



天主教石鐘山紀念小學

Shak Chung Shan Memorial Catholic Primary School

18-20 學校發展計劃



一. 學校資料

I. 辦學宗旨

本校秉承校訓「愛主愛人，求道更新」，本著基督精神，讓學生在優良及愉快的環境內，善用資訊科技促進學習，從而發揮個人的多元智能，尊重他人，尊重生命，關心社會，關心國家，接受全人教育。

II. 辦學目標

1. 學習基督精神，以祂的愛人精神作模範，身體力行；
2. 學校上下勇於追求知識真理，與時並進，更新自己；
3. 讓學生愉快學習，通過全方位學習活動和專題研習，讓上學變成一件樂事；
4. 應用資訊科技於學校、教師及學生的工作、學習及日常生活當中，加強學會學習技能；
5. 實踐「一人一體藝」，讓學生更有涵養；
6. 培養學生世界觀，學會推己及人，以至造福社會國家。

III. 校訓

「愛主愛人，求道更新」

IV. SCS核心價值

<u>S</u> tudy <u>s</u> mart	學習有方
<u>C</u> ourage to <u>c</u> reate	勇於創新
<u>S</u> erve God and others <u>s</u>	侍主侍人

V. 教育信念

小學教育應培養學生終身學習的基本能力和態度，我們致力建設天主教石鐘山紀念小學成為一個讓學生愉快及成功學習的園地。我們積極發展一個和諧協作的工作環境，讓全體教職員能貢獻所長，追求卓越。

二. 校情檢視

上周期(2015-16, 2016-17, 2017-18)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如：完全達標;部分達標;未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展、繼續為關注事項)
1. 深化學生的自主學習能力	大部分達標	培養學生自主學習精神已成為學校的恆常工作，並會融入日常學習中。 未來，學校將推動科技教育，透過多元化的主題學習活動，提升學生邏輯思維、創新和解難能力。
2. 共建正向校園	部分達標	建設健康校園繼續為來年的關注重點，學校將積極培養學生正向思維，以提升他們正面的價值觀。 學校將有關事項訂為下周期的關注事項。

三. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 重視自我評估，運用「策劃-推行-評估」的自評循環周期及參考各項問卷數據不斷自我完善。 ● 學校管理與決策具透明度，並按自評的數據資料分析所得，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰的工作。 ● 學校有效地運用資源，並監察科組的資源運用，確保學校的長遠發展需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用電子通告，簡化行政程序，配合環保需要。 ● 培訓第二梯隊，承傳石鐘山精神。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校董會成員由各界人士組成，具高度專業知識，有助學校發展。 ● 領導層對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施。 ● 學校重視教師培訓，拓闊教師視野。 ● 校務會議有效率，能清楚交代學校事務。 ● 學校常進行專業交流及分享。 ● 領導層具豐富教育經驗，熟悉教育趨勢，具豐富危機事情之處理經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強管理人員及老師的交流、培訓。 ● 加強對外參觀機會。 ● 增加專業人士為老師舉辦講座，讓老師掌握最新專業知識。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能考慮教育趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定明確而優次分明的校本課程發展目標。 ● 學校課程有特色，配合學生生活及社會所需(編程教育課程, ABC 智能小博士, 虛擬實境學習等)。 ● 資優教育策略融入各科組，已見成效。 ● 中文、英文、數學、常識、電腦已開展設計校本課程，並有部份已改恆常開展，作出課程規劃，更可配合學習需要。 ● 靈活時間表，有助校本課程推展，下午 DHA 有拔尖保底空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視恆常校本課程，修訂或資料更新，配合學習需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估政策清晰，有評估認證計劃，不斷優化學校的評估政策。 ● 已研發 E-AQP，並能加速回饋，提升學習效能。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生具備濃厚的學習興趣和動機，能主動及積極投入學習活動。 ● 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，訂定合適的教學目標和學習內容，並靈活運用教學策略，提供多樣化的互動學習機會。 ● 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度，善用學生自評、互評，促進學生多角度反思所學。 ● 學生有良好閱讀習慣，喜愛閱讀。 ● 高小學生已養成摘錄筆記習慣(各科)。 ● 學生上課態度積極，課堂氣氛良好。 ● 高小學生小組學習表現佳及匯報能力高。 ● 課程具特色，配合社會需要及生活化，並配合學會學習 2.0，配合學生認知能力，發展解難、協作、溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵高小學生在課堂回答問題，宜更主動及積極。 ● P.1 普教中，可推延至 P.2、3 才開始，讓學生加強幼小銜接時間。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過全校參與模式推動學校的訓輔工作，宗德訓輔互補配合，營造關愛及健康校園。 ● 學校能有效運用資源，配合學生不同的學習需要，並提供適切的協助及服務。 ● 學校有系統地識別學生在成長支援上的各項需要。 ● 「陽光校園」計劃能有效地提升學生自理能力及學習動機。 ● 德育課加入新聞及時事元素，從生活汲取經驗，讓學生從不同的角度思考，並釐清相關的價值取向，然後作出合理的判斷。 ● 朋輩調解計劃讓學生能以冷靜理智方法處理問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的獎勵計劃可進一步統整。 ● 部份風紀的積極性及警覺性尚待提高。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生的全人發展。 ● 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。 ● 學校參與不同的學校夥伴計劃及發展校本課程。 ● 中文科:學校發展計劃、中文校本課程計劃。 ● 英文科:校本課程支援計劃、英文電子學習課程計劃。 ● 數學科:數學電子校本課程計劃。 ● 成長的天空計劃，支援有特殊教育需要學生。 ● 區本課後學習及支援計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可持續深化與其他辦學組織的夥伴關係，建構有效的交流。 ● 增加出外與學校交流的機會。 ● 與不同教育機構合作，增加資源以投放在學生發展上。 ● 成立校友會，加強舊生聯繫，發揮團隊精神，支援學校教育工作。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能做到「侍主侍人」，熱心服務，態度正面。 ● 學生多才多藝，善於表達，部份高年級具領導才能，懂照顧幼小學生。 ● 老師及學生透過主持及參與早會，宣揚正面的價值觀。 ● 「約定校長」計劃讓全體學生認清關愛感恩的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 責任感、待人態度有待加強。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 為提升學生的成就感、自信和正面行為，本校積極鼓勵學生參加親子運動會、水運會、英文辯論隊和義工服務。 ● 學生積極參與中文、英文、普通話朗誦、數學、音樂、體育及戲劇各項比賽。 ● 鼓勵學生踴躍參加不同的公開考試(普通話水平測試、英文劍橋、世界數學測試、ICAS)，擴闊學生視野及表現成就。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生應專注於單一項目，令學生可以有更高的成就，所以應鼓勵學生發展一生一體藝。 ● 重整課餘興趣班及校隊的訓練時間。

四. 「強、弱、機、危」分析

甲. 強項

學校方面：

1. 已成立法團校董會，增加行政透明度及問責
2. 法團校董會成員行政經驗豐富，來自不同的教育界別，能為學校提供適切的意見
3. 團隊精神能配合學校發展方向
4. 行政架構組織緊密
5. 具推動多元化學習經驗
6. 各科課程穩健

教師方面：

1. 專科老師，有經驗，有愛心，有承擔、勇於嘗試
2. 教師多次獲獎(行政長官卓越教學獎)
3. 善於運用資訊科技促進教學
4. 師資學歷高，碩士學位約 49%
5. 善於運用多元化的教學策略提升學生水平
6. 善於利用數據(AQP)分析學生成績
7. 教師士氣強
8. 團隊關係融洽
9. 校長、老師具教育熱誠
10. 新教師加入，課程上有新意念
11. 新老師積極進取

