

校外評核報告

天主教石鐘山紀念小學

學校地址：新界荃灣海濱花園永順街39號

外評日期：二零一二年十月二十二日、二十四日至二十六日
及三十一日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一三年三月

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	11

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零六年二月二十三日、三月一日至三日及七日。
- 校外評核隊伍於二零一二年十月二十二日、二十四日至二十六日及三十一日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課48次，合共47位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、早讀、「逛書街」、Fun Reading Games等；
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導人員、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 天主教石鐘山紀念小學創立於一九九七年，為「天主教香港教區」主辦，政府資助之全日制小學。學校秉承校訓「愛主愛人，求道更新」，本著基督精神，讓學生在優良及愉快的環境內，善用資訊科技促進學習，從而發揮個人的多元智能，尊重他人，尊重生命，關心社會，關心國家，接受全人教育。
- 學校以校名的英文縮寫 SCS 來說明學校的辦學信念：S 代表善牧 (Shepherd)，老師要學習耶穌善牧芳表，認識及照顧學生的不同需要，因材施教；C 代表基督 (Christ)，師生應效法主耶穌，並以基督為生活的中心；另一 S 代表服務 (Service)，學習耶穌「非以役人，乃役於人」的精神。
- 學校亦重視培育學生的核心價值，期望學生成為學習有方 (Study smart)、勇於創新 (Courage to create) 和侍主侍人 (Serve God and others) 的好學生。學校致力營造一個培育孩子的環境，鼓勵愉快而成功的學習，培育孩子正確的學習態度和優雅的行為。學校在家長的支持和協助下，鼓勵學生透過多元化的活動，發揮潛能，增強自信，培養獨立而積極的人生態度。

- 學校為學生設計校本課程，包括：「古文扑扑齋」自學課程、英文拼音及圖書閱讀計劃、中英文演說技巧訓練、「無紙藝術 21」、「我是未來領袖」課程、「拉闊生命」德育課程、校本電腦課程、小一銜接、「超智校園」、資優教育，並運用下午學習時段，透過中、英、數智能增值課、全方位學習活動、專題研習、德育及課外活動，發展學生思維及建構共通能力。學校也重視學生的兩文三語能力，為學生營造語言學習環境，加強普通話及英文的語境教學。
- 學校創校開始已致力運用資訊科技促進學習，不斷引入新理念及申請優質教育基金，開展不同計劃，透過正規和非正規課程，推行電子學習，增強學生學習及應用資訊科技的能力。
- 二零一二至二零一三年度學校共開設 30 班，現有學生 935 名，班級編制及各級學生人數分佈如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生數目	159	157	153	156	151	159	935

