觀元素	- 整合有關國民教育及國家安全教育的學習元素，透過各科課堂教學和全方位學習活動，以螺旋式學習模式推行國民教育和國家安全教育，培養學生正確的價值觀和態度，加強他們的文化自信、國民身份認同和愛國情懷。（各科） - 配合價值觀教育「仁愛待人、推己及人」主題，各學習領域舉行多元化活動，例如：講座、參觀、比賽等，深化天主教教育五個核心價值，建立正向的價值觀。 - 建立價值觀教育「仁愛」的	各科組於各級全年安排1-2次相關課業和活動	- 共同備課紀錄 - 課業檢視 - 學生活動紀錄 - 問卷調查（前測和後測）	9/2025 6/2026	課程主任 各科科統籌	外間協作機構

仁愛(愛德、家庭、同理心、孝親) (B2)	行動指標，讓各科在制定及設計教學內容時，能配合一致的仁愛方向，統一推動校本價值觀教育，促進學生在不同學習領域中實踐仁愛精神。 ● 運用 SCS 仁愛工作冊，以「仁愛待人、推己及人」為主題，結合各學科的反思工作紙(中文、英文、宗教)及實踐任務(視藝、德育、常識〔人民及科學科〕、數學)，編製跨學科價值觀工作冊。學生同時可自訂目標，反思學習經歷並持續實踐，從而深化仁愛精神。 ● 透過宗教禮儀和多元活動，讓學生體驗家庭、愛德，並實踐基督仁愛精神。(宗倫) ● 引入校外資源，如舉行講座，培養正向的價值觀。(德育)					
-------------------------------------	---	--	--	--	--	--

	● 加強家校合作，推行家長教育，讓家長與學校有共同理念，一同培育具同理心、友愛及正向快樂的孩子。 ● 配合宗教組及訓輔組，舉行獎勵計劃，培養學生良好的態度。					
2. 結合天主教辦學理念，讓學生實踐天主教五大核心價值，學習與人相處、尊重及關懷他人(B4)	● 透過週五課外活動的制服團隊安排不同的服務學習活動，讓學生學習與人相處、尊重及關懷他人 ● 透過才藝匯演、試後活動和各種校內校外的比賽及活動，提供機會讓學生能實踐天主教五大核心價值中的「仁愛」 ● 透過參與「SCS 齊來迎新春嘉年華」及「SCS 學生成果展」的活動，讓學生在擔任學生大使、服務生及表演生時	● 80%制服團隊的參與學生認為能透過服務學習，實踐服務他人的精神 ● 80%學生認為能透過才藝匯演、試後活動、各種比賽和服務，能實踐五大核心價值中的「仁愛」 ● 80%學生認為能透過擔	● 問卷 ● 活動和比賽成績 ● 觀察學生的遊學團的小冊子及紀錄	● 9/2025 7/2026	全體老師	/

	展示多元智能，讓學生體驗五大核心價值中的「仁愛」，善用天主所賜予各人不同的塔冷通(恩賜與才能)，因著不同的生命閱歷，愛主愛人	任學生大使、服務學習，能實踐天主教五大核心價值「仁愛」及善用天主所賜的塔冷通				
3. 透過不同活動讓學生結合天主教辦學理念，培育學生正確的價值觀，培養學生的國民身份認同和責任感 (B5)	透過 SCS 品格聖人計劃，介紹以仁愛為核心的聖人事蹟（如聖德蘭修女），啟發學生學習他們無私奉獻的仁愛精神。(宗培)	學生能解釋聖人如何實踐仁愛精神，並表示受到聖人榜樣的啟發，願意在生活中實踐	- 獲獎學生數量 - 教師觀察	10/2025 至 06/2026	天、宗倫科科任	聖人短片、SCS 品格貼紙及記錄冊
	- 透過星期五德育課內的主題課及德育科所安排的講座和活動，讓學生學習到正向價值觀及實踐五大核心價值。(德育) - 老師透過繪本故事，讓學生更深刻領會到自小培養正確的價值觀的重要。(德育)	- 學生樂於積極參與各樣活動如:明愛賣物會義工參與，一人一花花卉培植計劃，參觀愛國教育支援中心，服務學習等活動。 80%學生在繪本故事德育工作紙上能寫出個人感受和反思。	- 報名人數 - 教師觀察 - 教師觀察	全學年	業、婷	

