



天主教石鐘山紀念小學

SHAK CHUNG SHAN MEMORIAL CATHOLIC PRIMARY SCHOOL

2024/25-2026/27 學校發展計劃



正確價值觀和態度



國民身份認同



語文能力



學習領域的知識



閱讀及資訊素養



共通能力



健康的生活方式

天主教石鐘山紀念小學

1. 學校抱負和使命

本校秉承校訓「愛主愛人，求道更新」，本著基督精神，讓學生在優良及愉快的環境內，善用資訊科技促進學習，從而發揮個人的多元智能，尊重他人，尊重生命，關心社會，關心國家，接受全人教育。

2. 辦學目標

- i. 學習基督精神，以祂的愛人精神作模範，身體力行;
- ii. 學校上下勇於追求知識真理，與時並進，更新自己;
- iii. 讓學生愉快學習，通過全方位學習活動和專題研習，讓上學變成一件樂事;
- iv. 應用資訊科技於學校、教師及學生的工作、學習及日常生活當中，加強學會學習技能;
- v. 實踐「一人多體藝」，讓學生更有涵養;
- vi. 培養學生世界觀，學會推己及人，以至造福社會國家。

3. 校 訓

「愛主愛人，求道更新」

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展 周期的關注事項， 並調整目標；其他 | 備註 |
|---|--|--|----|
| <p>關注事項一：貫徹天主教教育辦學理念</p> <p>目標：</p> <p>1.1 以天主教教育核心價值為基礎，於課程中滲入價值觀元素，培養學生的積極人生態度。(B2)</p> <p>凝聚家長，加強彼此的溝通與合作，推廣校園的正向文化。(B2)</p> | <p>1.1.1 為配合天主教教育核心價值、教育局的十大首要價值觀及態度、本校校訓及核心價值，本校重新規劃校本跨科價值觀教育課程框架，並於 22/23 學年展開校本價值教育課程。本校訂立年度主題，把價值觀教育融入學科學習，有機結合及自然連繫不同學習領域及科目的學習重點和內容。六個年度主題分別為本校畢業生該有的六個品格特質，主題以循環模式推行，每六年一個循環，讓每位學生於六年的小學教育中，學習及體驗到各個品格特質的意義和重要性。透過跨科價值觀教育課程，配合全方位學習及校本訓輔計劃，為學生提供不同學習經歷，培養學生正確價值觀。</p> <p>1.1.2 本校從「知、情、意、行」四方面培養學生的價值觀及態度，根據年度主題「22/23 堅毅」，「23/24 明辨是非（資訊素養）、自律守規」，部分科目於課堂內教授有關該品格特質的故事，讓學生能夠「認知」真實的事件（中文、英文），以發掘善端、誘發內在動機，讓學生「動情」。德育科邀請運動員到校進行分享及舉辦講座，讓學生信服並產生「意志」。部分科目設計有關該品格特質任務(常識、體育)，讓學生於日常生活實踐正確的行為。老師從課業中看到學生對正確的價值及態度的理解及應用能力有所提升，學生表現良好。從情意及社交範疇表現指標之道德意識量表可見，P.3-6 學生 Q-值為 106，所有年級學生皆表現平均，三年級學生 Q-值為 116，表現屬傑出。</p> | <p>校本跨科價值觀教育課程已納入恆常性工作，各科每年以年度主題設計學科活動，以培養正確價值觀。建議下一發展周期的關注事項加入國民教育及國安教育元素，以跨科課程提升學生國民身份認同感。</p> | |

¹學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展 周期的關注事項， 並調整目標；其他 | 備註 |
|---------|---|--|----|
| | <p>1.1.3 本校亦透過全方位學習活動，評估學生如何把價值教育概念應用到實際情境中。例如舉辦「堅毅小勇兵 Fashion Show」，讓同學為自己設計裝備，分享如何運用裝備作主耶穌的堅毅小勇兵及他們的堅毅小故事，展示學生正確的「行為」。學生表現優秀，能自信地展示如何以堅毅的精神面對困難。所有同學也獲得老師高度讚賞及正面評價。(B2)</p> <p>1.1.4 本校透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。首先，本校安排全體師生逢星期五及重要日子的早會奏唱國歌及參與升旗禮，教導學生遵守相關的禮儀，從小培養學生的國家觀念和國民身份認同。另外，於23/24年度各科目已設立「國家安全教育課程框架」，並依循「多重進路」及課堂內外互相配合的形式，在各個科目以及校內和校外的各類學習活動，自然連繫並有機結合國家安全教育的元素。例如23/34年度本校舉辦「促進香港與內地姊妹學校交流」計劃——廣州市番禺區實驗小學兩日一夜交流之旅，讓兩地學生增加溝通，透過了解兩地生活及學習的異同，促進兩校師生的情誼和視野，參與學生均積極參與活動，並認同透過交流活動了解兩地生活及學習的異同。</p> <p>此外，本校與深圳姊妹學校合作，拍攝深、港、澳以「我們都是龍的傳人」為主題的短片，讓三地學生合唱《龍的傳人》，透過短片及歌曲傳遞中國文化的傳承，加深大灣區文化的融合。各學科方面，持續舉辦全方位學習活動，讓學生認識國家及中華文化，培養國民身分認同。中文科於中秋節舉辦「預祝國慶暨中秋文化日」，學生既欣賞趣味盎然的中秋話劇，又在示範生的帶領下，用英、普、音誦讀及詠唱《水調歌頭》，讓學生透過活動認識中秋節習慣及文化。學生於各項國民及國安教育活動中均表現積極及投入。學生在持份者問卷中，對國民身份認同達到平均水平，反映學校在建立學生的國民身份認同亦見成效。</p> | | |

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展 周期的關注事項， 並調整目標；其他 | 備註 |
|---|--|--|----|
| | <p>視藝科於中秋節亦舉辦「喜迎中秋花燈設計比賽」，藉着比賽讓學生認識中秋節這個中國傳統節日，初步認識中華文化，學生設計的花燈各具特色，為學校增添不少節日氣氛。在農曆新年假期前舉辦「中華文化日」，學生透過參與不同活動，例如觀賞「中國文化才藝表演」：川劇變臉、古彩戲法及參與「賞心悅目逛年宵」攤位遊戲：古幣錢莊、投壺、蹴鞠、套圈、透索、弓箭藝、投石器、孔明鎖、猜燈謎、拋足戲具、彩虹書法、麵粉公仔、氣球，以及家教會攤位遊戲。透過活動加強學生對中華文化的認識，明白文化承傳的重要性。常識科安排五、六年級學生於參觀孫中山紀念館，加深學生對中國重要的歷史事件、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌的認識。音樂科安排粵劇工作坊，安排二、三年級學生外出參與由康文署舉辦的《粵劇教育及資訊中心導賞之旅》及全年教授粵劇校本課程，讓學生接觸粵劇初步，認識中華文化。另外，安排五年級學生外出參與由康文署舉辦的香港梨園舞台《青蔥苗圃綠北地》，讓學生走出課室欣賞粵劇。透過校內和校外的各類學習活動，加強學生認識法治和國情，明白維護國家安全的重要性，並提升國民身份認同感，以及建立國家觀念、「一國兩制」、法治觀念、權利與義務、責任感、承擔精神、尊重他人及自律等重要概念。各項活動學生均積極參與，學生表現良好。(B2)</p> <p>1.1.5 每年與家教會合作，舉辦配合年度主題的講座及活動。活動參與人數約 200 人次，參與者表示講座內容切合學校年度主題，嘉賓分享的技巧亦十分實用，讓他們更了解如何配合學校課程，在日常生活中培養學生的正確價值觀及態度。(B2)</p> | | |
| 1.2 讓學生深入認識，實踐及反思天主教五大核心價值，培養正確人生價值觀。(B4) | 1.2 學校在校隊、課餘興趣班、校內、校外(音樂、體育)，培養學生正確人生價值觀，如責任感、堅毅、尊重他人、團結等。參與校隊、課餘興趣班的學生出席率大約達九成，每週星期一至五大概有一千多人次，星期六更有五百多人次。從他們的高出席率，得知他們已培養出責任感及堅毅的精神。他們努力練習，因此在不同的校內、 | 繼續訂為下一發展周期的「學務及課外活動組」關注事項:1.建議制服團隊 | |

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展 周期的關注事項， 並調整目標；其他 | 備註 |
|--|--|---|----|
| | 校外比賽中都獲得不錯的成績。特別在朗誦、舞蹈、合唱團等富合作性的活動中，學會尊重他人及團結的重要。 | 多參與相關團隊的大型活動及多作戶外學習或參觀活動等。 2. 鼓勵老師發掘其他類別的課餘興趣班，以培訓他們參與外間的比賽。 | |
| <p>1.3 在中文科，學生透過「生活事件」示例和教材，認識中國傳統道德和中華文化，建立普世核心價值，例如：關愛生命、堅毅精神、抗逆力、尊重他人、同理心、孝順等。(C1)</p> <p>1.4 In English, students learn to enact the Catholic Church 5 core values(C2)</p> | <p>1.3 中文科透過「名人事件簿」及「詩詞繪本課程」，建立學生正確價值觀，並認識中國傳統道德和中華文化。四至六年級學生認真地閱讀名人事件簿內的名人事跡，然後指出他們值得學習的地方。在詩詞繪本課程中，一至三年級學生表現投入，積極參與創作繪本。學校舉辦「中秋文化日」及「中華文化日」，讓學生認識中華文化，提升國民身份認同，全校學生積極參與各項活動，表現理想。(C1)</p> <p>1.4. Through a variety of English activities and programmes, we help students understand and enact the 5 Catholic core values. For example, (Love) English Ambassadors and Smarties Programme helps to cultivate students' sense of service to others. (JUSTICE) Students have equal learning opportunities and are divided into different learning groups according to their learning abilities (PLPR). (FAMILY)- AUE (Parent Volunteers) come to our school to hold recess activities for students. (LIFE)-LRLE, Competitions, English Day; (TRUTH) Debating, Understanding right from wrong.</p> <p>Students' active participation in the above-mentioned activities and programmes shows their eagerness to enact the five Catholic core values. Students' performance in various competitions was excellent.</p> | 「名人事件簿」、「詩詞繪本課程」、「中秋文化日」及「中華文化日」將納入恆常性工作。 | |