- 學校不斷優化自我評估的工作，訂立自評機制，並涵蓋學校、科組及個人層面，促進學校發展。學校運用學校表現評量數據、各持分者問卷分析及考績計劃結果評鑑，蒐集有關資料或數據，以評估各項活動和工作的成效、學校的表現及學生的學習表現。根據評估結果，策劃下學年的工作計劃及檢討自評機制。學校亦因應校情，舉行自評工作坊，全體教師訂定三年發展計劃，循序漸進，深化鞏固。每年，各行政組及科組根據關注事項及各組需要，制定來年工作計劃，透過中期檢討及期終檢討，檢討及反思各工作成效，跟進及監察關注事項的進度，從而提出改善建議及跟進方法。
- 跟進上次外評報告的建議，學校制定各科的學習架構；就個別輔導學生的學習困難，訂定教學重點；鼓勵學生透過小組學習進行課堂討論，並分配組員職責，營造師生及生生互動學習機會；透過「課堂 321 約章」、「有品校園計劃」、「生活技能訓練」、「大手牽小手計劃」加強學生課堂常規訓練；中文、英文、數學、常識科引入自學策略，摘錄學習重點，增進學生的自學能力。此外，學校利用評估工具(Rasch Model)分析學生測考表現，蒐集及分析學生學習的強弱之處，找出學習難點，以訂定學生的學習重點，制定跟進工作，回饋學與教。學校亦加強學校自評工作，各行政組及科組通過「策劃—推行—評估」的循環周期工作，確立學校發展重點，對發展項目進行監察及評估，使學校持續進步。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校秉承校訓「愛主愛人，求道更新」，本著基督精神，並配合學校發展重點「善用資訊科技促進學習」，積極為學生創建一個優良及愉快的學習環境，從而發揮學生的多元智能。學校並致力為學生營造一個正面和關懷的校園氛圍，培養學生良好的品格和正面的人生觀。
- 學校積極跟進上次校外評核的建議，改善管理與組織及學與教範疇的工作。學校定期及按需要，檢視重點工作的成效，整體客觀適切，除肯定學校的優點外，還能明確指出不足之處，且能適當地跟進使工作更具果效。學校運用校本「保、改、開、停」調查表，諮詢全體教師對行政及課程施行等各方面的意見，行政組別收集意見後能適時跟進分析，探討須改善之處，並向教師作出具體回應，既有助確定政策的施行方向和進程，亦能促進管理層與教師間的溝通，提升校政的透明度。科組及教師普遍有良好的自評及反思意識，能運用以不同的評估工具蒐集的自評數據，檢視各項計劃的成效，並適當地跟進，學校落實「策劃—推行—評估」的自評循環日趨完善。在課程策劃方面，各學科按分級學生能力已訂立學習能力架構，並建立多個具特色的校本課程，有助發展學生潛能。
- 學校以全校參與模式制訂學校發展計劃。二零零九至一二年學校發展計劃的關注事項，分別為「優化校本課程，發展學生21世紀學習技能」、「實踐生命教育精神，培養學生全人發展」及「優化學校管理，提昇教學專業」，關注事項能切合校本發展情況及教育趨勢。各科組蒐集有關自評資料、數據及持分者意見，全體教師參與分析和檢討各關注事項的成效。在制定二零一二至一五年發展周期計劃時，學校透過仔細校情檢視，分析強、弱、機、危，總結上一發展周期計劃的工作成效，並考慮發展優次，將關注事項定為「建構學生的自學能力」、「促進學習的評估」及「建設健康校園」，除配合學生學習和成長的需要，亦能延續上一個發展周期的工作，如上周期關注發展學生學習技能繼續深化至本周期培養學生的自學能力；由上周期關注優化學校管理系統以紀錄學生學業及行為表現至本周期善用評估工具分析學生學習表現。學校周年計劃能扣連學校三年發展計劃的關注事項。科組能按學校的關注事項及本身的發展需要，制訂相關的工作計劃。科組亦透過不同的評估方法，如調查問卷和科組會議，定期檢討工作成效，具反思意識。
- 學校能按學校需要及教師職級、專長和教師意願，在分工方面做到知人善任，發揮有效的管理。在科組層面，學校善用

以舊帶新的策略，刻意培訓第二梯隊，安排妥善。學校重視教職員的專業發展，能因應學校關注事項及發展需要，安排培訓活動，例如網上學習平台教材設計、教區及學校教學交流等。學校亦透過參與教育局專業發展學校計劃，促進教師的專業成長。學校已開展共同備課，教師能夠互相觀摩及分享經驗，有助促進專業交流。學校訂有明確的考績制度，考核範圍涵蓋面足夠，而且致力推動教職員自評及互評的文化，開展由下而上的評鑑制度，態度開明，亦有助雙向的溝通及教師的專業成長。學校亦為新入職教師提供適當支援，包括安排校內資深教師輔助新教師，使他們能儘快適應學校生活，投入教學。各科組權責清晰，相關組別間的溝通協調緊密。學校亦透過不同渠道，如學校行政管理系統「一周通傳」等，向教師發放各項會議紀錄和工作計劃，以促進教師間的交流，強化校政的透明度。學校與各持分者保持緊密的溝通和聯繫，一起建立能推動學校持續發展的團隊。

- 學校能善用校內外資源推展重點工作，如運用優質教育基金發展資訊科技教學、建立21世紀技能學習中心、校園電視台、推動環境教育等；又靈活運用校內場地，為學生安排多元化的全方位活動課，豐富學生學習經歷。學校按關注事項的發展方向，以及根據各科組需要，適切地分配資源，並致力開拓校外資源，以促進學生學習，例如與大專院校合作發展網上學習平台、利用語常會的資源推行普教中計劃。學校亦能善用學校發展津貼，聘任額外的教師及教學助理，支援教學工作，加強學與教的效能。
- 校董會成員包括資深教育界人士，熟悉學校發展情勢，能為學校各方面發展提供適切的意見。校董會透過定期會議、校務報告、財務預算等，適切地監察學校發展；並透過出席學校不同的活動，與各持分者保持足夠的溝通。校董會十分支持和信任校長，對他的領導能力給予肯定，並給予足夠的管治及發揮空間。校長具豐富的行政經驗，富教育理想及熱誠，熱心參與教育公職。校長一年多前到任，為前任校董會成員，能迅速掌握校況，確定發展需要，如訂定學校核心價值。他處事縝密，勤奮能幹、作風民主，與中層管理人員及教師關係和諧。他清晰學校的發展方向，重視建立學校成員的共同信念和團隊協作文化，願意賦權，樂於聽取不同的意見，並給予足夠的空間讓教師發揮所長。奠基於學校良好的基礎，有效帶領教師團隊，穩健地推動學校邁向優質學校。兩位副校長勤懇熱誠，工作認真及有幹勁，熟悉學校的行政工作，彼此互相配合，能協助校長處理校務和推行政策。他們與教師關係和諧，能適切地擔當教師與領導層之間的溝通橋樑，亦發揮領導和監察的角色。中層管理人員具備豐富的專業知識，各司其職，能協助學校推動關注事項及其負責的科組工作，互相支援和協作。

