



天主教石鐘山紀念小學

Shak Chung Shan Memorial Catholic Primary School

2022-23 學校發展計劃



天主教石鐘山紀念小學

I. 辦學宗旨

本校秉承校訓「愛主愛人，求道更新」，及本著基督精神，提供高質素資訊科技教育，讓學生在優良及愉快的環境內，接受全人教育，發揮本身的多元智能，尊重生命、尊重別人，關心社會、關心國家。

II. 辦學目標

1. 學習基督精神，以祂的愛人精神作模範，身體力行；
2. 學校上下勇於追求知識真理，與時並進，更新自己；
3. 讓學生愉快學習，通過全方位學習活動和專題研習，讓上學變成一件樂事；
4. 應用資訊科技於學校、教師及學生的工作、學習及日常生活當中，加強學會學習技能；
5. 實踐「一人一體藝」，讓學生更有涵養；
6. 培養學生世界觀，學會推己及人，以至造福社會國家。

III. 校訓

「愛主愛人、求道更新」

IV. SCS 核心價值

Study smart

學習有方

Courage to create

勇於創新

Serve God and others

侍主侍人

V. 教育信念

小學教育應培養學生終身學習的基本能力和態度，我們致力建設天主教石鐘山紀念小學成為一個讓學生愉快及成功學習的園地。我們積極發展一個和諧協作的工作環境，讓全體教職員能貢獻所長，追求卓越。

天主教石鐘山紀念小學
2022-2023 年度學校關注事項

- 一、 落實天主教教育辦學理念
- 二、 促進 STREAM 教育，提升學生創造力
- 三、 透過多元化的學習經驗，培育學生的全人發展 (堅毅)

關注事項一：落實天主教教育辦學理念

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 以天主教教育核心價值為基礎，於課程中滲入價值觀元素，培養學生的積極人生態度。(B2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過宗教禮儀及多元活動，讓學生體驗生命，並實踐基督堅毅精神。(宗倫) 引入校外資源，提升學生的抗逆力及內省力，確立正向的價值觀。(德育) 配合每年「價值教育-堅毅」主題，各學習領域舉行多元化活動，例如：戶外活動、講座、參觀等，深化天主教教育五個核心價值，建立正向的價值觀。(中文、常識、音樂、視藝、體育) 運用堅毅小冊子，以「堅如磐石，毅力前行」為題，訂立堅毅的品格特質及各項表現指標，加入學科反思工作紙(中文、英文、宗教)及實踐任務(常識、體育)，讓 	<ul style="list-style-type: none"> P. 1-6 科組全年安排相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 同儕觀課紀錄 課業檢視 學生活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 6/2023 	<p>課程主任 各科科統 籌</p>	<p>外間協作 機構</p>

	<p>學生自訂目標並貫徹執行。同時，家長鼓勵學生一起參與計劃。(家長)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 落實獎勵計畫內容及階段進程，激發學生上進心及良好的學習態度，發展潛能。(課程組) ● 全方位運用不同津貼及資源，舉辦多元化正向價值教育活動，豐富學生學習經歷，發展學生多方面的潛能，建立其自信心、成就感及積極人生的態度。(跨學科活動) ● 加強家校合作，推行家長教育，讓家長與學校有共同理念培育正向、快樂的孩子。(家教會) 					
<p>2. 貫徹天主教教育辦學理念(B4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課外活動(制服團隊、特別組及循環小組)，讓學生體驗五大核心價值 ● 透過才藝匯演、試後活動的不同的比賽及活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為能透過課外活動實踐不同核心價值 ● 80%學生認為能透過才 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動和比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2022 7/2023 	<p>全體老師</p>	

	動，提供不同機會讓學生能實踐天主教教育五大核心價值	藝匯演、試後活動的不同的比賽及活動，能深入體驗不同核心價值				
3. 讓學生從不同的學習活動實踐天主教教育五大核心價值，讓學生認識、接納不同人的需要，建立和諧關愛、共融的校來。(B5)	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推行 SCS 品格聖人計劃及介紹 SCS 品格聖人，讓學生持續效法聖人，從聖人身上學習良好品德。(宗培) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能明白及於生活中表現出聖人的德行 	<ul style="list-style-type: none"> 學生獲取貼紙數量 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2022 06/2023 	天、宗倫 科科任	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過德育故事、短片讓學生認識、接納不同人的需要，建立和諧關愛、共融的校園。(德育) 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生認識、接納不同人的需要，建立和諧關愛的校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同活動能提昇與他人關愛的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	業、婷	
	<ul style="list-style-type: none"> 參加教育局「和諧校園網絡」計劃 2022/23，推廣和諧校園。(訓育) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加者認同計劃達標 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 APASO 分析 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	訓育小組成員	
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦健康講座或小組活動，主題如：「『碌』世代」：為孩子接觸網絡世界做好準備、正向守法預防 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加者認同計劃達標 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	學生支援組成員	

