



# 天主教石鐘山紀念小學

SHAK CHUNG SHAN MEMORIAL CATHOLIC PRIMARY SCHOOL

## 2024-25 學校發展計劃



正確價值觀和態度



國民身份認同



語文能力



學習領域的知識



閱讀及資訊素養



共通能力



健康的生活方式



# 天主教石鐘山紀念小學

## I. 辦學宗旨

本校秉承校訓「愛主愛人，求道更新」，及本著基督精神，提供高質素資訊科技教育，讓學生在優良及愉快的環境內，接受全人教育，發揮本身的多元智能，尊重生命、尊重別人，關心社會、關心國家。

## II. 辦學目標

1. 學習基督精神，以祂的愛人精神作模範，身體力行；
2. 學校上下勇於追求知識真理，與時並進，更新自己；
3. 讓學生愉快學習，通過全方位學習活動和專題研習，讓上學變成一件樂事；
4. 應用資訊科技於學校、教師及學生的工作、學習及日常生活當中，加強學會學習技能；
5. 實踐「一人一體藝」，讓學生更有涵養；
6. 培養學生世界觀，學會推己及人，以至造福社會國家。

## III. 校訓

「愛主愛人、求道更新」

## IV. SCS 核心價值

Study smart

學習有方

Courage to create

勇於創新

Serve God and others

侍主侍人

## V. 教育信念

小學教育應培養學生終身學習的基本能力和態度，我們致力建設天主教石鐘山紀念小學成為一個讓學生愉快及成功學習的園地。我們積極發展一個和諧協作的工作環境，讓全體教職員能貢獻所長，追求卓越。

天主教石鐘山紀念小學  
2024-2025 年度學校關注事項

- 一、 結合天主教辦學理念，推展價值及國民教育(感恩)
- 二、 提升學與教效能及加強 STREAM 教育
- 三、 培養學校正向氛圍，引領師生建立健康而關愛的校園

## 關注事項一： 結合天主教辦學理念，推展價值及國民教育(感恩)

簡列上學年的回饋與跟進：

2425 年度可再加強品格聖人的宣傳，以加深學生對他們的認識。為配合來年學校價值觀教育主題「感恩」，可選取適合的主題進行大課，並繼續善用一筆過家長教育津貼舉辦多元化及高質素的親子教育活動。此外，更可以增加戶外學習活動及舉辦國內文化交流團，以增進學生對學科知識以外的事物和國家的了解及歸屬感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 建構校本價值觀教育及國民教育框架	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整合有關國民教育及國家安全教育的學習元素，透過各科課堂教學和全方位學習活動推行國民教育和國家安全教育，培養學生正確的價值觀和態度，加強他們的文化自信、國民身份認同和愛國情懷。(各科)</li> <li>● 運用 SCS 感恩小善牧，以「感恩」為題，加入學科反思工作紙(中文、英文、數學、宗教)及實踐任務(視藝、音樂、體育、德育、常識、電腦)，讓學生自訂目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組於各級全年安排 1-2 次相關課業和活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課紀錄</li> <li>● 課業檢視</li> <li>● 學生活動紀錄</li> </ul>	9/2024-6/2025	課程主任 各科科統籌	外間協作機構

<p>2. 建立明確的學習策略，推動價值觀教育及培養愛國情操</p>	<p>標並貫徹執行。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合本年「價值教育-感恩」主題，各學習領域舉行多元化活動，例如：講座、參觀、比賽等，深化天主教教育五個核心價值，建立正向的價值觀。</li> <li>● 透過宗教禮儀和多元活動，讓學生體驗家庭、生命，並實踐基督堅毅精神。(宗倫)</li> <li>● 引入校外資源，如舉行講座，培養正向的價值觀。(德育)</li> </ul>					
<p>3. 讓學生深入認識，實踐及反思天主教五大核心價值，培養正確人生價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過週五課外活動(制服團隊、特別組及循環小組)、課餘興趣班和校隊培訓班，讓學生實踐五大核心價值</li> <li>● 透過才藝匯演、試後活動和各種校內校外的比賽及活動，提供機會讓學生能實踐天主教五大核心價值</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認為能透過課外和課餘活動實踐不同核心價值</li> <li>● 80%學生認為能透過才藝匯演、試後活動、各種比賽和服務，能實踐不同核心價值</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動和比賽成績</li> <li>● 觀察學生的小冊子的反思及紀錄</li> </ul>	<p>9/2024-7/2025</p>	<p>全體老師</p>	<p>/</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參與「SCS 學生成果展」的活動，讓學生在擔任學生大使、服務生及表演生時展示多元智能，讓學生體驗五大核心價值中的「生命」，善用天主所賜予各人不同的塔冷通(恩賜與才能)，因著不同的生命閱歷，與人分享並活出豐盛的「生命」</li> <li>● 透過參與「薪火相傳」國民教育活動系列的國內交流團，加深學生對國家歷史、文化和發展現況的認識，以及拓闊學生視野，從而建立天主教五大核心價值中的「愛德」，以謙誠的心愛主愛人，並建立正確的價值觀、愛國家及認識及保護獨特的中國文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 參與交流團的學生認為透過境外交流活動，能實踐不同核心價值</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>4. 讓學生活出天主教教育五大核心價值，培養學生擁有正確的人生觀與積極的生活態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化「SCS 品格聖人計劃」，協助推動價值觀教育及福傳工作，營造校園宗教氛圍，透過聖人事蹟讓學生培養良好品德。(宗培)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能明白及於生活中表現出聖人的德行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生獲取貼紙數量</li> </ul>	<p>10/2024-06/2025</p>	<p>天、宗倫 科科任</p>	
<p>5. 規劃德育課程，深化學生對五大核心價值的認識及實踐。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過星期五德育課內的主題課及德育科所安排的講座和活動，讓學生學習到正向價值觀及實踐五大核心價值。(德育)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同透過德育主題課能加深了解相關的核心價值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同活動能提昇與他人關愛的意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<p>業、婷</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過老師講故事手法，讓學生更深刻領會到自小培養正確的價值觀的重要。</li> <li>● 教育局訓育及輔導組「和諧校園網絡—和諧大使」聯盟。</li> <li>● 「同理做個好 Buddy」特工隊計劃，初步計劃在五年級學生中，選出有助朋輩支援的學生接受培訓(訓育)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生樂於積極參與各樣活動如：明愛賣物會義工參與，一人一花花卉培植計劃，戶外定向活動。</li> <li>● 老師全年有兩次德育課堂以講故事形式或手法帶出重要的價值觀。</li> <li>● 安排班長/副</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● APASO 分析</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<p>訓育小組成員</p>	