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展 周期的關注事項， 並調整目標；其他 | 備註 |
|--|--|--|----|
| <p>1.5 在數學科，讓學生了解及體會規矩的重要，培養學生尊重及接納別人。(C3)</p> <p>1.6 在常識科，邀請校外機構主講與主題相關講座及鼓勵學生參加相關活動與比賽，深化學生對天主教教育的辦學理念。(C4)</p> | <p>1.5 數學科透過不同的班本活動及桌上遊戲試後活動，讓學生明白尊重他人的重要性，建立人際關係，如守規及關愛等。下學期課外活動時段，數學小博士為數學能力稍遜的同進行輔導遊戲。(C3)</p> <p>1.6 常識科邀請護苗基金為二、五年級學生主講「護苗教育課程」，教育學生保護自己身體及不幸遇到性侵犯時的處理方法（真理、義德、生命）；邀請「生活教育活動計劃（LEAP）」到校為三至五年級學生提供課程（生命）；「P.1 植物親子攝影比賽」，讓學生及家長欣賞大自然之美，繼而愛護大自然（愛德、生命、家庭）；鼓勵學生參加發明大賽，改善身邊的人的生活（愛德），高年級學生更獲得獎項。</p> | | |
| <p>1.7 在各類普通話科活動中，滲入中國文化及天主教核心價值，從而培育學生認識天主教五大核心價值。(C5)</p> <p>1.8 在宗倫科，讓學生活出天主教教育五大核心價值，培養學生擁有正確的人生觀與積極的生活態度。(C6)</p> | <p>1.7 逢星期四，普通話學科透過校園電視台學習古詩，滲入中華文化。另外，試後活動舉辦了中華德育故事分享，讓學生透過故事認識中華傳統文化—孝悌忠信、禮義廉恥、仁愛和平。普通話大使訓練，讓學生帶領逢星期四的普通話早禱，認識天主教五大核心價值。(C5)</p> <p>1.8 透過 SCS 品格聖人計劃，介紹不同的聖人，讓學生效法聖人，培養良好品德；並與德育科和價值教育配合，以鞏固學生掌握相關品格。在自學冊上列明與金句相關的核心價值，讓學生作參考，並透過講解聖經金句，讓學生掌握各個天主教五大核心價值的意義。透過體驗式活動，例如一年級的宗教 Action Songs、二年級的參觀聖多默宗徒堂感恩之旅、三年級的聖德蘭修女專題研習大課、四至六年級的 Kahoot 宗教知識問答比賽，讓學生實踐天主教教育五大核心價值。透過親子宗教活動，例如小一宗教日、公教家庭親子古道行朝聖，幫助學生及家長與天主的關係更親近，對天主教的核心價值有更深入的接觸和認識。(C6)</p> | <p>往後日子每年亦會挑選學生成為普通話大使並繼續帶領逢星期四的普通話早禱。</p> <p>在宗倫科，可再加 SCS 品格聖人的宣傳，讓他們的形象更鮮明突出。往後可多嘗試和其他科組合作籌辦不同的活動，並繼續每年舉辦親子朝聖活動。</p> | |

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展 周期的關注事項， 並調整目標；其他 | 備註 |
|--|---|---|----|
| <p>1.9 在電腦科，評估習作及打字評估以五大核心價值為主題，培育學生的天主教教育辦學理念。(C10)</p> <p>1.10 圖書科與宗教科合作，舉辦閱讀獎勵計劃，推廣校內宗教氣氛。(C11)</p> <p>1.11 規劃德育課程，深化學生對五大核心價值的認識及實踐。(C12)</p> | <p>1.9 電腦科的評估習作以家庭、義德、愛德為主題，學生運用該年度的學習軟件完成評估習作。大部分學生皆能完成特定主題的評估習作，並獲得優良的成績。(C10)</p> <p>1.10 圖書科與宗教科合作，舉辦閱讀獎勵計劃，推廣校內宗教氣氛。圖書館藏書量按年遞增 20 本，每年書展邀請天主教機構到校展銷宗教書籍式物品。(C11)</p> <p>1.11 透過不同的活動、德育課堂，讓學生認識及實踐價值觀。例子(一):五年級荃灣公園定向活動，活動內容配合五大核心而價值設計。學生可以在活動中實踐五大價值觀。例子(二):規劃德育課程讓學生明白及體會五大核心價值。P.1-6 德育核心主題課的主題為:「自律守規、明辨是非(義德、真理)」;P.3-4 理財的四節課堂(家庭、真理);P.1-2 「生命有價」主題課(生命)。(C12)</p> | <p>往後日子，每年亦會按學生需要增購宗教類圖書，並繼續舉辦閱讀獎勵計劃，推介宗教類圖書。</p> <p>建議德育科與更多科組合作，設計更活潑的德育課內容和活動，讓學生更深入體會和實踐五大核心價值。</p> | |

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展 周期的關注事項， 並調整目標；其他 | 備註 |
|--|---|---|----|
| <p>關注事項二：推展 STREAM 教育</p> <p>目標：</p> <p>2.1 配合教育局《學校課程檢討專責小組諮詢文件》(2019)，加強小學的 STEM 教育，培養學生以綜合和創新的方式，運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，解決問題。(B1)</p> <p>2.2 推展 STREAM 教育，培養學生綜合和創新的能力，發展校本自學策略，促進自主學習，擴大學生「學時」空間探索生活有趣的問題。(B2)</p> | <p>2.1 成功向優質教育基金申請撥款，推展「I am a STREAM leader」計劃。計劃為期三年，2022-24 開展三至六年級課程，學生能運用相關科目的知識和技能，在匯報日中向家長匯報其學習成果。三年級實驗作品：會飛的蜜蜂、彈子遊戲；四年級實驗作品：炮彈飛車、氣墊船；五年級：我的電子遊戲機及石小博物館啟動器；六年級：火箭升空計時器及無人駕駛麥輪車。透過觀察、設計、探究、改良等實踐體驗，學生皆能發揮其創意潛能，並能解決困難，並向他人講解其學習成果，超過九成學生亦表示十分喜愛此課程帶給他們的學習經驗，他們亦表示活動能大大提升他們對外演說的自信心，學習成果美滿。(B1)</p> <p>2.2. 學校每年為各級設計三次專題研習，以問題為本教學策略，強調主導學習，讓學生通過綜合各科知識及自主學習鍛煉觀察力。為提升學生探究解決問題及創意能力及配合校情，中文及常識科加入高階思維十三式、腦圖等思考策略取代設計思維及奔馳法的教學法，強化學生多角度思考能力，100%學生能完成高階思維自學冊，學生學習成效卓越。學校亦剛購入 Wordwall、Padlet、Kahoot 賬戶，鼓勵各科組善用電子平台，設計自主學習任務。此外，學校已於各班各科設立 Google Classroom，讓各科加入課前預習資源或發放延伸課業，擴大學生「學時」及照顧學習差異。各科亦於長假期佈置短片拍攝課業，透過設計及拍攝短片，學生能發揮創意，提升其表達能力。多元化的課業不但能有效照顧學習多樣性，還能作為老師促進學習的評估策略，從而優化學與教。(B2)</p> | <p>I am a STREAM leader 課程，2024-25 年度將推行一至六年級課程，待課程完成後，將會收集各持分者的意見，以便能更有效地納入學校常規課程。</p> <p>為配合教育局《小學教育課程指引》，本校將優化專題研習內容，促進自主學習。</p> | |

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展 周期的關注事項， 並調整目標；其他 | 備註 |
|---|---|--|----|
| <p>2.3 加強教師專業培訓及邀請專業人士到校舉辦工作坊。(B3)</p> <p>2.4 在中文科，學生能有效地運用多元閱讀資源，例如：網上資訊、科普讀物、新聞剪報、繪本、文學作品等，配合各年級教授的閱讀策略技巧，建構學科知識，豐富閱讀經驗。(C1)</p> <p>2.5 In English, we are developing and implementing integrated STREAM units that promote students' learning through STREAM. (C2)</p> | <p>2.3 100%教師參與教育局舉辦之專業交流月及優質教育基金分享會，讓老師更了解教育及課程發展。本校亦安排教師參加 STREAM 工作坊，並邀請校外機構到校舉辦全校 STEM 教師工作坊 (3D printing)，讓教師接觸並了解資訊科技教學。為配合科學科及人文科之推行，教育局要求部分老師完成專業發展課程，本校相關老師已完成指定課程。除了學校安排之全校教師發展，40%教師自行報讀有關 STREAM 課程推行之進修課程，較上週期上升 25%，有助有效推行 STREAM 教育。此外，本校於校本教師發展日邀請任教不同科目老師分享如何於各科落實電子教學及設計翻轉課室課堂，擴大學生「學時」。(B3)</p> <p>2.4 一、二、五、六年級學生能運用從中國語文課本中學到的閱讀策略，進行跨科閱讀，閱讀《保護公園兵團》、《神奇望遠鏡》、《我是有「營」小廚神》和《魚菜共生》這四本小冊子內的篇章及其他不同類型的材料，以融會貫通各學習領域的知識，有效連繫不同學科的學習經歷，這樣既激發學生的閱讀興趣，又能鞏固閱讀策略的運用，深化所學。</p> <p>2.5 We have implemented different programmes relevant to STREAM in the English language. The programmes include: P.3 Water Filtration, P.5-6 Budding Innovator & Science in English, and P.3-4 I am a STREAM leader. These programmes adopt an integrated approach, allowing learning across different disciplines. Students show their science products after the programmes and explain the scientific steps on Flip or in person to their parents to show what they have learnt. Students like the programmes very much and their flip videos are of good quality. We also encourage students to read non-fiction ebooks on the school-based e-Reading platform. It is found that students have more science knowledge. (C2)</p> | <p>鼓勵更多教師參與有關學校關注事項的工作坊及講座。</p> | |