	教育講座、親子溝通、和諧家庭等。(輔導)					
	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組與德育組合作，透過邀請不同機構到校為學生舉辦不同活動如戲劇、講座等以建構共融文化(學生支援組與德育組) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同活動能加深對共融概念的認識，並接納彼此的優點、缺點和差異 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 面談或問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	學生支援組與德育組	
	<ul style="list-style-type: none"> 回應 2020-2021 之 APASO 數據分析，為小五及小六學生設計「愛己及人好心情」行動。(輔) 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認同活動有助培養愛己及人，穩定情緒的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	教育心理學家、易、德、輔導員	校外機構
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦健康講座、小組活動，主題如：健康網絡、親子溝通、和諧家庭、幸福秘笈等。(輔) 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參加者認同計劃達標。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	易、德	校外機構
	<ul style="list-style-type: none"> 安排聚會鼓勵家長互相交流，幫助解決困難。(輔) 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參加者認同計劃達標。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	易、德	校外機構

關注事項二：促進 STREAM 教育，提升學生創造力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 加強小三及小四年級的 STEM 教育，培養學生以綜合和創新的方式，運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，解決問題。 (B1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 小三至小四年級於試後活動後推行主題式學習單元，課程配以閱讀文章、自學影片、小組討論、動手做等活動，培養學生以綜合和創新的方式，運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，解決問題。 小三主題：彈珠遊戲 小四主題：諾厄方舟 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認為課程能提升其創造力 80% 教師認為課程能提升學生創造力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 校本設計教材 	<p>小三</p> <p>11/2022</p> <p>-</p> <p>12/2022</p> <p>小四</p> <p>5/2023</p> <p>-</p> <p>7/2023</p>	星源	<p>QEF</p> <p>\$1,825,400</p> <p>特定用途費</p> <p>\$150,000</p> <p>(2021-22)</p> <p>特定用途費</p> <p>\$100,000</p> <p>(2022-23)</p>
<p>2. 促進 STREAM 教育，培養學生綜合和創新的能力，發展校本自學策略，促進自主學習，擴大學生「學時」空間，探索生活有趣的問題。 (B2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 推展 STREAM 教育，以設計思維 (Design thinking)、奔馳法 (SCAMPER) 及問題為本 (PBL) 教學策略，提升學生探究解決問題及創意能力。(中、英、數、常、電) 強化學生多角度思考能力(如：高階思維十三式、Mind Map、Coding)(各科) 善用電子平台 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生透過全方位學習，提升對 STREAM 學習的持能 80% 學生能運用多角度思考完成學業或工作紙 學生能於全學年完成兩次自主學習任務 	<ul style="list-style-type: none"> 各科進度 課業檢視 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 09/2022 06/2023 	<p>課程主任</p> <p>各科科統籌及科主席</p>	<p>課程助理協助</p>

	(Google Classroom 及 Flip)，給學生自主學習任務，擴大學生「學時」空間探索生活有趣的問題					
3. 加強教師專業培訓 (B3)	<ul style="list-style-type: none"> 透過「專業交流月」、「優質教育基金分享會」等，安排教師參加有關 STEM 教育的工作坊，以及取經驗，有效協助學校發展 STREAM 教育 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師參與有關 STEM 之工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022-7/2023 	瑩	
4. 積極鼓勵進修 (B3)	<ul style="list-style-type: none"> 按教育局「T-標準+」之要求，提示同事必須於每三年周期完成不少於 150 小時之持續專業發展活動。 利用 Google site 讓完成進修的同事將相關資料上載 安排會議時間讓同事分享進修成果 設立「勤學獎」表揚勤於進修之同事 	<ul style="list-style-type: none"> 校本進修分享平台 教師於科組會議作分享 每年進修時間達到 80 小時便能獲獎 	<ul style="list-style-type: none"> 老師專業進修紀錄 會議紀錄 進修時數紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022-7/2023 	瑩	
5. 善用優秀教學影片庫，提供優秀課堂教學示範，達到教學相長 (B3)	<ul style="list-style-type: none"> 安排每年考績獲得「傑出教學獎」的老師，拍攝課堂與同儕分享 善用優秀教學影片 	<ul style="list-style-type: none"> 選出中、英、數各科一位優秀老師拍攝課堂教學 	<ul style="list-style-type: none"> 按考績觀課評核表，選出成績最高的老師 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022-7/2023 	志星	