2.2 學與教

- 學校能配合辦學宗旨和學生的成長需要，為學生創造豐富的學習機會和愉快的學習環境，並有效地運用資訊科技，全面發展學生潛能。學校重視全人發展，為學生舉辦多元化的全方位學習活動，亦提供不同類型的興趣班、培訓小組和制服團隊訓練，延展學生的學習經歷，有助學生多元智能和群性的發展。學校透過德育課、宗教課並配合服務學習和各主題式學習活動，有系統地推行德育及公民教育。
- 學校於上周期配合「優化校本課程，發展學生21世紀學習技能」的關注事項，積極優化校本課程以發展學生溝通、協作、創造及批判性思考能力。各科按分級學生能力訂立學習能力架構，並將學習策略、創意和思維訓練元素滲入課程，透過在課堂上的思維訓練和優化課業設計，發展學生學習技能。學校適當地引入校外專業支援，為課程注入新元素和加強教師的專業培訓。學校已建立多個具特色的校本課程，透過資訊科技教育啟發學生潛能。如「無紙藝術21」課程教授學生運用資訊科技進行藝術和音樂創作，有效擴闊學生藝術創作的空間和視野；常識科和電腦科協作推行「我是未來領袖」傳媒教育課程，有助發展學生批判性思考和創意。而「多元智能課程」結合課程統整及全方位學習活動，如訪問、考察和參觀等，學校每學期於小一至小三以跨學科形式推行一次主題學習，能豐富學生的學習經歷，深化學生對相關主題的認識。學校已制訂專題研習能力架構，透過統整安排，專題研習能涵蓋不同學科的知識，亦能循序漸進地由小一至小六建構學生的研習能力。
- 學校重視提升學生的自學能力，延續上周期的發展，本周期訂定「建構學生的自學能力」為首要的關注事項。例如各學科加強教授思維方法和學習策略，並設有科本自學冊，鼓勵學生作課前預習，運用思考工具學習和反思。配合富特色的科本計劃，能促進學生自主學習的發展；如中文科的「古文扑扑齋」自學課程，鼓勵學生於課餘時多朗讀古詩文，以提升語文素養；英文科的「Magic Reading Star」計劃重點培訓學生英語拼音和閱讀策略，提升學生學習英語的興趣和能力。學校亦善用網上學習平台延伸學生學習，有助培養學生的自學能力。
- 學校著意照顧學生學習的多樣性。針對學習能力較高的學生，學校透過課後拔尖班、科組大使和校隊成員培訓，創造多元機會發揮學生所長。學校亦提供多樣化的抽離式資優培訓課程，全面發展學生的潛能，包括「漫步西遊」創意寫作、奧數解難及精英培訓班、「Super領袖教室」領袖培訓和「Super Detectives」英文科學探究課程等，課程能針對學生的能力和興趣，發展學生的高階思維及領導才能，亦能提升

學生的自信心。學校於小四至小五按學習能力分班，適切地調節每班人數，加強對個別學生的照顧。學校亦於部分級別設加強輔導教學和課後輔導班，課程根據學生學習能力作調適，切合學生需要。而下午「智能增值課」時段則為各級學生按能力分組，進行中英數拔尖保底課程；總括而言，學校在照顧學生學習的多樣性安排妥當，能關顧學生的學習需要。