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展 周期的關注事項， 並調整目標；其他 | 備註 |
|---|---|--|----|
| <p>2.6 在數學科，培育學生邏輯思維、創新和解難能力。(C3)</p> <p>2.7 在常識科，鞏固學生邏輯思維，創新及解難能力。(C4)</p> | <p>2.6 數學科已完成 P.1-6 的校本 STEM 課程和設計，學生會按該學年的學習內容進行 STEM 主題活動，學習內容主要是實物操作及設計，學生可以把創作成品向師生展示。學生在活動中表現投入，並樂於向其他同學展示其學習作品，學生從學習工作冊中，能綜合出活動內容重點。(C3)</p> <p>2.7 常識科已優化各級 STEM 教學單元，加強學生基本科學技能。各級在專題研習中加入 STEM 元素，讓學生通過活動學習應用科學與科技技能來解決日常生活問題。(C4)</p> | <p>P1-P6 的學習框架已完成設計，學習內容仍有修訂空間，建議繼續訂為「數學科」下一發展周期的關注事項。</p> <p>各級的 STEM 教學單元已優化，唯學習內容仍有修訂空間，建議繼續訂為「常識科」下一發展周期的關注事項。</p> | |

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展 周期的關注事項， 並調整目標；其他 | 備註 |
|--|--|---|----|
| <p>關注事項三：推動學生的全人發展</p> <p>目標：</p> <p>3.1 透過推動學生參與運動，提醒他們關注身體健康。(B4)</p> <p>3.2 協助學生開始探索工作世界，並建立正確的工作價值，從而能更自信和積極地建立人生目標。學生明白到守法守規的重要性，及建立遵守校園常規的習慣。加強親子教育及家庭支援。(輔)(B5)</p> | <p>3.1.1 童喜動體育運動，提供學生活動及親子活動及工作坊。舉辦了 10 場親子童喜動班，家長和學生參加人數約 300 人次，家長和學生均投入參與活動。計劃期間，學生和家長均獲發一隻運動手帶，記錄每天做運動的時數，鼓勵親子一起做運動。</p> <p>3.1.2 香港公益金全港挺直護脊校園計劃，全校學生在體育課堂上已學會護脊操的動作及認識它的功能，提醒他們護脊的重要。另外，在課室或操場早會時，全體師生也會一起做護脊操，護脊文化便建立起來。此外，在新年、復活節等長假期，會透過學校校網發放一些護脊短片，讓學生及家長能在家中繼續進行護脊活動，不時鼓勵他們多做運動，注意身體健康。</p> <p>3.2 輔導組策劃了兩次「生涯規劃活動日」，讓學生體驗不同工作性質，從而令學生明白工作之要求，並為自己訂立人生目標。訓育組於開學週為學生介紹校園常規，亦會進行班長及風紀培訓，讓學生明白學校的規則，減少違規行為。另外，設立「自律模範生」、「清潔之班」、「排隊快靜齊之班」獎項，鼓勵學生時刻做到自律守規，每月都會頒發獎品給學生。此外，訓育組邀請到荃灣警署為學生舉辦有關「做一個守規、守法的好學生」之講座、讓學生明白守法之重要。還有為學生安排「禁毒」劇場，由劇團到校表演給六年級的學生觀看，透過話劇讓學生明白毒品的禍害。</p> <p>輔導組善用教育局一筆過家長教育津貼，邀請 CP、EP、名人、NGO 及魔術師舉辦與親子溝通、學習技巧、生涯規劃和家長身心健康相關的講座或工作坊。輔導組已製作了 7 個親子影院節目，收看人數超過 500 人次，內容貼近校情，家長透過觀賞影片，更明白子女在學習上或生活上所遇到的問題，從而懂得協助子女解決問題。</p> | <p>家校童喜動計劃在 2023 年已完結。</p> <p>在下一個發展周期將繼續推行「生涯規劃」及與自律守規 / 守法 / 清潔相關的活動，並會加入新元素。</p> <p>以傳統手法（到校講座）配以校本設計的親子影院電子平台進行親子教育效果良好，從出席人數及觀看次數來看，整體合計受惠人數達 50% 或以上，下一一個發展周期將繼續推行。</p> | |

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展 周期的關注事項， 並調整目標；其他 | 備註 |
|--|--|--|----|
| <p>3.3 在數學科，培養學生不同的技能，去發掘學習數學的樂趣。(C3)</p> <p>3.4 在普通話科，透過多元化的校園及親子普通話活動，令學生能樂於參與活動，從而推動學生的全人發展。(C5)</p> <p>3.5 宗倫科與不同科組合作，完善宗教教育，讓學生在不同範疇認識及了解天主教信仰，關注靈性的發展。重視公教學生的信仰培育，增強他們的宗教熱誠，讓他們以身作則，傳揚基督之光。(C6)</p> | <p>3.3 2023-24 年度，數學科以「桌上遊戲好好玩」為主題，鼓勵同學利用長假期進行拍攝，並把影片上載至 Google Classroom。同學對活動感興趣，約七成同學能繳交影片。另外，學校已設計校本速算應用程式(APP)，並安裝於課室互動電視內，從而希望透過遊戲提升學生速算能力和興趣。老師可於上課時跟同學利用 APP 進行遊戲，數學組亦邀請了高年級學生於午膳時段到小一及小二課室主持活動，初小學生表現踴躍。</p> <p>3.4 普通話科設有家長義工隊，於小息時推行各類普通話攤位遊戲，讓全校學生分年級在小息時段參與活動，積極參與的同學會獲得小禮物一份。學生也能透過出版社提供的網上學習平台學習及溫習在課堂上所學過的知識。本校也有普通話大使，由老師挑選及培訓，主要負責於逢星期四的普通話日上帶領全校師生進行普通話祈禱。</p> <p>2022-2023 學年本校轉用教育出版社的普通話課本及教材。大部分普通話科任感覺滿意。新教材比較多學生互動和學生活動，可以有更多課堂時間讓學生參與。</p> <p>3.5 宗倫科與不同科組合作，例如視藝科(馬槽設計)、中文科(寫作比賽)、圖書科(介紹宗教圖書)、德育科(專題講座)、音樂科(拍攝聖詠短片)，完善宗教教育，讓學生在不同範疇認識及了解天主教信仰。另外，宗倫科舉辦多元化的活動，增強學生宗教的熱誠。活動包括：明愛賣物會、歌詠祈禱團、祈禱小天使、Kahoot 聖經問答比賽、聖母月獻花、貧富宴及祈禱室活動等，學生表現投入，積極參與。此外，為關顧公教學生的信仰生活，舉辦了公教學生聚會，疫情時透過 Zoom 聚會，復常後回復於祈禱室進行聚會，亦曾與全體公教生進行午膳聚會。透過聚會，公教生能反思堅持自己信仰的重要，以身為公教生為榮。(C6)</p> | <p>建議以親子活動形式進行活動，以協助學生完成作品。校本速算 APP 較受初小學生歡迎，建議於初小繼續推行。</p> <p>普通話攤位遊戲及普通話大使可納入恆常性活動。</p> <p>往後繼續與其他科組尋求合作舉辦活動或比賽的可行性。可繼續編排公教學生按班輪流於祈禱室舉行聚會，也可繼續考慮全級或多級公教生一起聚會。</p> | |

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展 周期的關注事項， 並調整目標；其他 | 備註 |
|--|---|--|----|
| <p>3.6 體育科參加由賽馬會及中文大學合辦的「家校童喜動」計劃，鼓勵家長和子女一同參與運動，培養做運動的習慣。(C7)</p> <p>3.7 在視藝科，學生通過藝術的薰陶及藝術創作，邁向正向人生，達致全人發展。(C8)</p> <p>3.8 音樂科，學生從欣賞美妙的音樂邁向正向人生，達致全人發展。(C9)</p> <p>3.9 在電腦科，於小一至小六加入資訊科技素養課程，提升學生的尊重他人、推己及人及同理心等態度。(C10)</p> | <p>3.6 體育科，安排多個親子活動(親子互動班)，全校超過一半學生和家長參加計劃，家長與學生均配帶手錶參加活動，記錄每天運動時間，並透過手機應用程式把數據上傳到中文大學分析。此計劃能鼓勵家長陪同學生一起做運動。(C7)</p> <p>3.7 與音樂科合作，利用音樂科的樂曲(例:四季、校歌聲效創作)，配以電繪畫應用程式，進行創作，以抒發情感。學生作品具創意，能透過畫作表達樂曲的意境，抒發個人情感。在學習成果展，學生互相欣賞同學作品，培養學生欣賞別人的正向態度。課程加入中國藝術元素及裝置藝術元素，欣賞中華文化，明白文化承傳的重要。學生投入活動，樂於欣賞同學的作品，透過活動促進藝術交流，擴闊藝術視野，有助提升學生的創作興趣。(C8)</p> <p>3.8 學生已懂得用線條或圖像表達對樂曲的感覺。在課堂上多着學生就聆聽的樂曲即場利用線條或圖像畫出來，並着學生多表達其情感，從而引領學生邁向正向人生的方向。老師在課堂上分享佳作，講解其特色，然後再把佳作展示於每班壁報版，讓同學隨時隨地可以欣賞。學生在此活動中，樂見他們懂得在欣賞音樂中表達中其情感和運用已學的音樂知識。(C9)</p> <p>3.9 小一至小六課本已加入資訊科技素養課程內容，課堂上，培養學生資訊素養，例如：尊重他人，保護個人資料，分辨真假資訊，尊重知識產權。另外，低小更引入教育局「聰明 e 主人」電子學習資源套，進一步培養學生的資訊素養和運用資訊科技的應有態度，透過有趣的學習短片，學生能回答短片的提問的問題，這顯示他們皆能掌握運用資訊科技應有態度。(C10)</p> | <p>來年將與音樂科繼續進行跨科合作，推動藝術教育，從而達致藝術薰陶。</p> | |

