

# 視學報告

## 重點視學

### 天主教石鐘山紀念小學

學校地址：新界荃灣海濱花園永順街39號

視學日期：二零一六年五月九日、十二日、十六日及十八日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一六年八月

# 目錄

	頁數
1 視學方法	1
2 學校發展現況	1
3 視學結果	2
4 總結	7

香港特別行政區政府  
教育局 (2016)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告可全部或部分翻印，但須註明出處。

## 1. 視學方法

- 1.1 視學人員於二零一六年五月九日、十二日、十六日、及十八日到學校進行重點視學，評估學校在「照顧學生的多樣性」的發展情況，尤其在支援有特殊教育需要學生的措施。
- 1.2 視學人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 觀課八次，合共八名教師接受觀課；
  - 分別與校長、副校長、專責組別統籌主任、校風及學生支援組成員、學生輔導教師、課程統籌主任、科主任、教師、家長和學生面談；
  - 細閱及分析從校方收集的文件和資料；
  - 抽樣查閱學生的習作；以及
  - 觀察學校活動，如早會、智能增值課及支援小組活動。
- 1.3 此報告所反映的學校情況，為視學人員於重點視學期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

## 2. 學校發展現況

- 2.1 天主教石鐘山紀念小學創立於一九九七年，為「天主教香港教區」主辦，政府資助之全日制小學。學校以校名的英文縮寫SCS來說明辦學信念：第一個S代表善牧(Shepherd)，老師要學習耶穌善牧芳表，認識及照顧學生的不同需要，因材施教；C代表基督(Christ)，師生應效法主耶穌，並以基督為生活的中心；另一S代表服務(Service)，師生應學習耶穌「非以役人，乃役於人」的精神。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准開設30班，共有學生940名，有特殊教育需要的學生共122名，當中包括有言語障礙、特殊學習困難、自閉症、注意力不足/過度活躍症等學生。全校教師共57名，多為經驗教師，曾接受照顧有特殊教育需要學生教師專業訓練的約佔三成。

### 3. 視學結果

- 3.1 學校秉持辦學信念，以基督牧養羊群為榜樣，強調因材施教，悉心營造關愛、愉快的學習環境，用心照顧每位有不同學習需要的學生，讓他們發揮潛能。學校亦能及早識別有特殊教育需要學生，為他們提供適切的支援。學校成立「校風及學生支援組」，在「宗德訓輔合一」的理念下，全面統籌和推展宗教培育、德育及公民教育、訓輔和學生支援的工作。各範疇的負責人能緊密合作，宗教及德育培育的專責人員適時因應學生的行為表現，調適課程和教學內容；訓輔人員循循善誘地輔導學生，協助他們反思，讓他們衷心接受和承擔後果、改過遷善，有效幫助學生建立正面價值觀。整體而言，學校採用全校參與模式，在級、班、小組及學生個人等不同層面策劃和推行各項支援工作，發揮集體力量，並讓教師加深認識學生的多樣性，以加強照顧學生的不同學習需要，成效理想。
- 3.2 「校風及學生支援組」由學生支援主任統籌、協調各項學生輔導服務，能配合學校關注事項和學生成長需要訂定工作計劃和相應的推行策略，切實執行及根據學生表現、教師觀察、問卷調查及會議討論結果等資料，定期檢視工作計劃成效，並提出改善建議，回饋策劃。該組每年召開數次全體教師會議，匯報及討論有關工作的成效和發展，讓每位教師對整體工作有深入和詳細的了解，貫徹全校參與的理念。
- 3.3 學校的教師專業發展活動，有效提升教師的輔導技巧。各科教師亦定期進行共同備課和同儕觀課，有助促進專業交流及提升教學效能。學校推薦教師參加與特殊教育需要有關的專業培訓，以提升教師照顧相關學生的專業能力和信心。學校亦邀請外間機構及專業人士、教育心理學家和言語治療師，提供服務或舉辦培訓活動，協助教師掌握相關的輔導知識和技巧，並安排教師在外間人士提供服務期間進行觀察或協作，從中學習，教師因而積累不少輔導有特殊教育需要學生的經驗。在此基礎上，學校尚可針對近年錄取較多有特殊教育需要學生的類別，加強教師於有關方面的培訓，進一步提升在課堂上照顧這類學生的效能。
- 3.4 學校在小四至小六年級按學生整體學習能力編班，以助教師因應學生的能力施教，照顧差異，各科目能因應學生不同的能力調適課程。各級的中、英、數三科除於上午分班上課外，更於下午課時按學生有關科目成績編入六至八組，進行「智能增值課」。能力稍遜組別的學生人數較能力較佳組別的為少，組別的數目亦因學生的需要而調整，以便教師加強照顧和輔導學生。組別以水果名稱命名，減少標籤效應。