- 學校制定了明確的評估政策，備有清晰的評估指引。各科按科本需要設計多元的評估模式，能恰當地運用進展性評估和總結性評估，促進學生學習。從課業樣本所見，課業設計多樣化，由淺入深，有系統地建構學生的知識；部分課業能聯繫日常生活經驗，或配合學校關注事項以實踐健康生活為主題，有助鞏固知識。學科於課業中滲入學習策略、思考工具和研習元素，並透過設計開放式問題，鼓勵學生發表意見和提出建議，有助促進創意思維和自學的發展。課業能適當地引入學生自評、同儕互評和家長的評估，促進學生從不同角度了解和反思學習表現。在運用評估資料方面，學科能就學生的測考成績作分析，檢討學生的表現；中英數主科能善用評估分析工具，仔細客觀地運用數據分析學生的學習表現，分析資料有助檢視學生的強弱項，以制訂相關措施，跟進學生的學習難點，做法值得欣賞。
- 在課程管理方面，課程主任積極協助學科引入校外專業支援，有效推動校本課程的發展；課程主任透過觀課和參與各科科務會議，掌握學科的發展情況，能充分發揮推動和監察的角色。各科統籌、主席和核心成員分工清晰，能緊密合作，有助促進學科的發展。各科能扣連學校的關注事項和科本需要制訂工作計劃，而科統籌和主席能藉觀課、查閱學生習作、學科會議和共同備課，監察和檢視學科的工作成效，並能回饋學與教。教師團隊透過共同備課，課堂研究，優良課堂分享和校外專業支援等建立專業交流的文化，能提升教學效能。
- 學校重視運用資訊科技促進課堂互動，讓學生愉快學習。教師善於將資訊科技融入教學，例如以電子互動白板協助解說和帶動提問，或以實物投影機展示學習成果等，有助提升學生學習動機和掌握課堂內容。教師以提問、分組活動和學生匯報促進課堂互動。教師設計不同難度和層次的題目，如比較異同、列舉生活實例和猜想事情的結局等，多會鼓勵學生先思考，再於小組內分享和討論，能增加思維的空間，提升學習動機和照顧不同學生的需要。教師普遍關注學生回應問題和匯報的表現，給予正面而具體的回饋，或適時小結，能讓學生知所改進，促進學習。學生在匯報時表現自信，中、英文表達清晰，語意完整，用詞恰當。在以普通話授課的課

堂，學生朗讀時表現投入，演繹流暢；大部分樂於以普通話應對和進行分組討論。學生的溝通能力不錯，在現有的良好基礎下，互動學習的效能可進一步提升，教師可加強分組活動的協作和探究元素，以深化學生學習。

- 教師友善、親切及投入教學工作。他們學科知識良好，備課充足，表達清晰，講解生動和有條理。學生學習態度認真，用心聆聽教師的講解及積極投入學習活動，依循指示有序地進行學習活動。他們勇於嘗試，積極回應問題和參與討論。在班級經營的帶動下，課堂已建立明確的常規，如匯報的常規、分組方法和獎懲制度等。高年級學生自治自理的能力不錯，轉堂時會自覺地準備下一節的課本和用具；低年級學生的秩序亦令人滿意。課堂的教學結構完整，學習重點明確，教師能適時引導學生認識學習目標和總結所學，有助鞏固學習。配合適切的教學策略，如分組活動和學生匯報，以及生活化的教材，學生大都能掌握所學。教師對學生期望恰當，適時讚賞他們的良好表現，支援學習需要，或鼓勵較被動的學生回應問題，課堂氣氛融洽愉快。延續上周期的關注事項，學校繼續重點培養學生的自主學習能力，已安排學習日誌和自學小冊子等科本學習工具。小部分課堂所見，教師著意帶動學生自學，如利用視像思維工具組織討論要點、運用科本學習工具、蒐集資料、自擬問題或反思所學；惟學生的自學表現尚有提升空間，例如他們較少發問以廓清疑難或主動摘錄課堂的重點，教師可進一步鼓勵和推動。
- 在表現優異的課堂，教學節奏明快，內容由淺入深，不同環節扣連緊密，提問和小組活動具啟發性和挑戰性，教師點撥到位，並以追問、轉問或帶動同儕互評，引發學生從不同角度深入探討問題；學生能結合知識和生活經驗，發表獨到的見解，展現出色的批判性思考能力。在其他課堂的一些教學環節，教學組織和流程稍欠靈活，例如總結略為急速，提問和活動的發揮空間未夠；另教師因應學生學習難點作針對性的指導尚可加強。