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展 周期的關注事項， 並調整目標；其他 | 備註 |
|---|--|--|----|
| <p>3.10 圖書科，購置電子圖書及舉辦不同閱讀活動，培養學生閱讀興趣及良好閱讀習慣。 (C11)</p> <p>3.11 培養學生同理心及具備尊重他人的能力。(C12)</p> <p>3.12 提升學生個人自信及積極學習態度。學校與家長建立良好合作關係以協助學生建構正向思維 (C13)</p> | <p>3.10 得到賽馬會資助，購置電子圖書，舉辦閱讀獎勵計劃「卓閱之旅」，培養閱讀興趣。學生於課餘時間善用電子圖書館，學生每月閱讀電子書次數達 1083 次，另學生每月瀏覽電子書詳目次數達 1844 次。(C11)</p> <p>3.11 德育科透過製作「同您(理)一家人」德育短片，故事透過一連串的「助人片段」，讓學生明白到「關愛」、「同理心」、「堅毅」、「承擔精神」等重要的價值觀。而參與配音、演員的學生在拍攝的過程中亦體會到「助人為樂」的重要。(德)(C12)</p> <p>3.12 透過為課內輔導課同學提供多元化的學習活動(如試後抗逆活動)，以豐富學生的學習經歷，讓學生認識自己的興趣和能力，提升個人自信。學生的活動問卷結果中，有超過 70%的小四同學及 40%的小六同學認同活動幫助他們認識自己的強項並明白自己是「獨特和獨立」的個體。</p> <p>透過為課內及課後輔導課同學設立學習獎勵計劃，協助學生提升個人自信並建立積極學習態度；利用學生學習表現報告定期檢視學習成效，報告讓學生對自我的審視，讓老師和家長更認識和了解他們，以共同訂立個人學習目標，協助學生積極面對挑戰。(C13)</p> | <p>本校獲賽馬會資助成立電子圖書館，往後每年會隨著學生需要而增購，亦恆常地鼓勵學生使用。</p> <p>提升學生個人自信及建立積極學習態度方面 – 部分達標在提升輔導班學生的自信方面法仍需關注，故會續訂為科組下一個發展周期的關注事項；學習獎勵計劃能持續鼓勵學生積極學習，有助學生提升自信，已納入恆常性工作。</p> <p>學校與家長建立良好合作關係以協助學生建構正向思維</p> | |

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展 周期的關注事項， 並調整目標；其他 | 備註 |
|---------|---------------------------|--|----|
| | | 方面 - 達標。學生學習表現報告定期檢視學生學習成效受家長歡迎，除了讓家長全面了解學生的學習進度外，也是有效的家校的溝通工具，已納入恆常性工作。 | |

b. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

- ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

(一) 國民身份認同

學校着力推廣國民及國家安全教育，加深學生對中國歷史、地理及中華文化的認識，如安排中秋文化日、中華文化日、逛書街等，更引入中華名言警句、名著經典及詩詞歌賦，學習及欣賞傳統價值觀；亦讓學生認識及尊重國家象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌），認識《憲法》和《基本法》，以及國家安全的重要性，培養國家觀念和國民身份認同。全年重要日子，如國慶日、國家安全日、國家憲法日、每周五，舉行升旗禮及國旗下的講話，全校師生參與，亦成立升旗隊，配合中式步操訓練，學校能有效地建立對國家的歸屬感。學校安排學生參與多元化的全方位活動，例如參觀愛國教育中心，加強學生對國家的認識。學生於各項國民教育活動中均表現投入和積極。學生在持份者問卷中，對國民身份認同達到平均水平，反映學校在建立學生的國民身份認同亦見成效。

(二) 學習領域的知識

本校學生學習興趣濃厚，根據 APASO 統計，學生對自己學習觀感（包括課堂內外的學生學習）都高於 4.1。學生學習態度認真，具自學精神，善用資訊科技達成學習目標。學校課程組已購買電子學習平台帳戶，如 Kahoot, Wordwall, Nearpod，學生勇於發問，求知欲強，懂得運用知識和技能。近年，學校為學生舉辦國內、外交流活動，例如姊妹學校、新西蘭、新加坡交流團。老師方面，能運用多元的教學策略教學。在 APASO 數據顯現，老師對自己教學觀感達 4.3。老師為學生創設有意義的學習情，適當連繫他們的生活經驗，切合學生能力，亦提供適當語境，促進學生共同建構知識。

² 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

(三) 語文能力

學校重視兩文三語的發展，開展不同的學習計劃，中文科參與教大的賽馬會「看動畫．讀名篇．識古文」計劃，透過看動畫認識古詩文及中華文化。更積極發展英常跨學科閱讀計劃，例如：**Fun with Science, Science in English, and I am a STREAM leader**。英文科推行 **Library Reading** 計劃，按學生能力分為不同組別，教授閱讀方法。學校重視閱讀推廣，推行早讀時段 (**Morning DEAR**)，更配合世界閱讀日，推行 **423** 閱讀日活動，更設有閱讀獎勵計劃，營造校園閱讀氣氛。下學期已借出圖書超過 1 萬本。學生持份者問卷中「我經常閱讀一項」，達致 **4.2**。

(四) 共通能力

本週期內，學生在不同的跨學科 **STREAM** 活動中，能有效地發展共通能力，培養正確的價值觀和態度。例如：跨學科課程 **-I am a STREAM leader** 及 **Science in English**，學習運用 **STEM** 知識、不同學科知識，建立學生不同的共通能力，包括創造力、解決問題能力、協作能力、溝通能力、運用資訊科技能力等。根據持份者問卷，學生對自我管理，完成學習任務及訂立自己學習目標。兩項均排序第一，反映學生在自我管理有正面的觀感。另外，英文話劇、故事演講比賽、布偶劇、辯論、中文科逛書街、數學科 **STEM** 活動及棋類活動，常識科之科技日、不同參觀活動都能啟發學生發展不同共通能力，在持份者問卷中，學生表示對學習有自信，主動學習，並享受學習，均達指標 **4.1** 以上，反映學生能透過多元化活動，提升他們對自我觀感。

(五) 閱讀及資訊素養

在閱讀方面，學校重視推廣閱讀，每週兩天設「早讀課 **MORNING DEAR**」時段，「**DEAR**」是指 **Drop Everything and Read**，讓學生充分利用早晨的時間進行閱讀，學校亦增設圖書機，設有閱讀獎勵計劃、班際閱讀比賽、閱讀日、作家到校、家長說故事、書展等活動，營造校園閱讀氣氛，亦有好書推介和跨科協作活動，如古今名人故事分享、賞心悅目逛書街、高階思維閱讀寫作班 (**P.5 漫步西遊, P.4 我是小作家**)，一至三年級中文科繪本分享和四至六年級閱讀計劃，宗教科故事書推介。中文、英文、數學、常識及圖書開展跨科閱讀，如小一《遊公園》、小二《有型小廚神》。從 **APASO** 顯示，三至六年級閱讀非指定讀物、休閒閱讀時間及喜愛閱讀方面均達平均水平，三、四年級更達至中上水平。從持份者問卷顯示，教師和學生在「學生喜愛閱讀」數據平均是 **4.2**。

在資訊素養方面，從持份者問卷反映，學生對運用學習方法，例如網上資源等，平均分有 **4.2**，反映學生對學習持正面觀感。學校新增不同的電子平台，例如：**Scratch, Google Classroom, Flip** 等，豐富學生學習經歷。隨着科技發達，學生容易受網絡文化的影響。有見及此，學校在不同方面加強媒體和資訊素養教育，避免誤墮網絡陷阱，培養學生以理性和負責任的態度運用資訊科技。例如：德育課有資訊素養講座、電腦課程內，加入資訊素養課題，培養學生尊重他人、誠信和關愛社會等正確態度。

(六) 正面價值觀和態度

學校以全校參與模式推動和校本價值教育，透過各科的學習課堂活動、德育及成長課，全方位學習活動、宗倫、訓輔及學生支援等計劃來培育學生十二個首要的價值觀和態度—堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、守法、同理心、勤勞、仁愛、孝親和團結，以裝備學生能夠積極面對未來及社會的期望。例如：聖人品格貼紙、每月自律模範生、宗倫科盡責之星選舉。德育課以「明辨是非、自律守規」主題課來培養學生誠信、守法等價值觀。另外，學校又安排不同的講座讓學生學會仁愛和責任感。德育課方面，有「親親父母」的單元主題課如「服從父母、關懷父母、親親父母」讓學生體會到孝親的重要。本年加入「國安教育課程」和「我家在中國」課程，學生可以學習到堅毅、責任感、承擔精神、國民身份認同，經過以上課程，活動後，在 **APASO** 問卷中，學生覺得學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德有 **4.4**。

(七) 健康的生活方式

學校積極為學生提供機會，在學業以外，提供多元化的活動讓學生發揮潛能。學生在校能參與不同的全方位學習活動，豐富學生的學習經歷，如交流團、小六教育營、制服團隊、試後活動的外出參觀、音樂欣賞等。從「香港小學生情意及社交範疇表現」指標調查報告可見，學生的心理健康（包括：無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀、滿足感）均高於全港水平(90-109)；而身體健康（包括體能鍛煉、早餐習慣）亦是高於全港平均水平(90-109)。學校亦有積極發展生涯規劃教育，讓學生更加認識自己的志向、需要、興趣和能力，並培養他們日後升學就業所需的良好態度。