「智能增值課」以培養學生閱讀、解難策略、寫作技巧、摘錄重點和思維圖等學科的學習技巧為主。教師能因應各組別學生的能力及學習難點編擬課程，配合不同程度的工作紙和教學策略，例如在能力較高組別安排較多自學元素；在學習能力較弱的組別作較詳細講解，能為學生打穩基礎、鞏固所學。三科亦能善用共同備課會議對焦學習重點及按學生的能力，探討課堂教學設計和訂定教學策略。

- 3.5 學校著力提升有特殊教育需要學生的學習動機和興趣，已見成效。學校在課時內以抽離方式為有特殊教育需要的小四及小六學生開設「加強輔導教學班」。部分教師備有詳盡的教學進度，分述教學重點、策略和檢討，有助教師施教和反思教學成效，值得推廣。此外，學校透過團隊訓練活動，例如花式跳繩體驗班和「我做不到」日營，增強有特殊教育需要學生的自信和團隊合作精神。觀課所見，加強輔導教學班的學生具學習動機，普遍專心上課，教師能善用班內學生人數較少的優勢，為他們提供較多參與學習和回答問題的機會。
- 3.6 學校在課後為不同能力學生提供學習支援措施。學校開設「躍進班」延展學習能力較高學生的學習及「基礎班」照顧成績中游至稍遜的學生，有特殊教育需要的學生會獲優先安排參加。學校可進一步制定學生進出組別機制，定期調離成績有進步的學生，補上組外成績稍遜的學生，讓有需要的學生適時接受輔導。
- 3.7 學校為有特殊教育需要的學生，調適課業數量及要求，適切照顧他們的學習需要。課業設計見心思，如配詞遊戲工作紙，能提升學生學習興趣，分層工作紙，能幫助不同能力學生逐步建構知識和概念。從提交的課業樣本所見，有特殊教育需要的學生亦普遍能用心完成高階思維自學工作冊和新聞反思等課業，他們大多書寫整齊、中英文寫作句子尚算通順，表現令人滿意。學校按學生的不同需要而作出適切的測考調適安排，例如讓學生坐在課室較前的座位，或到特別室由專責教師讀卷或延長作答時間等，讓他們在適當的安排和環境下應考，得到公平的評核，亦有助減輕他們的考試壓力。學校要求各科按預設的比重擬訂基礎、進階和難度較高的題目，以照顧不同能力的學生。中英數三科運用香港考試及評核局的評核質素保證平台作考評數據分析，找出首一成作答表現良好和欠佳的學生，緊密跟進他們的學習。教師亦善用共同備課會議就學生表現未如理想的題目，商討教學策略和編擬跟進工作紙，適當地運用學生的評估資料回饋教學，跟進學生學習。
- 3.8 教師適當地運用課室管理技巧，提升學生的學習動機和興趣。教師教學認真，對學生態度普遍親切友善，尤其能關顧有特殊教育需要的學生。部分教師運用掌聲和口號，有效吸