		<p>班長，參與「和諧大使」觀摩及交流活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為社交能力較弱的學生建立朋輩支援網絡；為參與的學生安排培訓，強化他們「支援朋輩」的角色及能力。</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 拓展實體及網上平台進行家長教育，發揮家長在培育學生正向成長的潛能，實踐家校合作。(輔導)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%參加者認同計劃達標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	學生支援組成員	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組與德育組合作，透過邀請不同機構到校為學生舉辦不同活動如戲劇、講座等，加深學生對共融概念的認識，學習以感恩及關愛的態度與人相處，建構共融文化。(學生支援組與德育組)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同活動能加深對共融概念的認識，並能以感恩及關愛的態度與人相處。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 面談或問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	學生支援組與德育組	



## 關注事項二：提升學與教效能及加強 STREAM 教育

簡列上學年的回饋與跟進：

2425 年度加強規劃小學課程的銜接和活動，以營造校園氛圍及提升學生對 STEM 教育的興趣和掌握基要的學習元素。此外，繼續擴大學生「學時」空間，設計「另類」學習任務，促進自主學習能力。配合科學科及人文科發展，設計「動手做」的課程，培養學生的共通能力及創意思維。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 擬訂校本 STREAM 教育課程及全校學習架構	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於小一至小六年級推行主題式學習單元，課程配以閱讀文章、自學影片、小組討論、動手做等活動，培養學生以綜合和創新的方式，運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，解決問題。</li> <li>● 小一主題：風與太陽</li> <li>● 小二主題：電</li> <li>● 小三主題：彈子遊戲</li> <li>● 小四主題：諾厄方舟</li> <li>● 小五主題：我是小小科學家</li> <li>● 小六主題：氣候變化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 學生認為課程能提升其創造力</li> <li>● 80% 教師認為課程能提升學生創造力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 校本設計教材</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P. 3 11/2024</li> <li>● P. 4 01/2025</li> <li>● P. 5 02/2025</li> <li>● P. 6 03/2025</li> <li>● P. 2 04/2025</li> <li>● P. 1 06/2025</li> </ul>	星源	QEF  \$1,825,400

<p>2. 舉辦全方位活動，增潤學生習活動，強化與社區夥伴的協作</p> <p>3. 加強 STREAM 教育，配合科學科和人文科發展，設計「動手做」的課程，培養學生的共通能力和探究思維。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與校外院校合作，參加科學科探究式學習體驗先導計劃和相關科學科教師培訓工作坊，提升學生對 STREAM 的興趣(為期 4 年)</li> <li>● 運用下午時段，舉行 STREAM 教育相關活動</li> <li>● 善用電子平台(Google Classroom, Wordwall, Flip, Nearpod, Padlet) 及長假期(聖誕、農曆新年、復活節)，給學生自主學習任務，讓學生有多些空間探索生活有趣的問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 學生能運用多角度思考完成學習課業或工作紙</li> <li>● 80% 學生能於全學年完成兩次自主學習任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課業檢視</li> <li>● 學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 09/2024-06/2025</li> </ul>	<p>課程主任 各科科統籌及 科主席</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外間協作機構(香港教育大學)</li> <li>● 課程助理協助</li> </ul>
<p>4. 提升學與教資源及效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「專業交流月」、「優質教育基金分享會」等，安排教師參加有關 STEM 教育及 AI 人工智能的工作坊或分享會，汲取經驗，有效協助學校發展 STREAM 教育</li> <li>● 邀請專業人士到校為教師舉辦工作坊，讓教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 教師參與有關 STEM 之工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進修紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2024-6/2025</li> </ul>	<p>志</p>	<p>/</p>