2.3 校風及學生支援

- 學校貫徹落實辦學宗旨，致力為學生建構和諧愉快的校園生活，重視他們品格的發展，積極培養他們正面積極的態度，發揮個人專長。學校各負責學生成長支援的組別能肩擔責任，互相緊密協作，按不同年級學生成長的需要，共同制定全校性的支援計劃，推展適切及多元的措施。有關的措施以發展性和預防性為主，有效培養學生正確價值觀及良好品行。各組別定期檢討工作進展情況和成效，適時修定工作策略；又參考不同數據，如問卷調查結果、家長意見等，因應學生需要和社會趨

勢，訂定工作計劃或優化工作項目，使工作能進深發展，不斷提升學生的品格。

- 學校以「實踐生命教育精神，培養學生全人發展」為上一發展周期的關注事項。其中一項發展重點為培養學生正確價值觀及優良品德。學校以「宗德訓輔合一」的理念推展各項訓輔工作，獎懲制度清晰明確，教師循循善誘，能給予違規的學生改善方向，讓學生反思自己的行為，並改過遷善。在訓輔工作中，結合宗教及德育元素，以正面和鼓勵的方法教導學生。如在輔導過程中，教師分享宗教故事讓學生反省自己的行為，引導他們擇善而從。學校透過早會分享、宗教課、德育課、校園電視台等推行價值教育，並以學校核心價值「學習有方、勇於創新、侍主待人」作凝聚學生守規和學習的動力。學生每周就核心價值三個方向進行反思，紀錄在學生手冊內，有助推動他們自我進步。學校又透過推行班級經營，課室內外多樣化的獎勵計劃和訓輔活動，如各種班級比賽和校園生活技能訓練等，有效培養學生自律和自我管理能力。學校亦推行「有品儲蓄存摺」計劃，鼓勵學生在不同品格方面努力求進；同時又邀嘉賓分享抗逆故事，有助培養學生積極向前的精神。校園所見，學生行為端正，自律守規，態度正面積極。
- 學校於上周期以推動身心靈健康，培養學生健康生活習慣為另一發展重點，透過健康講座、水果日、吃早餐計劃和書包纖體比賽等活動，能讓學生認識健康生活的重要，部分學生更能在平日的生活習慣中實踐。在推展國民教育的發展重點方面，學校滲透相關元素在課程內及組織不同類型的活動，如與內地交流、嘉賓講座、問答比賽、升旗禮等，均增加和豐富學生對中國的認識。
- 配合本周期關注事項「建構學生的自學能力」，學校為學生提供不同的學習機會和平台，培養學生自理習慣和自治能力。學校刻意為學生創造服務機會，如組織服務隊伍、制服團隊、班內服務生等，能培養學生責任感、服務及承擔精神；同時在小五推行服務學習，安排學生出外探訪活動，讓他們的服務精神推展至社區，學習服務不同層面有需要的人。除此以外，學校亦因應服務生及高年級學生的能力，逐步滲入自治能力的培訓，發揮他們的領導才能。例如，學校在本學年開始加強風紀隊的自我管理形象，安排他們管理午膳秩序，為其他學生樹立好榜樣。每逢周五讓學生主持早會，帶領早會活動的進行；在六年級的畢業營中，從以往聯繫學生的情感，轉而加入領袖技巧訓練的元素。學校又提供機會給學生帶領和組織活動，如學科攤位遊戲、閱書分享等。學校另一關注事項為「建設健康校園」，透過推廣綠色校園，加強學生對環境保護的關注，如舉行綠色生活計劃、在德育課加強培養慎物惜物的態度、進行回收活動、有機園圃種植等，讓學生學習環保的知識外，亦培