學校鼓勵學生擁有健康的身、心、靈，恆常安排不同的運動，如小息運動區(呼拉圈、跳繩、籃球機、跑步)、護脊操、單車課程、早上籃球、羽毛球、足球、乒乓球特訓，新興運動體驗等。學校亦關顧各持份者心靈健康，為學生舉辦大笑瑜伽、能量加油站、雜耍及魔術欣賞；就持份者問卷結果顯示，家長對子女能實踐健康的生活同意率達 **58.5%**。學校也為家長舉辦不同的工作坊(如自我關懷及靜觀應用)、**6A** 親子培養模式、親子影院)，讓各持份者減少負面情緒，提升抗逆力，保持精神及心理健康。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 **3.1** 課程組織、**5.1** 學生成長支援等要點問題。)

(一) 優化課堂教學，促進學生自學能力

學校以五大核心為基礎，重視培養學生全人發展及終身學習，積極配合香港教育目標及七個學習宗旨及最新的教育趨勢，以寬而廣的多元學習體驗，豐富學生的學習經歷，培育學生的全人發展及終身學習的能力，推行價值教育，並以多元的學習策略，提升學生的自學能力；並積極發展 **STREAM**、電腦課程及電子學習等，以提升學生自主學習及學與教的效能。優化課堂教學，促進學生自學能力，本校將建設 **STREAM ROOM**，積極發展校本 **STREAM** 課程，例如：**I am a STREAM leader**、**Science in English**，提升學生自主學習。中文科及常識科更運用高階思維策略，如十三招、腦圖，促進學生自主學習，提升學習效能。老師善用各電子學習平台，如 **Kahoot**、**Wordwall**，無紙美術，**esmart2.0**、**Raz-Kids**、**STAR** 等，提升學生學習效能及資訊素養。教師利用 **AQP** 電子平台，分析學生成績，修訂學習內容及策略。利用 **eAQP** 的數據分析試卷信度及效度，按學生需要調整「學與教」策略。中文科方面，二年級及五年級推行教大賽馬會「看動畫·讀名篇·識古文」計劃，利用資源。提升學生學習文言文的興趣，加深學生對中國傳統的認識。電腦課參與賽馬會運算思維教育計劃，校本編程課程，讓學生充分發揮創造力，為未來做好充分準備。體育課，參與賽馬會「動感校園」計劃，參與不同新興運動，如板球、旋風球、巧固球、布袋球等，學習多元化的運動。學生在日常生活中，逢星期二、四、五全校一同練習護脊操。本校特色課程，小一綜合運動課程，學生學習大部份球類運動；小二及小三完成游泳課程；一至六年級進行單車課程，讓學生達至全人發展，以六年級荃灣單車畢業遊作總結，讓學生留下美好回憶及增加對學校歸屬感。

(二) 善用學時，照顧學生學習多樣性

課程組配合七個學習宗旨和最新教育趨勢，並根據學生需要，運用「學時」概念，上午完成各學習領域的課堂，下午以「全方位學習」形式為學生提供不同的學習經歷。在長假期，各科佈置短片拍攝課業，擴大學時，培養創造力及表達技巧。課程結合學習與生活，為學生提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生多樣性。於全方位學習日，各級以不同主題。走出課室，小一「親親大自然」、小二「我是科學家」、小三及小四「親親中國」、小六「**I am eSporter**」，進行參觀，下午有海洋公園到校(**P.1-2**)，中醫分享(**P.5**)，郊野公園活動(**P.1,P.6**)。從持份者問卷結果顯示，學生在學校安排不同活動方面達 **4.4**，教師按學生多樣性提供不同的學習經歷達 **4.4**，家長在我的子女喜歡參與活動及服務達 **4.3**。為了學生身心健康的均衡發展，優化家課政策(中英數)，讓學生有充足時間休息，發展興趣和建立良好人際關係。各科設不同的自學任務及網上學習平台，以促進學生的自學能力。

(三) 豐富學生學習經歷，促進學生全人發展和終身學習

學校已開展有系統的生涯規劃教育，幫助學生在不同學習階段了解自己的需要、興趣及能力。學生亦能透過不同的服務生團隊，如領袖生、英語大使、圖書館服務生等，提升學生責任感和人際關係。本校亦貫徹學生成長需要，訓輔組及學生支援組帶領科組制定適切及全面的學生成長支援政策和措施。本校亦有系統地識別不同學習需要的學生，包括「小一及早識別計劃」、「成長的天空計劃」、「大手牽小手」、言語治療、社交小組、領袖訓練營及德育課等。本校提供多元化的支援學生成長渠道，與家長保持緊密溝通，如「小一家長會及適應日」、「小五及小六升中簡介會」及「參觀中學日」等。根據學生的持份者問卷結果，學生認為學校能積極培養學生的領導才能，學校積極教導我們如何與人相處，以及學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德，數據分別為 **4.5**、**4.4** 及 **4.4**。

為了拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力，本校舉行了新西蘭遊學團、新加坡遊學團、姊妹學校交流團及國內運動集訓，這些都能豐富學生學習經歷，加強他們自我管理能力及懂得訂定學習目標。根據持份者問卷，學生訂定學習目標方面，達 **4.3**，反映學生能有自信地訂立自己的目標及清楚自己未來的發展。

(四) 學生成長支援，促進全人發展

學校能有系統地為學生策劃部校本支援服務，以促進全人發展、訓輔、支援、宗培、德育組合作無間，透過會議，為學生策劃切合學生個人成長的學習經歷。根據持份者問卷，學生對解決成長上所遇的問題，與人相處，培養品德，發展興趣和生活技能的平均數，均達 **4.3**，表現良好。在「學生支援」方面，學校已制定以學生為本及全校參與的政策，從小一起有策略地識別學生的成長需要，為資優、有發展潛能、有特殊學習需要的學生及家庭提供適切性支援，幫助他們融入校園生活，發揮潛能。學校更提供學生輔導主任，言語治療師、教育心理學家、臨床心理學家為有需要的學生提供學習和成長支援服務。根據持份者問卷調查結果顯示，家長認為學校能幫助其子女解決成長上所遇到的問題，同意率達七成，可見家長對學校的支援政策感滿意。家長透過「越讚越有品」活動，讚賞學生的正面分享行為，促進家長與學生的溝通關係。學校每年舉行兩次家長茶座、家長會、家長 **WhatsApp** 群組，加強家後溝通。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。)

1.1 策劃

a) 校本管理，專業領導和發展

學校成員經驗豐富，富專業知識，高瞻遠矚，能為學校整體規劃及發展給予意見，有助提升學校的管理組織。學校行政領導層具備專業知識，且能因應教育發展趨勢，實踐學校願景並提出變革和改善。領導層會定期召開行政會議商討學校發展及改善之處，然後由校長責成各行政人員帶領各科各組策劃及展開工作，並適時跟進與檢討，促進學校持續進步與發展，提升效能。中層管理人員能配合學校發展方向，各司其職，訂定具體科組計劃有序地施行，發揮策劃及統籌的職能，監察進度和質素，支援有需要的基層教師，讓目標達成。科組中層管理人員互相支援，積極配合學校的每年的發展重點，擬訂適切具體的工作計畫，並對應工作目標並訂定合適的評估方法和成功準則。就持份者教師問卷數據，約 **93%**教師認同科組主管有效監察科組工作；約 **93%**教師認同科組主管有效推動科組向前發展；**92%**教師認同科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃。

b) 人力和財政資源運用、協作與支援等方面

學校有效調配人力和財政資源，妥善運用各項撥款，同時有策略地開發及運用校外支援，以推動各項重點發展工作。在人力資源方面，學校由校長領導學校發展，由副校長及主任監察各行政組別，適時予以協助和支援。學校分五個行政組別，由行政人員帶領各項工作，每位教師按經驗或取向加入不同的行政組別，學校行政架構清晰，分工鮮明。根據持份者問卷，科組主管有效互相協助，共同落實學校計劃，平均分為 **4.3**。領導層善用考績計劃，每年進行考績觀課後，都設有優秀教學獎，讓教職員知其強弱，並向獲獎的同事學習；課程組參考教師專業階梯及「T-標準」，按照學校發展需要及教師在不同專業成長階段和職涯發展階段的需要，共同制定適合的持續專業發展，推動教師專業能力的發展，持續提升教師的專業教學質素和工作效率。

財政資源運用方面，學校有效運用學校發展津貼及全方位學校津貼，舉辦不同的活動，增聘校外專業導師，為學生提供不同的學習經歷。學校善用我的行動承諾（加強版）撥款、奇趣 IT 識多啲計劃，教育局優質教育基金主題網絡計劃（學校）撥款，為學生提供各樣學習經驗和提升教師專業發展。總括而言，學校能夠適切地調配人力發展和財政資源，並為教師創造空間，支援和落實課程規劃。

2.1 領導與監察

a) 法團校董會、學校團隊

就領導與監察，法團校董會成員經驗豐富，包括辦學團體的神職人員、退休校長、中學校長、醫生、大學教授、商界專才等，富專業知識，高瞻遠矚。每年法團校董與學校保持緊密的溝通，每年均召開三次會議，報告學校發展計劃及成效、課程規劃、人力資源分配、財政報告、計劃及突發情況等，並會與全體老師會面，聽取不同的意見，能為學校整體規劃及發展給予意見，有助提升學校的管理組織。

中層管理人員能配合學校發展方向，各司其職，訂定具體科組計畫有序地施行，發揮策劃及統籌的職能，監察進度和質素，支援有需要的基層教師，讓目標達成。科組中層管理人員互相支援，積極配合學校的每年的發展重點，擬訂適切具體的工作計畫，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。就持分者教師問卷數據，**92%**教師認同科組主管有效監察科組工作；**90.4%**教師認同組主管有效推動科組向前發展；**91.9%**教師認同科組主管有效互相協作，共同落實學校計畫。