	庫，讓老師參考優秀 課堂示範		(中、英、 數各科) 拍攝一節 課			
--	-------------------	--	----------------------------	--	--	--

關注事項三、透過多元化的學習經驗，培育學生的全人發展(堅毅)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過推動學生參與運動，提醒他們關注身體健康 (B4)	<ul style="list-style-type: none"> 透過「賽馬會家校童喜動」計劃，能提高學生參與運動的機會。透過多元化的活動，推動家長及學生參與運動。 透過「香港公益金全港挺直護脊校園計劃」，推廣護脊文化，幫助學生建立良好的護脊習慣和更健康、愉快的生活模式。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 20% 參加計劃的學生佩戴手帶回校。 80% 學生能學會護脊操動作。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計佩戴運動手帶的學生人數。 體育老師在體育課上觀察。 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2022 7/2023 	全體老師 體育科老師	電子科技產品 (運動手帶)
2. 透過各項比賽及活動，培養學生在靈德智體羣美六育的全人發展。(B5)	<ul style="list-style-type: none"> 繼續配合 SCS 品格聖人計劃，由學生選出自己班內的品格之星，以鞏固學生對各品德定義的掌握，並鼓勵他們培養良好品德。(宗培) 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 老師認同學生能掌握各品德的定義。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2022 6/2023 	天	

	<ul style="list-style-type: none"> 透過核心主題課、課堂活動、比賽讓學生培養積極面對困難、堅毅的精神。(德育) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同主題課能增強他們遇事堅毅的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	業、婷	
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「Q 嚟班級比賽」，以「交齊功課」、「保持課室清潔」為目標，鼓勵以堅毅精神達成目標。(訓育) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%以上學生同意比賽期間及比賽後行為均得到改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自評 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	訓育小組成員	
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「小一適應計劃」，透過影片欣賞、聊天室、入班支援或觀課等安排，共同協助小一順利過渡小學生活(輔導) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加者認同計劃達標 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	教育心理學家學生支援組成員	
	<ul style="list-style-type: none"> 與相關專業機構合作組織不同的訓練小組或活動，協助有需要的學生提升其自信、學習動機和技巧等。(學生支援) 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生認同小組或活動能協助他們重拾自信或學習得一些技巧以提升其動機 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 面談或問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	學生支援組	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷篩選，安 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	教育心理	校外機構

	排 適 切 的 體 驗 活 動、講 座 或 影 片 欣 賞，讓 學 生 培 養 愛 己 及 人，穩 定 情 緒 的 生 活 態 度。(輔)	活 動 有 助 培 養 愛 己 及 人，穩 定 情 緒 的 生 活 態 度	<ul style="list-style-type: none"> ● 日 常 觀 察 		學 家、易、德、輔 導 員	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推 行「小 一 適 應 計 劃」，透 過 影 片 欣 賞、Zoom 聊 天 室、入 班 支 援 或 觀 課 等 安 排，共 同 協 助 小 一 順 利 過 渡 小 學 生 活(輔) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 參 加 者 認 同 計 劃 達 標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教 師 觀 察 ● 問 卷 調 查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全 學 年 	教 育 心 理 學 家、易、德、琪、超、輔 導 員、學 生 支 援 助 理	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學 生 支 援 組 與 德 育 組 合 作，透 過 邀 請 不 同 機 構 到 校 為 學 生 舉 辦 不 同 活 動 如 戲 劇、講 座 等 以 建 構 共 融 文 化(德)(學) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學 生 認 同 活 動 能 加 深 對 共 融 概 念 的 認 識，並 接 納 彼 此 的 優 點、缺 點 和 差 異 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教 師 觀 察 ● 面 談 或 問 卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下 學 期 	德 業 琪 超 婷	校 外 機 構