家長方面：

1. 家長專業、能幹、多才多藝，十分支持學校、
2. 家長團隊能力高
3. 家校合作歷史悠久

學生方面：

1. 風紀制度/培訓漸上軌道
2. 學生因家長配合、支持，獲獎人數多
3. 多才多藝，熱愛學習，喜歡上學

乙. 弱項

1. 學生來自中產或獨生子女，較自我中心
2. 環境空間不足
3. 活動選擇多元化，學生需妥善管理時間
4. 訓育組人手可增加

丙. 契機

1. 政府教育方面的資源增加
2. 新建大型屋苑落成，生源增加
3. 科技教育及編程教育能開發學生多方面發展，增加參賽機會，發掘潛能
4. 校外資源豐富，例如：賽馬會、教育局，能協助學校課程發展
5. 交通方便
6. 附近有新體育館落成，提供學生活動場地
7. 坊間協作的機構增加
8. 新課程、新意念的設計爭取更多新資源

丁. 危機

1. 學生抗逆力較弱
2. 資訊網絡陷阱
3. 精簡課外活動種類，讓學生投入更多精力於學習上

五. 2018/19-2020/21 學校三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 實踐天主教教育辦學理念
2. 發展 STREAM 教育
3. 建設健康校園

學校發展計劃 (三年期)

1. 關注事項：實踐天主教教育辦學理念

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
<p>1.1 B2 課程及教學發展組</p> <p>學生明白校訓「愛主愛人」精神的意義，懂得尊重生命、關懷弱小和珍惜、保護自己及他人的生命</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 運用多元化的活動，例如：小小評論員、通識小先鋒、「貧富宴」體驗活動、國際紀錄日、水平線土地等，以協助學生建立正確的價值觀。
<p>1.2 B4 學務及課外活動組</p> <p>讓學生深入認識，實踐及反思天主教五大核心價值，培養正確人生價值觀</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過課外活動組別、試後活動不同的比賽及活動，讓學生深入認識、實踐及反思天主教五大核心價值，培養正確人生價值觀。
<p>1.3 B5 校風及學生支援組</p> <p>實踐天主教教育核心價值(真理、愛德、義德、生命、家庭)</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過體驗式活動(如貧富宴、探訪)讓學生效法主耶穌關愛弱小、實踐愛德。 善用「天社倫」及「港情教育」的教學資源，透過大課，與高小學生探討社會時事，以批判角度思考普世價值，從中培養天主教教育的核心價值。
<p>1.4 C2 English</p> <p>To cater for diverse learners</p>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> Build up leadership and partnership programmes that allows for students to show their Love for others in service of God. e.g. SCS Ambassadors, English Smarties, Early Intervention Leaders