	● 透過「狗狗社區大使」活動，讓學生懂得以仁愛的心對待小動物，並明白在香港虐待動物屬刑事犯罪。(訓育) ● 透過警長講座，加強學生對「憲法」及「基本法」的認識，培養學生的國民身份認同和責任感。	● 80%學生懂得以仁愛的心對待小動物 ● 80%學生認同講座能加深他們對「憲法」及「基本法」的認識	● 學生問卷 ● 學生問卷	● 17/9 ● 10/2025 至 06/2026	● 玲	
	● 推動實體及網上平台進行家長教育，發揮家長在培育學生正確價值觀和責任感的效能，實踐家校合作。(輔導)	● 80%家長同意活動有助培養學生正向成長正確價值觀和責任感的效能	● 問卷、觀察	● 全學年	● 易、輔導員	● 主講嘉賓、親子影院、EDB 文件
	● 學生支援組與德育組合作，透過邀請不同機構到校為學生舉辦不同活動如戲劇、講座等，加深學生對共融概念的認識學習仁愛待人，建構共融文化。(學生支援組與德育組)	● 80%學生認同活動能加深對共融概念的認識，並於日常生活中體現仁愛精神。	● 教師觀察 ● 面談或問卷	● 全學年	● 德、琪、業	

關注事項二：擬訂校本 STREAM 教育課程及全校學習架構

簡列上學年的回饋與跟進：繼續推展小一至小六年級的 STEM 教育，以培養學生的創新能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強小一至小六年級的 STEM 教育，培養學生以綜合和創新的方式，運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，解決問題。(B1)	於小四至小六年級課程加入 Book Creator 元素及 Notetaking skills，結合數字教育與跨學科學習，提升學生設計、展示及跨學科學習的能力及興趣。	80% 學生認為課程能提升其 21 世紀學習技能 80% 教師認為課程能提升學生 21 世紀學習技能	- 教師問卷 - 學生問卷 - 校本設計教材	- P.4 10/2025 - P.5 12/2025 - P.6 2/2025	星源芳 (溫) 晴桃曉	\$2,500 添置實驗用品
2. 制定校本 STREAM 教育，結合科學科及人文科發展，設計體驗式學習課程，推動數字化教育，培養學生共通能力、探究思維、資訊素養及綜合創新能力，發展自主學習策略。(B2)	- 與校外院校(香港教育大學及嘉道里農場)合作，參加科學科體驗式學習體驗先導計劃和相關科學科教師培訓工作坊 - 運用下午時段，舉行 STREAM 教育相關活動 - 優化專題研習改為全年一	80% 學生能運用多角度思考完成學習課業或工作紙 80% 學生能於全學年完成兩次自主學習任務	- 課業檢視 - 學生作品	09/2024-06/2025	課程主任 各科科統籌及科主席	- 外間協作機構(香港教育大學) - 課程助理協助

	次，建議先於一至三年級改為進行「跨學科閱讀專題研習」，以真實情境任務，配合不同的閱讀材料，重點培養學生的共通能力與閱讀素養。 ● 善用電子平台（Google Classroom，Wordwall，Nearpod，Padlet）及長假期(聖誕、農曆新年、復活節)，給學生自主學習任務，讓學生有多些空間探索生活有趣的問題。 ● 善用 AI 平台，建立校本 AI 平台，以英文科試點，讓學生體驗人工智能應用於日常學習，提升解難能力及資訊素養，從而培養自主學習和創新思維。					
3. 加強教師專業培訓 (B3)	● 透過「專業交流月」、「優質教育基金分享會」等，安排教師參加有關 STREAM 教育的工作坊，以汲取經驗，有效協助學校發展	● 80% 教師參與有關 STREAM 之工作坊	● 進修紀錄	● 9/2025-6/2026	志	/