學校亦會每周舉行行政會議，讓中層管理人員了解學校各項安排，每年各科組舉行最少三次會議，以策劃、推行及評估工作成效。學校於每年五月至六月進行持份者問卷調查，於五月至六月進行校本問卷調查，在收集各持份者意見後，透過討論，配合香港學校教育發展、學校辦學宗旨及學生的學習和成長的需要，達致共識，從而制定適切的發展優次，訂定下一個發展周期或學年的計劃。

b) 持分者問卷、APASO、「策劃—推行—評估」自評循環

學校已把自評融入學校的日常工作，落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念，整體規劃學校發展。在制定新一個周期的發展計劃時，全體教師在教師發展日中一同討論，檢討上周期的發展計劃，釐定發展優次，制定相關目標和策略，配合香港的教育目標、七個學習宗旨及最新的教育發展趨勢，再加上本校的不同數據結果，如持份者問卷及情意及社交表現評估套件數據，從而訂出本週期的發展重點及目標。在教師持份者問卷中，學校由校長領導學校發展，由副校長、各主任監察各行政組，適時予以協助及支援，學校分五個行政組別，由行政人員帶領各項工作，每位教師均按其經驗或取向加入不同的行政組別，各負責不同的工作，學校行政架構清晰，分工鮮明，教職員合作無間，教師在持份者問卷中對學校管理的觀感持正面的意見（平均數為 **4.2**），對校長領導的觀感亦表示十分認同。（平均數為 **4.2**）

各行政組長，每周均定期舉行會議，匯報學校情況以及相對學校發展的安排；因此在持份者問卷調查中，教師對中層管理人員專業領導的觀感（平均數為 **4.2**）。在持份者問卷中，家長認同學校經常讓家長知道學校的情況和發展，家長教師會亦能促進家長與學校的溝通，平均數為 **4**。家長亦表示學校有積極邀請家長參與學校活動，持份者問卷中平均數為 **4.2**。

c) 危機處理小組、校本發展及策略措施

學校設危機處理小組，制定處理危機行政手冊，亦就「危機處理」舉行教師培訓工作坊，有系統地管理日常事務，靈活作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校遇上突發事情時，能適當而迅速地處理和跟進，探索事情根源，並適時就，於行政會議、校務會議及服務會議作個案分享，加強師生的危機意識，以及完善處理事故的方法。

學校已能將自評融入學校的恆常工作，落實「策劃一推行一評估」的自評循環理念，整體規劃學校發展。在制定新一個周期的發展計劃時，全體教師在師發展日中一同討論，檢討上週期的發展計劃，釐定發展優次，制訂相關目標和策略，配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，再加上本校的不同數據結果，如持份者問卷及情意及社交表現評估套件數據，從而訂定出本週期的發展重點及目標。各科各組積極配合學校的發展重點及三年計劃的目標，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。就持份者教師問卷數據，**88.7%**師認為科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

(一) 國民身份認同

在推動國情教育方面，學校可有效地運用校內校外資源，為學校持份者引入更多認識和體驗國家發展和傳統文化的機會。學校可以利用教育局各項計劃之津貼，例如中華文化、姊妹學校計劃津貼等，為學校持份者籌辦國情教育相關體驗活動或課程，建立學生國民身分認同感。此外，為配合社會發展及教育發展，需要加強學生對國家的認識和歸屬感，建立國民身分認同感，讓學生從認識國家的強盛和傳統，主動關心國家和社會，以致能貢獻國家。本校在每週的星期五進行升掛國旗，並由本校的升旗隊帶領全校師生進行升旗禮及唱國歌，持續培養學生在升旗禮時應有的態度。我們認為學生需要從親身體驗與學習經歷中，進一步感受到國民身份的認同。因此來年將加強與祖國跨地域的交流與學習，中華文化欣賞等活動。

(二) 正面價值觀和態度

學校以全校推展模式推行價值觀教育，各科組按主題把價值觀教育加入課程和舉辦不同的活動。學校致力讓學生在正面積極的學習氛圍下學習，配合天主教五大核心價值和校本核心價值，讓學生能感恩，珍惜，積極樂觀。在教師持份者問卷，教師認為學校的課程能配合正面價值觀和態度，平均分為 4.5。惟學生自律守規的平均分為 3.9。學校會在下周期更要加強學生自律守規的培訓。

學校需要關注學生的身體及精神健康，特別是高年級面對呈分試及升中，學生的壓力較大，下年度學校的價值觀主題為「感恩」，鼓勵學生抱持感恩的態度，從而珍惜所擁有的，又能夠積極地面對困難，以樂觀的心態面對挑戰。學校繼續配合天主教五大核心價值，推行宗教及價值教育課程，下年度主題為「感恩小善牧」讓學生明白到感恩的重要性，能夠以積極的態度面對困難。學校鼓勵正向教育，對學生正面積極的學習態度保持鼓勵、欣賞、讚揚的態度，並透過課室內外展示、內聯網及學校網頁的公布，出版刊物等渠道，表揚學生努力不懈，投入參與的學習成果。

(三) 學習領域的知識

學校鼓勵教師以學生為本，並在共同備課及教學分享優質的課堂及延伸活動，以清晰學習目標，落實學校課程，善用適切的教學策略和優質的學與教資源，加強師生和學生之間的互動，鼓勵學生深入思考，發揮學生潛能及技能，為學生提供多元化的學習經歷。校外方面，學校會繼續為學生舉辦國內、外交流活動，例如姊妹學校、新西蘭、新加坡交流團等活動，以從多角度建構學生不同學習領域的知識，以具備迎接未來挑戰的能力。

(四) 語文能力

在普教中、校本英語學習及常規課堂的培育下，大部份學生在兩文三語打下穩健的基礎，我們確信下一周期學生能更自信、積極主動地以兩文三語與人溝通；通過校本閱讀課、早讀時段、閱讀計畫及「卓閱之旅」獎勵計劃，大部份學生已養成閱讀的習慣，下一周期培養廣泛閱讀的興趣、閱讀更多樣性和主動閱讀的習慣將會是重點。我們希望下一周期能讓更多學生參與國內、境外的交流團，使他們多與其他國家的人交流，提升他們的語文能力。

(五) 共通能力

學校會在新的一個發展周期內，優化各個課程項目及整體規劃，持續在課堂內外為學生提出多元、適切和有意義的學習經歷，促進各學生的全人發展，以達致課程發展內最新的七個學習宗旨。為有效發展共通能力，學生在不同的跨學科 **STREAM**，及 **Science in English** 學習 **STEM** 知識，不同學科知識建立學生各項的共通能力，包括創造力、解決問題能力、協作能力、溝通能力、運用資訊科技能力等，本校將繼續發展其他三個年級的 **STREAM** 及 **Science in English** 的三個年級課程。為開拓學生多角度的國際視野、增進自我管理能力，本校將優化並舉辦不同的戶外參觀體驗元化交流經驗，本校將舉辦優化的新西蘭遊學團暨認識自然生態遊學團，讓學生認識生態、環保及持續性發展；除了讓學生互相交流外、還認識新西蘭生態及環境資源，以擴闊學生的世界觀。另外、本校亦提供機會給學生，認識不同國家的文化，本校也積極籌備舉辦不同國家的交流團，以增進學生對各國文化的了解，提升他們的自信，為作為未來社會領袖作好準備。

(六) 閱讀及資訊素養

在常規課堂的培育及校本閱讀課、早讀時段、閱讀獎勵計劃下，大部份學生已養成閱讀的習慣。下一周期，學校將鼓勵學生閱讀有關中華文化的書籍，提升國民身份認同。學校更會優化及延續跨學科閱讀計劃，讓學生能以主題式學習，有機結合各科的共同課題，更會鼓勵學生閱讀更多樣性的圖書，擴闊學生學國際視野。為提升學生閱讀興趣及配合世界閱讀日，學校會優化 **SCS Reading Day**，以主題形式推廣閱讀。

隨著科技不斷的發展，學生閱讀不只局限於書本上，更可於不同的電子平台、互聯網及社交媒體中進行閱讀，學生很容易接觸到大量未經過濾的資訊。身處資訊發達的年代，學生容易受網絡文化的影響，核心價值受挑戰。有見及此，學校亦加強媒體和資訊素養教育，避免學生誤墮網絡陷阱，培養學生有道德地及負責任地使用資訊，在日常生活中持守正面的價值觀和態度，如：誠信、尊重他人、守法和同理心等，並在有需要時，盡早尋求教師和學校社工的協助。

(七) 健康的生活方式

過去數年的疫情為社會帶來前所未有的挑戰，學生在回復正常的學習和社交生活時，仍需時間逐步適應各種轉變。教育局於 2024 年提出的《4Rs 精神健康約章》四大要素（休息、人際關係、放鬆、免疫力），因此學校將會在新一個發展周期內，優化各課程項目和整體規劃，積極加強學生對精神健康的認知和協助學校推廣精神健康。

◆ **學校有何持續完善和發展的能量？**（學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）

(一) 管理與組織

在「管理與組織」方面，學校致力促進「學與教」和「校風及學生支援」工作，對相關計畫的施行提供適切的協助，亦善用教育局提供的評估工具。在每年的學期初、學期中及學期結束進行會議，綜合運用表現指標及自評數據，以七個學習宗旨作為自評的反思點，從整體角度檢視及分析學校工作的成效、評估工作及進行適切跟進，以達到自我完善。每年學校都會在學期結束前進行為期最少兩天的自評會議，讓各科組了解學校其他組別發展之外，亦互相促進；當中討論出學校的「保改開停」項目，亦為來年計畫做好準備：計畫針對自評結果中要改善的地方，回饋整體策劃及發展策略令學校能持續發展。

(二) 學與教

學校會繼續根據教育局奠定的七個學習宗旨及七個課程更新重點、最新的教育發展趨勢及學校發展優次，規劃及推行校本課程，以照顧學生的需要。學校會善用「學時」，學習嘅結構同埋規劃學生在課堂內外的學習，為學生提供豐富而有意義的學習經歷。學校將採取適切的學與教策略，並優化專題研習，幫助學生鞏固基礎知識、並發展共通能力。通過科組自評、教師互評及自評，善用評估工具對學與教在進行評估工作，繼續自我完善。