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1.5 C3 數學科 以天主教教育核心價值為基礎，推動校訓「愛主愛人」精神，建立正確的價值觀及融入學習生活	✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過遊戲，讓學生明白尊重他人的權利的重要，並建立和諧及平等的人際關係，及能重視個人和整體的利益。 ● 以數學活動，讓高年級的學生教導低年級的學生，讓學生可以謙虛地彼此服務，照顧有需要的人。
1.6 C4 常識科 讓學生認識天主教教育辦學理念	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請校外機構主講與主題相關講座及鼓勵學生參加相關活動與比賽。
1.7 C5 普通話科 透過多元化的普通話活動，令學生能樂於參與活動，從而提升學生學習普通話的能力並實踐五大核心價值	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用校園電視台晨早普通話節目提升學生對普通話的興趣。 ● 強化普通話大使的培訓。 ● 強化普通話阿姨的培訓。 ● 普通話科成果展示。 ● 參觀內地姊妹學校，並進行文化交流。 ● 和內地姊妹學校進行各項普通話活動。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
C6 宗教及道德教育科 1.8 讓學生活出愛主愛人的精神，以服務彰顯愛德	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 整理並善用《踏上星光途》書內建議的學校政策，讓宗倫科的課程設計，與其他科組合作，好讓天主教教育理念能得到更有效的實踐。
1.9 培育學生熱愛生命、尊重他人、關懷弱小，學習彼此接納，從而建立和諧平等的人際關係	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過體驗式活動（如貧富宴、探訪）讓學生效法主耶穌關愛弱小、實踐愛德。 ● 透過專題研習，讓學生認清生命的價值，感知生命美好及可貴，懂得珍惜生命、熱愛生命。
C7 體育科 1.10 回應天主教辦學五個核心價值中「家庭」的核心價值，鼓勵學生多做運動，及培養做運動的習慣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加由賽馬會及中文大學合辦的「家校童喜動」計劃，鼓勵家長和子女一同參與運動。 ● 在校內成立「家校童喜動」教師團隊，與中文大學團隊一起推行計劃，內容包括：舉辦家長體育活動工作坊、教師工作坊、學生體適能測試日等。
C8 視藝科 1.11 透過美化校園、校內活動及創作比賽，貫徹天主教教育辦學理念	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過壁畫創作活動，營造校園藝術宗教氣氛。 ● 舉辦不同的校內活動及創作比賽，貫徹天主教教育辦學理念。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1.12 C10 電腦科 評估習作以五大核心價值為主題，讓學生實踐天主教教育辦學理念	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估習作題目以天主教教育辦學理念五大核心價值為主題，學生運用該年度的學習軟件，配合核心價值完成評估習作。
1.13 C11 圖書科 透過舉辦不同閱讀活動，推廣校內宗教氣氛	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館藏書量按年遞增。 ● 舉辦宗教科書展。 ● 協助推行宗教科閱讀活動。
1.14 C12 德育科 優化德育課程，深化學生對五大核心價值的認識及實踐。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學生的日常生活事例，德育課程按不同年度主題重點及學生需要作出修訂及優化，讓學生建立良好品格及價值觀。 ● 老師利用 Kahoot 電腦軟件，設計與德育事件相關的題目，增強學生的學習興趣及動機。

2. 關注事項：發展 STREAM 教育

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
B1 校務及資源管理組				
2.1.1 參與賽馬會運算思維教育計劃，透過編程課程，提升學生思維解碼的能力	✓	✓	✓	● 參與賽馬會運算思維教育計劃，透過編程課程，提升學生思維解碼的能力。
2.1.2 參與優質教育基金計劃，建設小一至小六校本編程課程	✓	✓		● 透過小一至小六校本編程課程(Coding)及「遊戲中學習」創客教育課程，建構學生計算思維和編程技巧。
2.1.3 參與優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃，發展 STREAM 教育及品德教育		✓	✓	● 編寫計劃書，申請優質教育基金撥款，發展本校 STREAM 教育及品德教育課程。
B2 課程及教學發展組				
2.2 培養學生對 STREAM 的興趣，讓學生對事物富好奇心，對科學、科技產生濃厚興趣	✓	✓	✓	● 透過全方位學習活動，包括課程統整(P.1-3MI-Smart Player)、科技活動(數學、常識科)及校本編程計劃，培養學生對 STREAM 的興趣。設立科技小組，例如：「石小工程師」及「科技小精英」等，從而提升學科的知識和技能。透過專項培訓小組例如：「航拍光雕製作組」、「AI 創作組」、「紫外線測量隊」，讓學生探索科技和工程。

目標		時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
2.3	B3 教務及專業發展組 擴闊教師專業發展空間，加強 STREAM 教育之培訓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「專業交流月」、「優質教育基金分享會」等，安排教師參加有關 STEM 教育的工作坊，以汲取經驗，有效協助學校發展 STREAM 教育。邀請專業人士到校為教師舉辦工作坊，讓教師掌握 STEM 教育之元素及重點，以便順利推行 STREAM 教育。
2.4	B5 校風及學生支援組 讓學生有更多機會認識及感受天主教核心價值的重要，並予以實踐。	✓ 關愛	✓ 關愛 義德	✓ 關愛 義德 真理	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升風紀對服務的積極性，重視對關愛精神的培育、義德的彰顯及真理的展現。 ● 增加風紀人手，新設啡隊改善常規，加強風紀培訓。 ● 完善一年級校園生活技能訓練。 ● 約定校長。
2.5.1	C1 中文科 學生能有效地運用資訊科技進行學習，提升學習動機與學習效能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● P. 3-5 學生於常規課堂中，引入 VR 元素於讀文教學，提升學生學習興趣和對課文內容的了解。 ● P. 4-6 學生運用 Kahoot 網上平台進行考試前鞏固與溫習。
2.5.2	學生能有效地運用兒童文學進行學習，提升學習動機與學習效能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● P. 1-3 學生運用繪本進行單元式學習，提升學生的學習動機與效能。