	STREAM 教育					
4. 積極鼓勵進修(B3)	- 按教育局「T-標準+」之要求，提示同事必須於每三年周期完成不少於 150 小時之持續專業發展活動。 - 利用 e-services 讓完成進修的同事將相關資料上載。 - 安排會議時間讓同事分享進修成果。	- 校本進修分享平台 - 教師於科組會議作分享	- 老師專業進修紀錄 - 會議紀錄 - 進修時數紀錄	9/2025-7/2026	志	/

關注事項三：營造正向校園文化，促進身、心、靈健康

簡列上學年的回饋與跟進：建立價值觀教育框架，積極推展價值觀教育，從而提升教師與學生的國民新份認同及國家安全教育的認識，建立正向價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過各種校內校外活動，營造出積極和關懷的氛圍，促進師生身心健康、擴闊學生國際視野 (B4)	- 透過「香港公益金全港挺直護脊校園計劃」，推廣護脊文化，鞏固學生對護脊的關注。透過講座、遊戲和護脊操讓低年級的同學學習脊骨的知識，建立護脊習慣 - 透過舉辦境外遊學團，豐富各年級學生的學習經歷及擴闊學生對STREAM的知識及國際視野，更讓學生提升與別人溝通、團體合作的技巧，從而建立正面思維、正向校園文化，	80%學生認為能透過護脊操建立護脊習慣，促進師生的身心健康 80%參與遊學團的學生認為從活動中能經歷及擴闊對STREAM的知識及眼界，更讓學生提升與別人溝通、團體合作的技巧，從而建立正面思維、正向校園文化，促進身、心、靈健康	- 觀察及訪談 - 觀察學生的遊學團小冊子的反思及紀錄	9/2025-7/2026	全體老師 體育科老師	/

	促進身、心、靈健康					
2. 透過宗德訓輔的不同計劃及活動，培育學生懂得仁愛待人及建立健康的生活模式 (B5)	透過意識省察，帶領學生回顧個人生活中的點滴，且更覺察天主的臨在，經驗天主的仁慈，更有能力去活好每一天。(宗培)	80%師生認同活動能讓學生感受內心平靜和信仰力量	教師觀察	9/2025-6/2026	天、玲、德、公教班主任	
	透過德育課堂及校園電視台播放仁愛及健康生活的短片，讓學生培養健康的生活和友愛待人的好品格。(德育)	德育科全年製作五條相關主題的短片於早上校園電視台或德育課堂內播放。	播放次數	全學年	業、婷	
	- 由班主任及科任提名，每月選出「仁愛守護星」，積極讚揚能以友善和寬容的態度待人，愛護別人的同學，由訓育組於早會時頒發小禮物。 - 由訓育組老師評核，每月選出小息集隊「自律之班」，做到排隊快靜齊，全班獲得小禮物。 - 實踐「愛地球齊節能」行動，每班選出兩位「節能大使」於小息或	- 班主任及科任每月選出能仁愛待人的同學 - 訓育組老師評核，每月選出小息集隊「自律之班」 - 風紀巡查課室	- 老師觀察 - 老師觀察 - 風紀觀察	9/2025-6/2026	玲	小禮物

	離開課室上課時，確保已關閉不必要的電器及課室門，教導學生懂得珍惜資源，實踐綠色生活。(訓育)					
	透過校本輔導活動「活出仁愛生活」，愛己愛人，推己及人。推展 4Rs 精神健康要素，幫助學生及家長建立健康的生活模式。(輔導)	80%學生同意活動有助培養仁愛的品德	問卷、觀察	全年	易、輔導員	
	與相關專業機構合作，組織不同的訓練小組或活動，協助有需要的學生學習仁愛待人及自信自律。(學生支援)	75%學生認同小組或活動能幫助他們建立自信，懂得自律和仁愛待人	- 教師觀察 - 面談或問卷	全學年	德、琪	