(三) 學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識

通過科組自評、善用評估工具對「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」和「學生表現」進行自評工作。各科組通過對七個學習宗旨的自評，再參照香港學校表現指標（2022）中的高標準進行自我完善。學校在計畫三年周期及周年計畫目標時，參考來自持分者問卷調查的數據，了解學生的需要。本校的領導層及教師團隊是學校持續自我完善和發展的核心能量。學校教師團隊繼續發展學校關注事項，以學生的學習及福祉為最重要的考慮，以豐富學生學習經歷。

(四) 學生表現

為豐富學生多元化的學習經歷，學校將持續在課堂內外為學生提供適切和有意義的學習活動，讓學生發揮所長，包括逢週五舉行的課外活動，例如制服團隊。學校致力加強與家長的溝通，以支持和鼓勵學生多參與不同的比賽及活動，例如各項境外交流活動、戶外參觀體驗活動、體藝培訓與比賽等，以擴闊學生的學習經驗。學校致力與外間機構合作，爭取各項資源，例如聘請專業導師，訓練學生體藝技能，讓學生有更多機會發展其共通能力。

(五) 校風及學生支援

在校風方面，學校加強營造校內及校外積極愉快的學校氣氛，促進教職員之間和學生彼此接納，與他人建立良好的人際關係和團隊精神，以及培養他們對學校的歸屬感。在「學生支援」方面，學校已制定以學生為本及全校參與的政策，從小一起有策略地識別學生的成長需要，為資優、有發展潛能、有特殊學習協助需要的學童及家庭提供適切性支援，幫助他們融入校園內外的生活，發揮潛能。學校有經驗豐富的支援人員（學生輔導主任、社工、言語治療師、心理學家等）為不同的學生學習和成長提供支援服務，並有明確支援政策，促進學生的個人及群性發展，培養正面價值觀和積極的態度。

學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

在制定學校發展計劃時，學校根據學校使命、學校願景、香港的教育目標、學生的學習和成長的需要，並貫徹履行七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，再加上本校的不同數據結果，如持份者問卷及情意及社交表現評估套件數據，從而訂定出新一個周期的發展重點及目標。各科各組積極配合學校的發展重點及三年計劃的目標，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。

就本部分首兩個問題的反思結果，學校得出新一個發展周期的工作重點：在推動國情教育方面，學校可有效地運用校內校外資源，為學校持份者引入更多認識和體驗國家發展和傳統文化的機會。加強學生自律守規的培訓。學校需要關注學生的身體及精神健康，特別是高年級面對呈分試及升中，學生的壓力較大。為學生提供多元化的學習經歷。讓更多學生參與國內、境外的交流團，使他們多與其他國家的人交流，提升他們的語文能力。優化各個課程項目及整體規劃，持續在課堂內外為學生提出多元、適切和有意義的學習經歷，促進各學生的全人發展，以達致課程發展內最新的七個學習宗旨。優化及延續跨學科閱讀計劃，讓學生能以主題式學習，有機結合各科的共同課題，鼓勵學生閱讀更多樣性的圖書，擴闊學生學國際視野。培養學生有道德地及負責任地使用資訊，在日常生活中持守正面的價值觀和態度。優化各課程項目和整體規劃，加強學生對精神健康的認知和協助學校推廣精神健康。

新一個學校發展周期，學校根據校情，訂定的第一個關注重點是結合天主教辦學理念，推展價值及國民教育。隨著科技和社會不斷進步發展，新事物新知識不斷湧現，學習不再限於各學科的深度學習，還要能夠把不同的知識和能力綜合運用，因此本校的第二個關注重點是強化學與教效能及 **STREAM** 教育。學校重視以學生為本的教育使命，所以將第三個關注重點訂定為建立學校正向氛圍、健康而關愛的校園，擴闊整體視野。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 結合天主教辦學理念，推展價值及國民教育
 2. 強化學與教效能及 **STREAM** 教育
 3. 建立學校正向氛圍、健康而關愛的校園，擴闊整體視野

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項(一)：結合天主教辦學理念，推展價值及國民教育

| 目標 | 時間表(請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 <small>(相關的小學教育*學習宗旨)³</small> |
|----------------------|---|--|--|---|---|
| | 第一年 24-25 | 第二年 25-26 | 第三年 26-27 | | |
| 建構校本價值觀教育及國民教育 框架 | ✓ (感恩) | ✓ (仁愛) | ✓ (承擔) | B2 課程及教學發展組 <ul style="list-style-type: none"> 整合有關校本價值觀教育及國民教育的學習元素，培養學生正面的價值觀及國民身份認同 | 國民身份認同 正面價值觀和態度 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | C1 中文科 <ul style="list-style-type: none"> 課堂內外引入不同的閱讀資源及語文活動，讓學生擴闊眼界，提升對國情的認識 | 學習領域的知識 語文能力 共通能力 國民身份認同 正面價值觀和態度 |
| | ✓ (life and family) and (gratitude) | ✓ (love and family) and (kindness) | ✓ (love and family) and (commitment) | C2 English <ul style="list-style-type: none"> Build a language rich learning environment and hold different activities about the values education. | Proper values and attitudes Knowledge of key learning areas Language skills |
| | ✓ (develop) | ✓ (deepen) | ✓ (sustain) | <ul style="list-style-type: none"> Introduce theme vocabulary items about Chinese culture into English Language learning activities. | National identity Knowledge of key learning area Language skills |

³ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

| 目標 | 時間表(請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 <small>(相關的小學教育*學習宗旨)³</small> |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--|---|
| | 第一年 24-25 | 第二年 25-26 | 第三年 26-27 | | |
| | ✓ 感恩 | ✓ 關愛 | ✓ 承擔 | <u>C3 數學科</u> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同的生活及故事情境，讓學生利用數學能力解決生活難題，按年度主題，建立不同的價值觀和態度 檢視閱讀及價值觀工作冊內容，按學校需要進行修訂 | 正確價值觀和態度 |
| | ✓ (感恩) | ✓ (關愛) | ✓ (承擔) | <u>C4 常識科</u> <ul style="list-style-type: none"> 在各級中設計不同的學習活動，讓學生建立相關價值觀 透過與校外機構合作，舉辦主題相關講座、學習活動及外出參觀，讓學生建立各種正向價值觀 各級教學活動中融合中國歷史及文化，同時舉辦校外參觀活動，加深學生對中國歷史及文化的認識 | 國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 |
| 建立明確的學習策略，推動價值觀教育及培養愛國情操 | ✓ | ✓ | ✓ | <u>B2 課程及教學發展組</u> <ul style="list-style-type: none"> 提供多樣的學習策略及資源，讓價值觀教育與正規課程自然連繫 透過「多重進路」與各組互相配合，推動價值觀教育及培養愛國情操 | 正面價值觀和態度 國民身份認同 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | <u>B4 學務及課外活動組</u> <ul style="list-style-type: none"> 透過課外活動中的制服團隊、特別組、循環小組，試後活動中進行的校內校外活動或比賽，才藝匯演等，讓學生發揮多元智能，獲得成就感；認識正向意義，與他人建立正向關係 | 正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | <u>B5 校風及學生支援組</u> <ul style="list-style-type: none"> 透過宗教培育活動，以天主教五大核心價值為基礎，讓學生學習基督及聖人的事蹟，建立正向價值觀(宗) | 正面價值觀和態度 |

| 目標 | 時間表(請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 <small>(相關的小學教育*學習宗旨)³</small> |
|----|--------------|--------------|--------------|---|---|
| | 第一年 24-25 | 第二年 25-26 | 第三年 26-27 | | |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ● 選取合適的故事，透過老師講故事形式，培育學生正向態度及價值觀 (德) | 學習領域的知識 共通能力 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ● 參與教育局訓育及輔導組每年推出的計劃，透過主題課、抽離小組等，培育學生的正向態度，建立正確的價值觀 (訓) | 正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ● 邀請專業人士為學生講解有關「積極人生」、「奉公守法」等主題的講座，讓學生有正確的人生觀 (訓) | 健康的生活方式 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ● 邀請專業人士主講適切的講座及小組 ● 優化「石小親子影院」(輔) | 正面價值觀和態度 健康的生活方式 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ● 與有關機構合作，透過如戲劇、講座、體驗等不同的活動，加深學生對共融概念的認識，學習如何以尊重、欣賞及關愛的態度與人相處，並讓學生學習以正向的態度面對不同情景 (特) | 正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | C5 普通話 ● 透過祈禱讓學生認識天主教五大核心價值 ● 透過欣賞普通話德育故事，引導學生正向思維 ● 透過「齊來讀古詩」「齊來唱國歌」陶冶學生的性情 | 學習領域的知識 共通能力 語文能力 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | C6 宗倫科 ● 與其他科組合作，透過跨科活動和課程內容，從不同角度深化學生的價值觀培育 ● 透過厄瑪烏教學法，以基督徒故事結合生活經驗，鼓勵學生以基督徒的價值觀指導自己道德的抉擇 | 正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 |

| 目標 | 時間表(請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 <small>(相關的小學教育*學習宗旨)³</small> |
|----|--------------|--------------|--------------|---|---|
| | 第一年 24-25 | 第二年 25-26 | 第三年 26-27 | | |
| | ✓ | ✓ | ✓ | C7 體育科 ● 透過 MVPA60 計劃資助，邀請武術教練到校推廣武術活動，加強學生對國民教育的知識 | 學習領域的知識 正面價值觀和態度 健康的生活方式 國民身份認同 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | C8 視覺藝術科 ● 設計傳遞正面信息的主題，選擇古今中外的藝術品，評賞和創作中外藝術和工藝，討論當中的文化內涵和意義 | 學習領域的知識 語文能力 共通能力 國民身份認同 正面價值觀和態度 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | C9 音樂科 ● 參與粵劇欣賞活動和粵劇工作坊，加深學生對中國傳統文化藝術的認識 | 正面價值觀和態度 學習領域的知識 國民身份認同 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ● 配合視藝科的各项創作，例如：面譜、水墨畫等，加強學生對中國傳統文化的興趣 | |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ● 老師利用「工尺譜」和不同的唱腔演唱作為示範，讓學生在課堂上一起合唱 | 正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 國民身份認同 |