目標		時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
2.6	C2 English To build STREAM Education	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● Through the use of English online reading program (Scholastic), teachers assign texts that are varied as related to STREAM.
2.7	C3 數學科 透過校本 STREAM 課程計劃，促進自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 在專題研習和日常課堂中加入 STREAM 元素的解難活動訓練(度量、圖形及空間範疇)，豐富學生對相關元素的知識，並在這基礎上進而應用以致創作。
2.8	C4 常識科 推行 STEM 教育，培育學生邏輯思維，創新及解難能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級選取適合單元在大班教學加入 STEM 教學，培養學生基本科學技能 ● 各級在專題研習中加入 STEM 元素，讓學生通過活動學習應用科學與科技技能來解決日常生活問題
2.9	C5 普通話科 在各類普通話科活動中，滲入中國文化，從而陶冶學生的性情，引導學生正向思維，共建健康校園	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各項比賽及推廣，鼓勵學生參與普通話活動及比賽，例如集誦和獨誦等，提升學生對普通話的學習興趣及程度。 ● 透過欣賞校園電視台午間普通話及中國文化節目，引導學生正向思維。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
C7 體育科 2.10 鼓勵學生自學	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師修訂校本體育自學工作紙，新增 QR code，方便學生完成工作紙。另外，要求 P4-P6 學生找尋體育時事新聞，撰寫評論，啟發創意、培養邏輯及批判性思維。 ● 教師利用網上資源、工具書等修訂體育自學工作紙。另鼓勵學生從不同的渠道知悉體育新聞，鼓勵學生自學。
C8 視藝科 2.11 透過評賞及探索活動，促進學生邏輯思維、創新及解難能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂上加入不同的探索活動，引導學生解難及創作，並培養學生自我反思的能力，從而將創作作出改善。
C9 音樂科 2.12 善用多媒體的教學軟件，發展 STREAM 教育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師利用 Kahoot 電腦軟件，設計不同程度的題目，增加同學學習的動機。 ● 學生自設題目，利用電腦軟件，進行課堂活動。 ● 利用電腦軟件，舉辦級際學習活動。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
C10 電腦科 2.13 小一至小六新增編程課程，提升學生的解難能力、邏輯思考能力、創造力、協作能力等共通能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 於小四至小六加入編程課程，當中包括 Scratch 及 App Inventor 2 編程課程。 重新編訂小一至小六校本電腦課程，當中加入校本編程課程及「遊戲中學習」課程。
C11 圖書科 2.14 透過舉辦多元化圖書活動，推動 STREAM 教育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館藏書量按年遞增。 舉辦 STREAM 類圖書書展。 協助推行 STREAM 類圖書閱讀活動。
C13 課後輔導 2.15 建構學生邏輯思維和解難能力，讓學生清楚了解各單元學習重點，並透過不同的自學策略提升學習表現	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科組完善輔導教學資源，整理各學習單元的學習重點，設計適切的筆記及工作紙，以培育及建構學生邏輯思維和解難能力。