養他們在日常生活中對環保的正確態度。

- 學校除善用教師專長及聘請校外導師為學生提供課後豐富多樣的課餘興趣班及專項培訓活動外，同時亦在周五編排課外活動時段，切合學生不同的性向，有助培育及發展學生潛能。學校對小一學生面對新學習環境的適應支援足夠，如於開課前為家長及小一學生舉辦適應課程或講座，亦於開課後為他們安排高年級學生照顧他們的學習需要；學校亦為小六學生提供升學的資訊，讓他們認識中學學習的情況。
- 學校關注有特殊教育需要的學生，訂定清晰的政策，輔助他們成長。學校採用及早支援的原則，按這些學生的需要擬定支援計劃，除學習上作調適外，亦開辦小組如社交成長小組、讀寫小組、語言治療等。學校又為家長組織工作坊，輔導家長以照顧學生在學習和行為等方面的需要；亦為教師安排專業培訓，豐富教師對教導有特殊教育需要學生的知識。此外，學校又因應學生需要開設個別檔案跟進，適時安排學生輔導主任、教育心理學家、家長及教師進行會議，商討和跟進學生的情況，有效支援學生學習和行為的需要。學校透過加強輔導教學計劃照顧學習能力滯後的學生，為他們調適課程，並整體檢視他們的學習表現。為進一步優化有關機制，教師可具體地記錄學生在學科學習的表現情況，以讓教師更能深入了解他們的學習基礎，並作出跟進。
- 學校重視家校合作，通過網頁、通告、分級家長會、家長手冊等，讓家長知悉學校的發展重點、學生活動和最新消息；近年更開發校本智能手機程式向家長發放學校資訊，溝通渠道足夠。家長信任學校，認同學校發展的方向，肯定及欣賞學校的努力，尤其欣賞教師對學生關心和友善的態度。家長義工隊為學校提供龐大的人力支援，參與各類崗位的工作，如為學校籌辦「大笪地」學習活動、參與教區賣物會、舉辦家校合作活動等，有效支援學校推展活動，豐富學生的學習經歷。學校重視家長教育，定期舉行家長教育講座，提升家長對孩子成長的關注及管教子女的能力。與外間聯繫方面，學校能適當地引入校外資源和專業支援，強化教師專業發展，也能適切地運用社區資源、與外間機構協作，支援學生的成長發展，又鼓勵學生參與社區服務，以助豐富他們的學習經歷。學校在資訊科技教育的發展廣受業界認同，學校亦積極鼓勵教師與業界分享教學經驗，促進專業交流。
- 學校校風淳樸，校園具濃厚的宗教氣氛，學校以學生為中心策劃工作，積極為他們提供多元化的學習活動，豐富他們的學習經歷，為學生營造愉快校園生活。學校的發展目標清晰，各科組緊密協作，互相支援，群策群力。教師勤奮盡責，關心和愛護學生，師生關係和諧。學生熱愛校園生活，對學校有歸屬感。學生相處融洽，高年級的學生能照顧幼小，關愛他

們。家長欣賞教師的付出，熱心參與學校工作，共同協助學校發展。學校積極推展各項措施及計劃，給予教師充裕的專業發揮空間。學校上下一心，努力推動學校發展，充分反映團隊協作精神。

2.4 學生表現

- 學生純品受教，活潑開朗，樂於與人溝通，待人有禮，與同學相處融洽，朋輩關係良好。他們聽從教師的指示，積極參與課堂活動，展現良好的溝通能力。在學習和活動中表現主動投入，自律守規，做到自律自治的效果。校園氣氛愉快，學生秩序井然。學生尊敬師長，關懷同學；高年級學生主動關顧幼小。各服務生包括風紀、班長和科長等均能謹守崗位，主動盡心地為同學和教師服務，表現稱職。從早會、學科攤位遊戲中所見，學生能組織或帶領活動進行，展現他們的領導才能。
- 學生的中文、英文和數學表現良好。學生積極參與校內、外多種類型的活動和比賽，潛能得以發揮。在校外比賽方面，學生的參與和得獎人次相當顯著，在學校朗誦節的中文、英文和普通話環節、學校音樂節、分區學界體育比賽、全港小學數學比賽和學校戲劇節等，均獲獎屢屢，表現值得欣賞。

3. 總結

學校秉承校訓「愛主愛人，求道更新」，並能貫徹落實於學與教及學生成長支援工作。學校積極跟進上次校外評核的建議，全面檢視並加強發展規劃，致力提升學校自評工作及發展校本課程等，同時著意培養學生的正面價值觀。領導層和教師對學校的發展抱有共同的目標及信念，對學校發展有高度擁有感，能上下一心推動並落實各項重點工作。他們具自評及反思意識，能切實檢討工作及跟進，使學校持續進步；校內外的專業支援及交流，使教師專業能量持續地提升。學校在過去數年在學生成長支援範疇取得良佳進展。

在現有的良好基礎上，學校尚可就以下項目訂定具體的跟進計劃，以期進一步落實學校的關注事項，提升學與教的效能。

3.1 提升學生的自學能力，進一步優化學與教

- 學校重視提升學生的自學能力，在兩個發展周期均列為學校的發展重點。各科已確立科本計劃及網上學習平台，以提升學生的自學能力。配合學校兩個發展周期計劃的發展重點，學生的自學表現尚有提升空間，例如他們較少發問以廓清疑難或主動摘錄課堂的重點。教師宜加強在課堂提升學生的自學策略，以推動學生成為自主學習的主人。課堂內互動學習的效能亦可再進一步提升，教師可加強分組活動的協作和探究元素，以深化學生學習。