| 目標 | 時間表(請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 <small>(相關的小學教育*學習宗旨)³</small> |
|----|--------------|--------------|--------------|--|---|
| | 第一年 24-25 | 第二年 25-26 | 第三年 26-27 | | |
| | ✓ | ✓ | ✓ | <u>C11 圖書科</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 製訂圖書館館藏行政手冊及定期優化 ● 每年審視圖書館及課室內圖書內容是否恰當 ● 制訂圖書館及課室圖書檢查表格 ● 每年購買之圖書內容必須沒有違反《香港國安法》 ● 加強日常監察 | 國民身份認同 正面價值觀和態度 閱讀及資訊質素 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 增購中華文化類圖書 ● 舉辦中華文化類圖書書展 ● 推行中華文化類圖書閱讀獎勵計劃 ● 舉辦中華文化類圖書活動 | |
| | ✓ 感恩 | ✓ 仁愛 | ✓ 承擔 | <u>C12 德育科</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過星期五德育課堂，設計不同的主題課，講座，話劇，全面培育學生各種正確的價值觀 | 學習領域的知識 正面價值觀和態度 語文能力 閱讀及資訊素養 |

關注事項(二)：強化學與教效能及 STREAM 教育

| 目標 | 時間表(請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 (相關的小學教育*學習宗旨) ⁴ |
|-------------------------|------------------|------------------|------------------|--|---|
| | 第一年 24-25 | 第二年 25-26 | 第三年 26-27 | | |
| 擬訂校本 STREAM 教育課程及全校學習架構 | ✓ P.1-2 編寫 | ✓ P.4-6 修訂 | ✓ P.1-3 修訂 | <u>B1 校務及資源管理組</u> ● 參與優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃，發展校本 STREAM 教育。各級主題如下： P.1 風與太陽 P.2 電 P.3 彈子遊戲 P.4 諾厄方舟 P.5 我是小小科學家 P.6 氣候變化 | 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | <u>B2 課程及教師發展組</u> ● 持續優化 STREAM 教育課程，提升學生科技探究的能力 ● 加強各科在電子學習的元素，以照顧學生學習的多樣性 | 資訊素養 共通能力 |
| | ✓ 試行 P.5 | ✓ P.4-6 | ✓ P.1-6 | <u>C1 中文科</u> ● 在常規課堂中，引入 VR 元素於語文教學，提升學生學習語文的興趣和效能 | 學習領域的知識 語文能力 共通能力 資訊素養 |
| | ✓ (P.5) | ✓ (P.6) | ✓ (P.4) | <u>C2 English</u> ● Refine e-Reading booklet to cater for different learning needs ● Encourage students to read more non-fiction/books about Chinese culture | Reading and information literacy Language skills |

⁴ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

| 目標 | 時間表(請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 (相關的小學教育*學習宗旨)4 |
|----|-------------------------|--------------------------|----------------------------|---|--|
| | 第一年 24-25 | 第二年 25-26 | 第三年 26-27 | | |
| | ✓ P4 | | | C3 數學科 ● 修訂 P.4 STREAM 學習元素，透過解難活動訓練(數、度量、圖形與空間的範疇)，豐富學生對相關元素的知識，在這基礎上進而應用以達致創作 | 學習領域的知識 共通能力 |
| | | ✓ P1 | ✓ P2 | ● 透過數學繪本主題學習，提升學生閱讀能力 | 閱讀及資訊素養 正確價值觀和態度 |
| | ✓ 更新資優 教育小組 課程 | ✓ 更新 P2,4,6 科技日 | ✓ 更新 P1,3,5 科 科技日 | C4 常識科 ● 配合小學科學科，優化本科中關於科學課題的教學活動 ● 優化各級科技日內容，加入更多資訊科技及設計思維元素 ● 在資優教育小組中加入專項訓練，以問題為本教學活動讓學生運用 STREAM 能力解決問題 | 正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | C9 音樂科 ● 製作高小的平板電腦音樂框架，令學生逐步了解平板電腦的基本操作 | 正面價值觀和態度 學習領域的知識 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ● 學生於課堂上利用平板電腦進行樂句的創作 ● 學生利用網上平台展示其作品，與同學進行電腦音樂創作的交流 | 正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 |
| | ✓ P.1-2 | ✓ P.3-4 | ✓ P.5-6 | C10 電腦科 ● Code studio 學習平台出現更新，電腦科將分三學年更新校本編程教育課程，以提升學與教的素質 | 學習領域的知識 共通能力 |

| 目標 | 時間表(請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 (相關的小學教育*學習宗旨)4 |
|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--|------------------------------------|
| | 第一年 24-25 | 第二年 25-26 | 第三年 26-27 | | |
| 舉辦全方位活動，增潤學生習活動，強化與社區夥伴的協作 | | ✓ | | <u>B1 校務及資源管理組</u> <ul style="list-style-type: none"> 申請「奇趣 IT 識多啲計劃」撥款，舉辦課外活動激發學生對資訊科技的興趣，並加強他們在資訊科技方面的基本知識 | 共通能力 資訊素養 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | <u>B2 課程及教學發展組</u> <ul style="list-style-type: none"> 與校外院校合作，參加科學科探究式學習體驗先導計劃，提升學生對 STREAM 的興趣。(為期 4 年) | 學習領域的知識 共通能力 語文能力 |
| | | | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 靈活運用下午時段，進行 STREAM 教育相關活動 | 閱讀及資訊素養 |
| 提升學與教資源及效能 | ✓ | | | <u>B2 課程及教學發展組</u> <ul style="list-style-type: none"> 善用電子平台及長假期(聖誕、農曆新年、復活節)，給學生自主學習任務，擴大學生「學時」 | 學習領域的知識 共通能力 語文能力 閱讀及資訊素養 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | <u>B3 教務及專業發展組</u> <ul style="list-style-type: none"> 安排教師參加有關 STREAM 教育及 AI 人工智能的工作坊或分享會，汲取經驗，有效協助學校發展 STREAM 教育 | 學習領域的知識 閱讀及資訊素養 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 邀請專業人士到校為教師舉辦工作坊，讓教師掌握 STREAM 教育之元素、AI 人工智能認識，以便順利推行優質課堂教學 | 學習領域的知識 共通能力 資訊素養 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | <u>C11 圖書科</u> <ul style="list-style-type: none"> 圖書館 STREAM 類圖書藏書量按年遞增 舉辦 STREAM 類圖書書展及協助推行相關的閱讀活動 | 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊質素 |

關注事項(三)：建立學校正向氛圍、健康而關愛的校園，擴闊整體視野

| 目標 | 時間表(請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 (相關的小學教育 *學習宗旨)5 |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|---|---|
| | 第一年 24-25 | 第二年 25-26 | 第三年 26-27 | | |
| 營造健康而關愛的校園文化及擴闊學生視野 | ✓ | ✓ | ✓ | <u>B4 學務及課外活動組</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「護脊校園計劃」，繼續推廣護脊文化，讓學生保持良好的護脊習慣，建立一個健康的生活方式 ● 透過姊妹學校計劃，可豐富學生的學習經歷，同時讓學生認識內地的學習文化、國家國情、環保概念與國家資源保育等 ● 透過中國以外地區的遊學團，培養高小學生自我管理、自主學習及自我反思的態度，擴闊學生的學習視野 | 健康的生活方式 國民身份認同 語文能力 共通能力 正面價值觀和態度 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | <u>C7 體育科</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行多元化的體育活動，學生根據自己的興趣和能力，選擇適合自己的課餘體育活動及校隊訓練 ● 邀請學生參加國內體育集訓，增進運動技能外，也能擴闊學生視野 | 學習領域的知識 正面價值觀和態度 健康的生活方式 |
| | ✓ 感恩 | ✓ 仁愛 | ✓ 承擔 | <u>B5 校風及學生支援</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 每月選出能實踐每年價值教育主題的學生，鼓勵學生正面的行為(訓) | 正面價值觀和態度 健康的生活方式 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 輔導活動、獎勵計劃及成長的天空計劃等，營造健康而關愛的校園文化(輔) | 正面價值觀和態度 健康的生活方式 |

| 目標 | 時間表(請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 (相關的小學教育 *學習宗旨)5 |
|------------------------|--------------|--------------|---------------|---|-------------------------------------|
| | 第一年 24-25 | 第二年 25-26 | 第三年 26-27 | | |
| 營造正向校園文化， 促進身、心、靈健康 | ✓ P3 | ✓ P6 | ✓ 全校 修訂 | <u>C4 數學科</u> ● 透過各級桌上遊戲活動，讓學生學習與他人共處，提升社交技巧、溝通能力、邏輯思考及運算技巧 | 共通能力 健康的生活方式 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | <u>C5 普通話科</u> ● 利用校園電視台提升學生興趣 ● 強化普通話大使的培訓 ● 透過各項比賽及推廣,鼓勵學生參與普通話活動,提升學生對普通話的學習興趣及程度 | 學習領域的知識 共通能力 語文能力 國民身份認同 |
| | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | <u>C6 宗倫科</u> ● 增加校園宗教氛圍，讓學生在校園感受主愛，提升歸屬感及幸福感 ● 透過靜觀，讓學生專注當下，舒緩焦慮和壓力，學會細味生活中美好的事情，在寧靜中與自己、他人及天主相遇 | 正面價值觀和態度 學習領域的知識 健康的生活方式 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | <u>C8 視藝科</u> ● 提供多元、適切和有意義的藝術學習經歷，並準備相關的學習材料，以美育人 | 學習領域的知識 語文能力 共通能力 正面價值觀和態度 |