1. 關注事項：共建正向校園

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
3.1 B3 教務及專業發展組 透過不同活動，培養教師多做運動的習慣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內教師發展日以健康生活為主題，主要以靈修活動及遠足活動為題，藉此讓教師在心、身、靈方面都有正面的改善。
3.2 B5 校風及學生支援組 建設身心靈健康校園	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦一系列的生命教育講座、德育話劇欣賞、服務學習等活動讓學生認識到身、心、靈健康的重要，並於生活中實踐。
3.3 C1 中文科 透過 CSL 演說活動，提升學生心、身、靈健康的意識	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生多閱讀有關心、身、靈健康的圖書。 ● 鼓勵學生多關注自己和他人的身、心、靈健康。
3.4 C3 數學科 透過學習活動或遊戲，培養學生成長型思維	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學習活動或遊戲(例如:ABC 智能小博士、級本 DHA 時段數學遊戲)，讓學生了解自己數學知識上的強弱項，以致知識充權，從而達至健康思維及情緒。
3.5 C4 常識科 推行愛護環境活動，培養學生關注環保問題及實踐愛護環境行動	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內推行愛護環境的活動，如地球一小時、無冷氣日。 ● 透過參加資源「智」識揀計劃，提高學生減廢回收的意識，培養自主性。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
C5 普通話科 3.6 在各類普通話科活動中，滲入中國文化，從而陶冶學生的性情，引導學生正向思維，共建健康校園	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各項比賽及推廣，鼓勵學生參與普通話活動及比賽，例如集誦和獨誦等，提升學生對普通話的學習興趣及程度。 ● 透過欣賞校園電視台午間普通話及中國文化節目，引導學生正向思維。 ● 透過「齊來讀古詩」及「齊來唱國歌」陶冶學生的性情。
C6 宗教及倫理科 3.7 培育學生以喜樂積極的心態面對人生	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生多祈禱或寫禱文，透過和天主溝通，學會交託、信靠和感恩，透過「心聲點唱站」或「代禱牆」向全校師生發放正能量，讓學生學會感恩及懂得欣賞別人。 ● 透過介紹聖人，鼓勵學生以聖人的德表為學習榜樣，並於生活中實踐。
C7 體育科 3.8 提升體育項目的成績	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦運動示範日，邀請校外機構到校協作教學或舉行比賽，宣傳及推廣體育項目，鼓勵學生參與興趣班，培育體育種籽成為校隊，參加校外比賽，發展潛能，為校爭光。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
C8 視藝科 3.9 重整視藝課程，加入品德情意元素，培養學生身、心、靈健康	✓ (P.1,4)	✓ (P.2,5)	✓ (P.3,6)	<ul style="list-style-type: none"> ● 編寫一至六年級視藝課程加入品德情意元素。
C9 音樂科 3.10 透過欣賞不同的歌曲，培育學生身心靈的健康，營造正向健康校園氣氛	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「最喜愛勵志歌曲選舉」，藉以鼓勵同學多欣賞勵志歌曲。 ● 於小息或午膳時段點播勵志歌曲，選出「最佳音樂點播員」，藉以增加學生投入程度。 ● 舉辦勵志歌曲比賽，讓同學們發揮所長。
C11 圖書科 3.11 增加館藏及與各科合作舉辦不同閱讀活動，培養學生閱讀興趣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任協助各科推行專題研習活動，培養學生閱讀興趣，增購不同種類圖書，包括電子圖書。
C12 德育科 3.12 培養學生正向及健康的價值和身、心、靈的健康	✓ 感恩	✓ 讚賞	✓ 愛與鼓勵	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「愛語馬拉松」活動、「越讚越有品」，活動讓學生、家長、同學間多用「愛的語言」建立正向及健康的朋輩關係、親子關係。 ● 與不同機構合作，透過講座、德育劇、生命教育課、成長課、工作坊等，加強學生對身、心、靈健康的認知。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
C13 課後輔導 3.13.1 建設身心靈健康校園，提升學生個人自信及積極學習態度 3.13.2 學校與家長建立良好合作關係以協助學生建構正向思維	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供不同的活動及學習獎勵計劃，協助學生提升個人自信並建立積極學習態度。 ● 透過學生對自我的審視，讓老師和家長更認識和了解他們，以共同訂立個人學習目標，協助學生積極面對挑戰。 ● 利用學生學習表現報告定期檢視學習成效。