引專注力短暫的學生，令他們投入學習，課堂學習氣氛不俗。教師普遍能給予學生適當的讚賞和鼓勵，強化他們良好的表現。課堂開始時，教師以唱歌、講故事、生活事例等引發學生學習興趣和動機，再帶出課題，或與學生重溫已有知識以啟動課堂。教師多能展示課堂學習目標，讓學生清楚學習重點，有助學生學習。

- 3.9 教師講解清楚，教學有條理，例題由淺入深，有助學生逐步建構知識。教師適當地運用投影機、簡報、電子白板等教學資源輔助講解，小部分教師更運用身體語言等多感官教學策略，有效幫助學生理解學習內容。教師大都在課堂完結前與學生總結學習重點，惟小部分課堂的總結較急促，教師沒有預留足夠時間逐步引導學生反思課堂所學。教師普遍以提問帶動課堂師生互動，大部分提問涵蓋不同層次，讓不同能力的學生均有機會作答。部分教師更特意向較被動或有特殊教育需要的學生提問，並給予他們較多思考作答時間。在教師的適當引導和教學助理的支援下，部分有特殊學習困難的學生亦能清楚回答問題，個別更有信心向全班匯報，表達尚算流暢，值得讚賞。部分教師運用多元的教學策略，照顧學生的多樣性，有效激發學生積極學習，例如運用「特徵列舉」和「兩面思考」等思維圖像，幫助學生整理學習重點和分析資料，以及安排小組討論和匯報，促進課堂生生互動。大部分教師能給予學生適時和正面的回饋，惟小部分教師較偏重按步驟完成預設的教學程序，未有因應學生的課堂表現，作出適時跟進和點撥。
- 3.10 有特殊教育需要的學生均能遵守課堂常規，大都能保持穩定的情緒，並依循教師指示進行學習活動，以及盡力回應教師的提問。他們獲得同儕接納，進行分組學習活動時，願意與同學交流討論，互相合作完成學習任務，朋輩間關係和諧。教師在他們的書桌上貼上學習提示，如提示他們安靜、專心聽講和積極參與等，又為他們安排適合的座位，以方便教師或教學助理提供個別支援。
- 3.11 學校參與融合教育計劃和小學加強輔導教學計劃多年，積極引入外間專業支援計劃及善用資源教師、教學助理、各種津貼，以三層支援模式，有系統地為有特殊教育需要的學生在包括學業、行為和情緒等方面提供適切的支援。為加強支援有特殊教育需要的學生，學校中層教職員成立守護天使團隊，定時與個別學生接觸、交談，有效支援學生的心靈成長。
- 3.12 學校採用三層支援模式，於第一層全班式支援下，學校著重先提升學習能力稍遜學生的學習動機和成功感，進而提升他們的學習表現。學校亦妥善策劃和安排第二層的小組支援。由於有注意力不足/過度活躍症學生的人數近年增多，學校加

強關注這些學生的情緒和行為問題，聚焦為他們提供不同的支援，包括社交行為輔導、執行技巧訓練、音樂治療、藝術治療等。學校適切購買校外專業機構的輔導服務，並與提供服務的機構保持緊密溝通，安排觀課和查閱學生的進展報告，能有效監察服務的質素。學校亦邀請家長參與其子女的言語治療觀課活動，有助家長在家配合，為子女進行延展訓練，以提升支援的果效。學校又為小一新生和即將升讀中學的小六學生提供銜接支援，加快學生適應新的學習環境。第三層支援是加強照顧個別有較嚴重適應困難的學生。校風及學生支援組定時召開個別學習計劃會議，邀請相關的科組負責人、外購服務機構導師、教育心理學家、言語治療師及家長討論有關學生的學習進展，訂定短期和長期的支援目標。學校能落實推行學生的個別學習計劃，亦有詳細的支援服務紀錄，於學期結束前作出檢討，又透過問卷、面談或電話，收集家長對支援服務的意見，以便策劃下學年的工作。各項支援服務的整體成效不俗，對有言語障礙和注意力不足/過度活躍症學生的成效尤為顯著，有關學生普遍於溝通、社交、自信方面均有進步，學習動機亦見提升。高年級有特殊教育需要的學生，普遍能掌握自我管理和社交技巧，行為表現亦較為穩定。