	<p>師掌握 STREAM 教育的元素、AI 人工智能的認識，以便順利推行優質課堂教學</p>					
6. 積極鼓勵進修	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按教育局「T-標準+」之要求，提示同事必須於每三年周期完成不少於 150 小時之持續專業發展活動。</li> <li>● 利用 e-services 讓完成進修的同事將相關資料上載</li> <li>● 安排會議時間讓同事分享進修成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本進修分享平台</li> <li>● 教師於科組會議作分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師專業進修紀錄</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 進修時數紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2024-7/20254</li> </ul>	志	/

### 關注事項三：培養學校正向氛圍，引領師生建立健康而關愛的校園

簡列上學年的回饋與跟進：

2425 年度繼續多鼓勵學生和家長多參加兒童脊科基金舉辦的活動。此外，加強自律守規的精神，繼續頒發「自律模範生」，營造良好的校風，更於於午膳後最後 5 分鐘設「全民愛清潔」時段，提點學生共同清理垃圾，移好桌椅，建立良好習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 營造健康而關愛的校園文化及擴闊學生視野	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「香港公益金全港挺直護脊校園計劃」，推廣護脊文化，提昇學生對護脊的關注。透過講座、親子護脊運動工作坊，學習一套改善和促進脊骨神經健康的運動，建立護脊習慣</li> <li>● 透過姊妹學校計劃，可豐富學生的學習經歷，同時讓學生認識內地的學習文化、國家國情、環保概念與國家資源保育等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 學生認為能透過護脊操建立護脊習慣</li> <li>● 80% 參與遊學團的學生認為從活動中能認識不同國家的文化及建立與人溝通的正向思維</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及訪談</li> <li>● 觀察學生的遊學團小冊子的反思及紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2024-7/2025</li> </ul>	全體老師 體育科老師	/

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過中國以外地區的遊學團，培養高小學生自我管理、自主學習及自我反思的態度，擴闊學生的學習視野</li> </ul>					
2. 透過宗德訓輔的不同計劃及活動，培養學生懂得凡事感恩及自律守規	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過禮儀年活動、禮儀及閱讀聖經/聖人故事，培養學生懂得關愛、尊重自己及欣賞自己的能力，讓學生以行動去感謝天主賜予生命及才能，以培養學生感恩之心，並營造校園正向及關愛氣氛。(宗培)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生曾以行動去感謝天主，如製作感恩卡、擬寫祈禱文等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2024-6/2025</li> </ul>	天、宗倫科 科任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過感恩時刻(短片)和感恩馬拉松活動，讓學生培養出凡事感恩的習慣。(德育)</li> <li>● 透過講座，讓學生體會到自律守規的重要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育科全年製作五條感恩短片於早上校園電視台或德育課堂內播放。</li> <li>● 80%學生在講座後能寫出一些能幫助自己自律守規的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	業、婷	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由班主任及科任提名，每月選出「感恩小善牧」，積極讚揚能凡事感恩的同學，由訓育組於早會時頒發小禮物。</li> <li>● 由訓育組老師評核，每月選出小息集隊「自律之班」，全班獲得小禮物</li> <li>● 舉辦「全民愛清潔」行動，午膳時段最後5分鐘，讓學生清潔自己課室、座位附近及自己櫃桶的垃圾，班主任可獎勵有品聖人貼紙給做得好的同學。(訓育)</li> <li>● 配合教育局推動與禮貌主題相關的活動，教導學生以禮待人，訓育組舉辦「禮貌標誌」設計比賽，推廣「以禮待人」運動，鼓勵學生主動與人打招呼、多說「早晨」、「你好」、「請」、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任及科任選出能凡事感恩的同學</li> <li>● 訓育組老師評核，每月選出小息集隊「自律之班」</li> <li>● 班主任評選學生座位附近及櫃桶最清潔的學生</li> <li>● 老師及風紀留意同學的行為表現，獎勵有品聖人貼紙給做得好的同學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 訓育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2024-6/2025</li> </ul>	<p>訓育小組成員</p>	
--	---	--	---	---	---------------	--

	「謝謝」、「不必客氣」、「再見」等					
3. 營造正向校園文化，促進身、心、靈健康	● 透過校本輔導活動「感恩大使」，推展4Rs精神健康要素，幫助學生及家長建立正面的人際關係，從而建構感恩之心	● 80%學生同意活動有助培養感恩之心	● 問卷、觀察	● 全年	教育心理學家、易、德、琪、超、輔導員、學生支援助理	
	● 與相關專業機構合作組織不同的訓練小組或活動，協助有需要的學生學習凡事感恩及自律守規的態度。(學生支援)	● 75%學生認同小組或活動能幫助他們凡事感恩及自律守規	● 教師觀察 ● 面談或問卷	● 全學年	學生支援組	