- 3.13 學校給予學生不少發揮的機會，為他們安排「一人一職」的服務崗位，部分有特殊教育需要的學生亦能擔任班長、領袖生、中央圖書館服務生和校園電視台直播員等，表現稱職。學校為學生提供多類型的校內外活動和比賽，又按其專長推薦他們參加各類比賽，發展他們的潛能。有特殊教育需要的學生一般喜歡參與這些活動，部分更成為校隊成員，在田徑、乒乓球、足球、中國舞、木笛、敲擊樂團和朗誦等項目代表學校參加比賽，除拓寬他們的學習經歷，亦有效提升他們的自信心。學校適切支援及鼓勵有特殊教育需要的學生努力學習，個別學生獲得學業獎。有超過一成有特殊教育需要的學生因學業或學業以外的良好表現獲選入學校的人才庫。
- 3.14 學校與家長有緊密的溝通和合作，已建立良好的夥伴關係。學校邀請有特殊教育需要學生的家長出席「校風及學生支援組」家長會，介紹學校提供的輔導服務和徵詢家長的意見，家長樂於參與，有關安排能舒緩他們對支援子女的憂慮。家長教師會積極支持學校的活動，組成龐大的家長義工團隊，協助學校推行各項學與教活動，其中有特殊教育需要學生的家長亦積極參與。有多位家長義工於接受校本言語治療師提供的培訓後，於課前為有輕度言語障礙的學生提供伴讀服務，能協助他們提升與人溝通的技巧和自信。學校亦不時為家長提供家長教育，提升家長教導子女的技巧。家長之間的聯繫緊密、自發地透過建立手機群組互通學校資訊，支援子

女學習。

- 3.15 在濃厚的宗教氛圍下，學校致力營造關愛的共融文化。學校定期安排共融活動，如講座、劇場等，讓學生認識和學習接納彼此的差異，有助建立校園共融文化。學校教職員相處融洽，富團隊精神，關心學生的成長需要。學校積極鼓勵朋輩支援，其中小四學生與小一學生配對的「大手牽小手」計劃，提供機會讓高年級學生幫助低年級學生認識和適應新環境，又或為有學習困難的學生提供伴讀服務，有效發揮互助精神。



## 4. 總結

- 4.1 學校用心照顧有不同學習需要的學生，在「宗德訓輔合一」及全校參與的理念下，透過有效的策劃、推行和評估的自評循環，能讓教師加深認識學生的多樣性，並能發揮集體力量，照顧學生的不同學習需要。學校善用資源，為有特殊教育需要的學生提供適切的課後支援服務，同時密切監察提供服務的機構。學校能因應各組別學生的能力及學習難點編擬課程，有效協助學生掌握所需的學習技巧。
- 4.2 學校與家長緊密溝通和合作，能舒緩他們對支援子女的憂慮。家長義工積極參與學校的各項活動，部分更能協助學校為有特殊教育需要的學生提供伴讀服務。學校為有特殊教育需要的學生提供不少服務及參加比賽的機會，能發揮他們的才能及有效提升他們的自信心。教師關愛學生，學生彼此接納，成功建立共融文化。
- 4.3 在此良好基礎上，學校可就下列建議進一步自我完善，精益求精：
  - 學校宜為課後輔導組「基礎班」制定學生進出組別機制，讓有需要的學生適時得到學習支援。
  - 課堂教學方面，部分教師尚須加強掌握照顧學生不同學習需要的技巧，例如按學生學習情況調節教學步伐，並適時跟進和點撥，以提高學生學習的成效。